



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2567



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดบ้านฉาง

อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบ้านฉาง
ปีการศึกษา 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 โดยโรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อ คือ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่ สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะคุณครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงาน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

(นางสาวนุสร สอนใหม่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

ที่ 1/2568

วันที่ 28 เมษายน 2568

เรื่อง การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ้านฉาง

ด้วย โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ข้อ 3 ที่กล่าวว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี” นั้น

บัดนี้ โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้ดำเนินการทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา 2567 ให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ้านฉาง เพื่อเสนอความเห็นชอบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



(นางสาวนุสสร สอนใหม่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา 2567

☐ ไม่เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา 2567

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ



(นายเพลิน มาสระคู)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ้านฉาง

วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
บันทึกข้อความ การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร.....	2
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	2
1.4 ข้อมูลนักเรียน.....	3
1.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	4
1.6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT).....	5
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET).....	7
1.8 ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ หรือรอบภายใต้สถานการณ์โควิด-19.....	9
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	15
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	121
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	127



บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน วัดบ้านฉาง กลุ่มโรงเรียนบ้านฉาง

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวนุสสร สอนใหม่ เบอร์โทรศัพท์ 098-149-8797

E-mail watbanchang_school@hotmail.co.th website : <https://www.watbanchangschool.ac.th>

ผู้บริหาร 4 คน จำนวนครู 78 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 77 คน พนักงานราชการ 1 คน

อัตราจ้าง 13 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 4 คน จำนวนนักเรียน รวม 1,932 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 277 คน ระดับประถมศึกษา 1,655 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

โรงเรียนวัดบ้านฉาง พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน โดยนํานโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ที่กล่าวว่า “รวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีความสุข” ของนายสุเทพ อธิราชกุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ดังนี้



จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.1 การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

มีการพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 อีกทั้งยังน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 มาเป็นหลักคิด โดยจัดทำแผนพัฒนาครอบคลุมภารกิจหลักของโรงเรียน โดยการดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าวได้มีการใช้ข้อเสนอแนะจาก สมศ. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีที่ผ่านมา ผลจากการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียน รวมถึงความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน มีกระบวนการดำเนินงานที่ถูกต้องและมีผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้



ของผู้เรียน มุ่งผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการดำเนินงานโครงการตามแผนที่จัดทำมีการนิเทศติดตาม รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ และได้พัฒนาตนเองครบทุกด้านตามศักยภาพ เป็นไปตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ที่ว่า “องค์กรดีมีคุณภาพ การศึกษาดีมีประสิทธิผล การเรียนรู้ดีมีความสุข”



แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

1.2 การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการริเริ่ม พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน คือ มีวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียนคำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีการให้คณะครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางเป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตามและการประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้ปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

ดังนั้นจึงส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรตรงตามตัวชี้วัดการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งในข้อนี้บรรลุเป้าหมาย



หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

พร้อมทั้งจัดทำรายงานส่งให้ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานต่างๆ เช่น การมาโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพิจารณาความดีความชอบ การใช้ข้อมูลในการศึกษาคุณภาพ การบริหารจัดการและพัฒนางานด้านต่าง ๆ และได้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอนครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ เช่น รายงานการใช้เงินตามงบประมาณ รายงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการพัฒนาตนเองของครูบุคลากรทางการศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษารายงานควบคุมภายในโรงเรียน จัดระบบเทคโนโลยีในห้องเรียนให้มีคุณภาพทุกห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนและมีการอัปเดตข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์และโซเชียลมีเดีย

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การนำเทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรกำหนด ส่งเสริมคณะครูมีการพัฒนาจัดทำและนำเสนอนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประกอบการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหา นำไปสู่การพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะในยุค Thailand 4.0



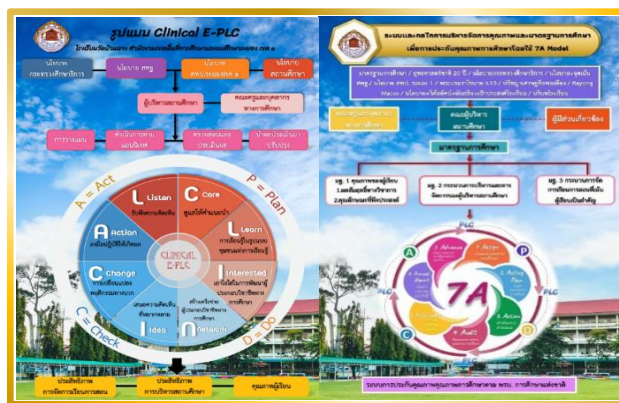
คู่มือนิเทศภายในโรงเรียนและคู่มือ E-PLC

1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ โดยมีรูปแบบ CLINICAL E-PLC เป็นการนิเทศร่วมกับการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ซึ่งได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และมีคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



ส่งผลให้ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน 100% อย่างเป็นรูปธรรม ครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการสะท้อนคิดและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันและมีการประกันคุณภาพภายในและประเมินภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน



รูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษา

1.6 การศึกษาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาในการกำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลไปใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากการวิจัยในชั้นเรียนเริ่มเข้ามามีบทบาทอย่างจริงจัง ในแวดวงการศึกษา ตั้งแต่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เช่น นวัตกรรมมหัศจรรย์สี่สັນแห่งตัวเลข กิจกรรมมุ่งสู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ และได้พัฒนาตนเองครบทุกด้านตามศักยภาพ



การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับนโยบายและตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

การบริหารจัดการสถานศึกษาด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับนโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมแก่ผู้รับบริการ โดยมีเป้าหมายพัฒนาโรงเรียน ครู ผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข นอกจากนี้ยังมีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา BC TEAM Model เพื่อพัฒนางานบริหาร 4 ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย Benefits การวางแผนจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน Collaboration อาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในทุกภารกิจ Technology & Innovations ใช้เทคโนโลยีและมุ่งให้เกิดการสร้างนวัตกรรม Empowering การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะ (3R 8C) Assessment การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล Modernizing การปรับปรุงยุคการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีบรรยากาศเหมาะสมกับการเรียนรู้ ผู้เรียนปลอดภัย มีความสุข เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามัคคีพร้อมทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบมากขึ้น และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการร่วมพัฒนาโรงเรียน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เทศบาลเมืองบ้านฉาง กองทุนพัฒนาไฟฟ้า และองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง สนับสนุนทั้งในด้านกำลังคนและงบประมาณ โรงเรียนวัดบ้านฉางได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยติดต่อกัน 3 ปี



รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาและรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย

2.2 การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการ โครงการเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีนโยบายและวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานการบริหาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยใช้ รูปแบบ MIND Model ซึ่งประกอบไปด้วย Members สมาชิกรับรู้และเข้าใจกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและร่วม กิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ Inspire ration เกิดแรงบันดาลใจในการดำเนินการ Network การมีเครือข่ายเข้า



มาร่วมแรงร่วมในการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน Development การพัฒนากิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ส่งผลให้มีการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้คณะครูจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ “จิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ” มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดย การดำเนินงานโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมค่ายคนดีของแผ่นดิน โครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน กิจกรรมสภานักเรียน โครงการจิตอาสา กิจกรรมจิตอาสาเจ้าตัวน้อย กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา มีการประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมอบหมายงาน มีสภานักเรียน เครือข่ายผู้ปกครองและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสความเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกคน มีความปลอดภัยและจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตามและประเมินผลมีรายงานผลการดำเนินงานและนำผลไปปรับปรุง จนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภูมิภาคการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านพุทธศึกษา



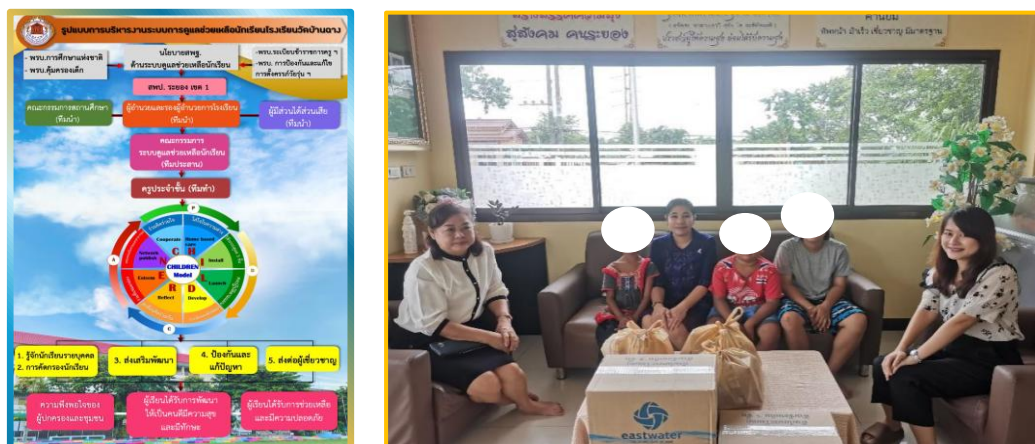
รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และรางวัลชนะเลิศระดับภูมิภาคการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

2.3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มีการพัฒนานโยบายและวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีรูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน อย่างมีคุณภาพ ภายใต้วิสัยทัศน์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน “พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข” โดยใช้รูปแบบ CHILDREN Model ได้แก่ Cooperate ร่วมคิดร่วมใจ ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกิดจากความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่ายที่ร่วมแสดงความคิดเห็น Home based care ใส่ใจในความต่าง โดยต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนเป็นสำคัญ ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน Install ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ Launch ลงปฏิบัติตามแผน ดำเนินงานตามแผนงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่วางไว้ Develop ประเมินผลเพื่อพัฒนา มีการวัดและประเมินผล การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนา Reflect สะท้อนคิด ร่วมกัน โดยนำผลการประเมินมาสะท้อนคิดร่วมกัน และกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนา การดำเนินงาน ในครั้งต่อไป Esteem ร่วมชื่นชม ยกย่อง มีการยกย่อง ชื่นชม นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ และ Network publish เผยแพร่ต่อเครือข่ายและสาธารณะ มีการเผยแพร่การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนต่อภาคีเครือข่าย และต่อสาธารณชน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาตามศักยภาพ



รูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม

3.1 การกำหนดนโยบายกลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริการ

การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้กลยุทธ์ เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริการเชิงรุก ในการริเริ่มพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานภาระงานบริหาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ ความคุ้มค่า หลักธรรมาภิบาลและมีการนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตามเป้าหมาย

ดำเนินการตรวจสอบข้อมูล ผลจากการศึกษารายงานประเมินตนเอง ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลเชิงกลยุทธ์หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อหาข้อมูลตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรม ในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21

3.1.1 รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย KIDS B.C. Model

ในการพัฒนาคุณภาพทั้งระบบงาน ระบบคนและระบบผลผลิต มีการวางแผน นำแผนสู่การพัฒนาการปฏิบัติ ตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน พร้อมกำหนดเป้าหมายขอบข่ายและระบุภารกิจในการบริหารจัดการไว้อย่างชัดเจนสามารถยืดหยุ่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กให้เป็น คนเก่ง ดี มีสุข ส่งเสริมให้เด็ก มีความรู้ คู่คุณธรรมกำหนด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เป็นไปตามหลักสูตรปฐมวัย เด็กมีความรู้คู่คุณธรรม ครูมีคุณภาพ สามารถสร้างนวัตกรรมและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 รูปแบบการบริหารงานแบบ BC Team Model โดยใช้วงจรคุณภาพ

เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานซึ่งมีคณะกรรมการบริหารงานประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หัวหน้าฝ่ายหัวหน้าสายชั้น หัวหน้า



กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประชุมคณะกรรมการบริหารงาน ทุกสัปดาห์และประชุม คณะครูเดือนละ 1 ครั้ง มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมประกอบไปด้วย องค์กรหลัก 4 องค์กร ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดบ้านฉาง และชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนวัดบ้านฉาง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้องค์กรมีคุณภาพ Smart ทั้งระบบ ได้แก่ Smart Students Smart Teachers Smart Directors และ Smart School เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

3.1.3 รูปแบบการบริหารงานแบบ 7A Model ระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรม ตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามระบบงานระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย Assign กำหนดมาตรฐานการศึกษา Acting Plan จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา Action ดำเนินงานตามแผน Audit ติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา Assessment ประเมินคุณภาพภายใน Annual Report จัดทำรายงานประจำปี และAdvance พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามรูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน ครูเป็นครูมืออาชีพ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียน การสอน สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการอบรมเพื่อพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ในส่วนของสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับ ของโรงเรียนอื่น และชุมชน สถานศึกษานำนวัตกรรมทางการบริหารใช้ในการพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียน ได้อย่างรอบด้านและเต็มตามศักยภาพ



รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

3.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

มีการพัฒนาสร้างหรือนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการโรงเรียน ด้วยการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์โดยจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้ทันยุคโลกแห่งเปลี่ยนแปลง Thailand 4.0 สนองนโยบายต่าง ๆ โดยเฉพาะ



ระบียงเศรษฐกิจ EEC สำหรับจังหวัดระยอง และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 และส่งเสริมให้คณะครูจัดทำนวัตกรรมทางการเรียนรู้ สนองนโยบาย จุดเน้น และส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน สร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนสถานศึกษาอย่างยั่งยืน โรงเรียนวัดบ้านฉางใช้ Model ทางการบริหารแต่ละงาน เช่น Kid BC Model สำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย B.C. Team Model การพัฒนาองค์กร Safety Model เพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา Protect Model สถานศึกษาสีขาว ATR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และ 7A Model การประกันคุณภาพ เป็นต้น

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามรูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน ครูเป็นครือมืออาชีพ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียน การสอน สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการอบรมเพื่อพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ในส่วนของสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับ ของโรงเรียนอื่น และชุมชน สถานศึกษานำนวัตกรรมทางการบริหารใช้ในการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียน โดยมีการเผยแพร่ข้อมูลประชาสัมพันธ์ทางจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ (Obec Line) ทางเพจ Facebook และทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นการเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาอื่น และชุมชน



รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาและรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย

4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

4.1 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

เนื่องจากการศึกษาเป็นเรื่องที่ทุกคนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงคณะกรรมการการศึกษา ที่ได้มีบทบาทสำคัญในการเป็นแรงผลักดันช่วยผู้บริหารและ ครูให้ทำงานได้สำเร็จ ตลอดจนให้การสนับสนุนสถานศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือจากองค์กรหรือหน่วยงานในพื้นที่ใกล้เคียงเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่ยืนยัน ความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อให้เป็นองค์กรที่ใหญ่ขึ้นในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียน หรือที่เรียกว่า “บวร”



บ้าน วัด โรงเรียน คือสามเสาหลักการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จะเห็นได้ว่าโรงเรียนกับชุมชนเป็นสิ่งที่แยกจากกันไม่ได้ การร่วมมือกันเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้ง 2 ฝ่าย

ดังนั้น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนจึงมีความสำคัญ เพราะช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ลดและแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างกัน ช่วยให้ทราบความเคลื่อนไหวที่เกิดขึ้นทั้งสองฝ่าย และช่วยให้เกิดการมีส่วนร่วมที่เป็นไปเพื่อประโยชน์ทั้งสองฝ่ายอีกด้วย



เครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

4.2 การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา

มีการประสานความร่วมมือกับชุมชน และเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือและผู้ที่เกี่ยวข้อง บริหารด้วยนวัตกรรม BC Team Model อย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในทุกภารกิจ ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการจัดทำ โครงการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยนักเรียน สภานักเรียน จิตอาสาและส่งเสริมคณะครูให้ตระหนักถึง ความสำคัญของการเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การจัดระบบการบริการให้ในสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้รับการยอมรับและได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง



การประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายต่าง ๆ

5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

5.1 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และรอบรู้ในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาตนเองให้เป็น SMART DIRECTOR โดยการปฏิบัติตน เป็นตัวอย่าง มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนางานจากการเข้ารับการพัฒนา อบรมวิชาชีพเป็นประจำ และต่อเนื่อง เป็นผู้ดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และวิชาชีพ นอกจากนี้ยังสืบค้นหาข้อมูลทางการศึกษา จาก Internet และส่งข้อมูลต่อคณะครูเพื่อร่วมกันรังสรรค์การศึกษามุ่งผลลัพธ์ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาได้กระตือรือร้นตลอดจนพัฒนาคณะครูให้มีความรู้ในการพัฒนาตนเองทั้งความรู้ทางวิชาการ ความรู้ ในการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะตาม PA

ดังนั้น จึงส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามรูปแบบวิธีการที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน ครูได้รับการอบรมพัฒนา นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนอื่น ของชุมชนและได้รับรางวัล SMART SCHOOL



การพัฒนาตนเองให้เป็น SMART DIRECTOR ส่งผลให้โรงเรียนได้รางวัล SMART SCHOOL

5.2 การนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

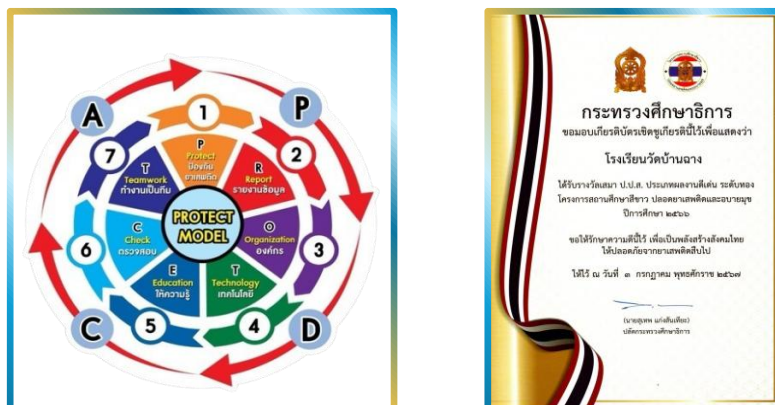
มีการนำความรู้ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาแก้ไขปัญหา ในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนวัดบ้านฉาง โดยสร้างเป็นรูปแบบการบริหาร โดยใช้รูปแบบโมเดล มีการปฏิบัติจริง มีการติดตามประเมินผล และมีการรายงานผลการใช้นวัตกรรม การบริหาร และนำผลไปปรับปรุง ดังต่อไปนี้

1.การอบรมพัฒนาโครงการสร้างเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน MU Safe School โรงเรียนปลอดภัยครั้งที่ 27 (10/2567) และนำทักษะความรู้ที่ได้มาบริหารจัดการโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ บริหาร PROTECT Model ซึ่งประกอบด้วย Protect ป้องกันยาเสพติด Report การรายงานข้อมูล



Organization องค์การ Technology เทคโนโลยี Education ให้ความรู้ Check ตรวจสอบ และTeamwork การทำงานเป็นทีม

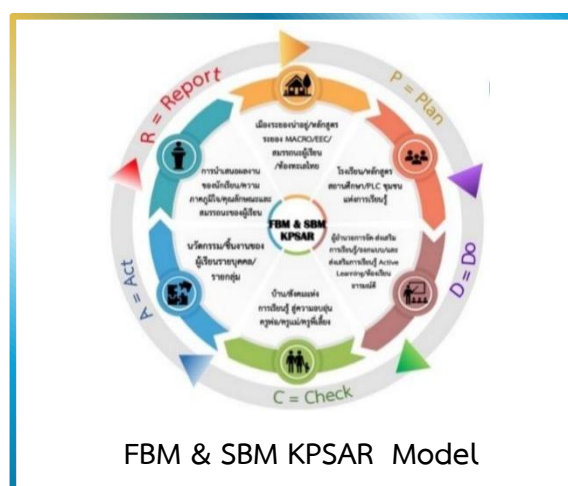
จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนในโรงเรียนวัดบ้านฉางปลอดภัยเสพติด 100 % ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



รูปแบบบริหาร PROTECT Model

และรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว

2. เข้าร่วมการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ “ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ประจำปี 2567” และนำทักษะความรู้ที่ได้มาบริหารจัดการโรงเรียนวัดบ้านฉาง พัฒนารูปแบบบริหาร FBM & SBM KPSAR Model มีกระบวนการ PLC ภายในสถานศึกษาร่วมกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบกับการนิเทศติดตามชั้นเรียน



- เมืองระยองนำอยู่/หลักสูตรระยอง MACRO /EEC/ สมรรถนะผู้เรียน /ท้องถิ่น
- โรงเรียน/หลักสูตรสถานศึกษา/ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ผู้อำนวยการจัด-ส่งเสริมการเรียนรู้/ออกแบบ และ Active Learning /ห้องเรียนอารมณดี
- บ้านสังคมแห่งการเรียนรู้ สู่ความอบอุ่น ครูพ่อ ครูแม่ และครูพี่เลี้ยง
- นวัตกรรมชิ้นงานของผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม
- การนำเสนอผลงานของนักเรียน ความภาคภูมิใจ คุณลักษณะและสมรรถนะของผู้เรียน



จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ 1.เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการดึงจุดเด่น เพื่อพัฒนาและหาจุดควรพัฒนางานร่วมกัน 2.คณะครูและบุคลากรได้เข้าร่วม PLC กับครูสภาโดยตรง เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย และข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ



การนิเทศติดตามชั้นเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. จากการนำทักษะความรู้ที่ได้มาบริหารจัดการโรงเรียนวัดบ้านฉาง โดยผ่าน กระบวนการนิเทศ และติดตามชั้นเรียน ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรจัดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก โดยเน้นกระบวนการ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อการสอนที่หลากหลาย มีนวัตกรรม และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง โดยครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้คณะครูและบุคลากรมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อการสอนที่หลากหลาย มีนวัตกรรม และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย และข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ



กิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning



การติดตามนิเทศชั้นเรียน

4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา และพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการลูกเสือ รุ่นที่ 1 และนำทักษะความรู้ที่ได้มาบริหารจัดการโรงเรียนวัดบ้านฉาง พัฒนาโมเดลการบริหาร MIND Model เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา



รูปแบบ MIND Model

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ลูกเสือเนตรนารีในโรงเรียนวัดบ้านฉาง ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ลูกเสือเนตรนารีเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้จากการเรียนลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ทักษะการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น มีความเป็นผู้นำ และผู้ตาม การปฏิบัติตามระเบียบวินัย และการประกอบอาหารอย่างง่าย ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ



ผลที่เกิดกับเด็กและผู้เรียน

1. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
2. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ระหว่างโรงเรียน จังหวัดระยอง ประจำปีการศึกษา 2567
3. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวายน้ำ มหกรรมกีฬาระยอง ปีการศึกษา 2567
4. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดเต้น Cover Dance ไม่จำกัดอายุโซนจังหวัดชลบุรี
5. นักเรียนและครูได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1



ผลที่เกิดกับครู

1. คณะครูทุกคนได้รับเกียรติบัตรจากการเข้าร่วมในโครงการ E-PLC ของครุสภา ซึ่งเป็นโรงเรียนแห่งเดียวใน สพป.ระยอง เขต 1 ที่ได้รับการคัดเลือกนำเสนอจากครุสภา
2. คณะครูได้เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและชำนาญการจำนวน 35 ราย ผลจากการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและปรับวิธีสอนแบบ Active Learning
3. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้รับรางวัลเนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
4. คณะครูได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ประจำปี 2567
5. คณะครูได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ประจำปี 2567



ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

1. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
2. ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของ สพฐ. ในการประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับสถานศึกษาขนาดกลาง
3. ได้รับโลรางวัลชนะเลิศระดับภูมิภาคในกิจกรรมการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านพุทธศึกษา



ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1. โรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด
2. สถานศึกษาสีขาว ระดับทอง ประจำปี 2567
3. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 8
4. สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2567 ปีที่ 3 ติดต่อกัน
5. ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา
6. ได้รับรางวัล วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ปี 2567 ระดับดีเยี่ยม
7. ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปีการศึกษา 2567



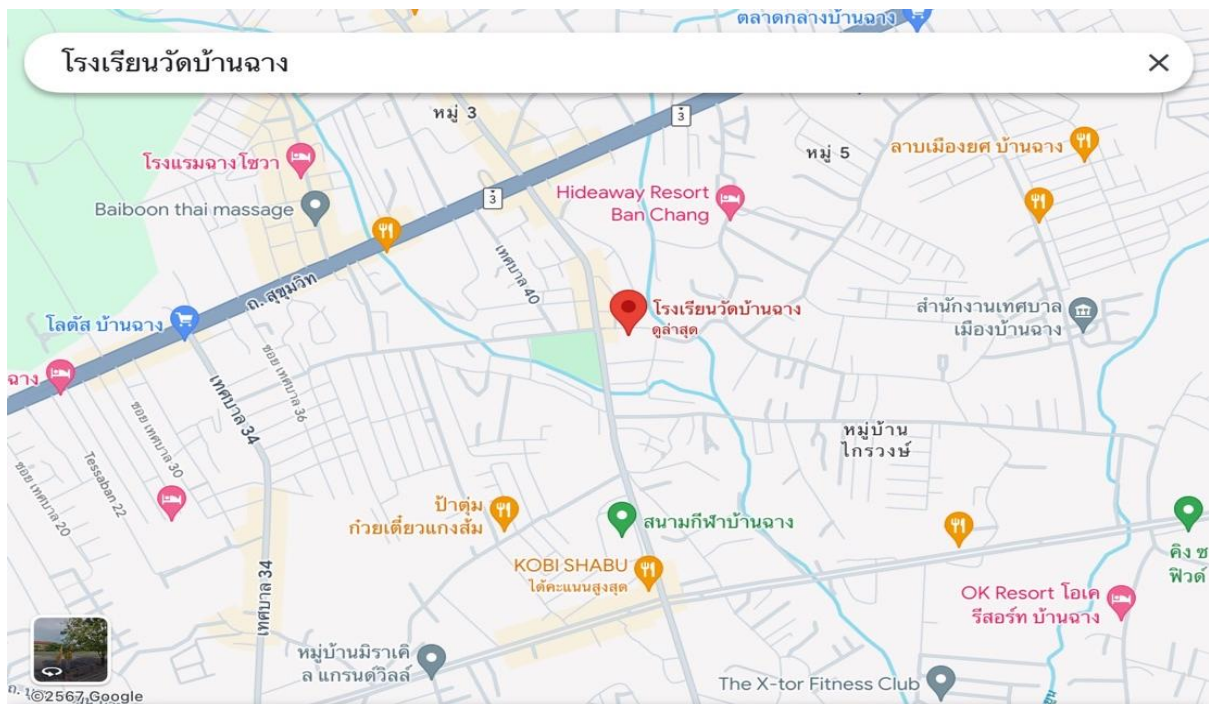
ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดบ้านฉาง ที่อยู่ 157/9 หมู่ 5 ตำบลบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21130 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โทรศัพท์ 0-8178-13899 โทรสาร 0-3860-1751 E-Mail : watbanchang_school@hotmail.co.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

* แผนที่โรงเรียน



* คำขวัญ

“เลิศวิทยา พลานามัยสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม”

* ปรัชญาโรงเรียน

สุวิชาโน ภวไหติ ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

* ตราสัญลักษณ์



* วิสัยทัศน์ (VISION)

“ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



* พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
2. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สถานศึกษาบริหารจัดการตามระบบประกันคุณภาพภายในเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวนุสร สอนใหม่ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 098-1498797 E-Mail: nussorn11@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 11 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 094-4645532 E-Mail: Luimalai2509@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 28 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน
- 3) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาววันเพ็ญ ประสานทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 096-2639064 E-Mail: ouangdoi.pst@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน
- 4) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางจารุเนตร ทองจันดี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 087-5623848 E-Mail: yoryarmaya@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 14 พฤษภาคม 2567 จนถึงปัจจุบัน

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2567	4	77	1	13	7	102

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2567	2	81	19	-	102



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม / สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	4	10
2.การศึกษาปฐมวัย	11	20
3.การประถมศึกษา	10	20
4.ภาษาไทย	7	20
5.คณิตศาสตร์	7	20
6.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	6	20
7.ฟิสิกส์	2	20
8.เคมี	3	20
9. ชีววิทยาประยุกต์	1	20
10.สังคมศึกษา	3	20
11.พลศึกษา	3	20
12.ดนตรีศึกษา	2	20
13.นาฏศิลป์	2	20
13.ศิลปศึกษา	1	20
14.คอมพิวเตอร์ศึกษา	7	20
15.ภาษาอังกฤษ	12	20
16.ภาษาจีน	3	20
17.บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	1	18
18.การศึกษาพิเศษ	1	20
19.การวัดและประเมินผลการศึกษา	1	20
20.การบัญชี	1	15
21.คหกรรม	1	18
22.Elementary Education	4	21
23.Secondary Education	2	21
รวม	95	19.54

1.4 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 1,654 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ระดับ ชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		7	7	7	7	7	7	42					
เพศ	ชาย	116	113	145	152	131	148	805					
	หญิง	125	131	141	145	157	150	849					
รวม		241	244	286	297	288	298	1654					
เฉลี่ย ต่อห้อง		35	35	41	43	42	43	40					



2) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2565	2566	2567	
ป.1	270	244	241	ลดลง
ป.2	300	276	244	ลดลง
ป.3	281	309	286	เพิ่มขึ้น
ป.4	290	286	297	เพิ่มขึ้น
ป.5	292	299	288	ลดลง
ป.6	297	305	298	ลดลง
รวม	1,730	1,719	1,654	ลดลง

1.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

(3 ปีตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	90.54				✓
1. การอ่านออกเสียงคำ	90.86				✓
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	90.33				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	87.11				✓
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	96.74				✓
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	80.45				✓
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	93.66				✓
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	82.35				✓
รวม 2 สมรรถนะ	88.80				✓



2) เปรียบเทียบภาพรวมรายด้าน และระดับคุณภาพของการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ 2566 และปีการศึกษา 2566 กับ 2567

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	93.63	97.74	+4.11	97.74	90.54	-7.20
การอ่านรู้เรื่อง	84.91	90.35	+5.44	90.35	87.11	-3.24
เฉลี่ยทั้ง 2 สมรรถนะ	89.27	94.04	+4.77	94.04	88.80	-5.24

1.6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) (3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567)

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	54.50			✓	
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	56.27			✓	
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	59.99			✓	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	37.05		✓		
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	55.17			✓	
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	55.67			✓	
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	46.61			✓	
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	43.29		✓		
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	43.29		✓		



สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านภาษาไทย	63.81			✓	
สาระที่ 1 การอ่าน	66.60			✓	
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	66.60			✓	
สาระที่ 2 การเขียน	74.52				✓
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	74.52				✓
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	68.97			✓	
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	68.97			✓	
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	50.68			✓	
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	50.68			✓	
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	66.33			✓	
มาตรฐาน ท 5.1 วรรณคดีและวรรณกรรม	66.33			✓	
รวมความสามารถ 2 ด้าน	59.16			✓	

2) เปรียบเทียบภาพรวมของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	54.50	50.08	+4.42	54.50	54.41	+0.09
ด้านภาษาไทย	63.81	57.72	+6.09	63.81	61.21	+2.60
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	59.16	53.90	+5.26	59.16	57.81	+1.35



3) เปรียบเทียบภาพรวมรายด้าน และระดับคุณภาพของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ 2566 และปีการศึกษา 2566 กับ 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	52.04	58.64	6.60	58.64	54.50	-4.14
ด้านภาษาไทย	59.32	70.43	11.11	70.43	63.81	-6.62
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	55.68	64.53	8.85	64.53	59.16	-5.37

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

(3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

วิชา	ผลการทดสอบ
ภาษาไทย	59.13
คณิตศาสตร์	31.28
วิทยาศาสตร์	43.50
ภาษาอังกฤษ	39.35
เฉลี่ย	43.32

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	59.13	56.11	+3.02	59.13	52.76	+6.37	59.13	54.20	+4.93
คณิตศาสตร์	31.28	30.35	-0.93	31.28	27.38	+3.90	31.28	29.21	+2.07
วิทยาศาสตร์	43.50	45.07	-1.57	43.50	41.64	+1.86	43.50	42.47	-1.03
ภาษาอังกฤษ	39.35	36.20	+3.15	39.35	29.82	+9.53	39.35	33.49	+5.86
เฉลี่ย	43.32	41.93	+1.39	43.32	37.90	+5.42	43.32	39.49	+3.83



3) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ 2566 และ ปีการศึกษา 2566 กับ 2567

วิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	63.12	59.71	-3.41	59.71	59.13	-0.58
คณิตศาสตร์	35.01	31.07	-3.94	31.07	31.28	+0.21
วิทยาศาสตร์	46.88	42.15	-4.73	42.15	43.50	+1.35
ภาษาอังกฤษ	52.13	42.75	-9.38	42.75	39.35	-3.40
เฉลี่ย	49.29	43.92	-5.37	43.92	43.32	-0.60



1.8 ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ COVID-19



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๑๔๗๐๑๖๔ โรงเรียนวัดบ้านฉาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๗/๙ หมู่ ๕ ตำบลบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง
รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๐๓๘๐๔๙ โทรสาร ๐๓๘-๐๓๘๐๔๙
E-mail: watbanchang_school@hotmail.co.th website : <http://watbanchangschool.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นเด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย สถานศึกษาอาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๗๐ จากการที่เด็กเข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรม STEM ศึกษา และกิจกรรม EF เด็กคิดแก้ปัญหาตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้อย่างดีเยี่ยมเหมาะสมกับวัย และผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมที่พัฒนาการเหมาะสมตามวัย ดำเนินการจัดกิจกรรม ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินเด็ก ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำผลการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ทราบว่าโรงเรียนมีจุดเด่นด้านไหนบ้าง และยังมีส่วนไหนที่ยังต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และโรงเรียนมีข้อเสนอแนะอย่างไร เกี่ยวกับจำนวนครู ทางโรงเรียนควรระบุว่ามีครูระดับปฐมวัยมีกี่คน มีครูระดับประถมศึกษา มีกี่คน การระบุว่าโรงเรียนมีครูทั้งหมดกี่คนทำให้ผู้ประเมินต้องคาดเดาเอง นอกจากนั้นควรระบุห้องปฏิบัติการว่ามีอะไรบ้าง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์จำนวนกี่ห้อง มีห้องสมุด มีห้องพยาบาล เป็นต้น ผู้บริหารควรจัดทำการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best-Practice) ที่เป็นรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ทราบว่าโรงเรียนมีจุดเด่นด้านไหนบ้าง ยังมีส่วนไหนที่ยังต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และโรงเรียนมีข้อเสนอแนะอย่างไร ควรระบุจำนวนครูระดับปฐมวัยมีกี่คน ครูระดับประถมศึกษา มีกี่คน ควรระบุจำนวนห้องปฏิบัติการ เช่น มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล จำนวนกี่ห้อง เป็นต้น ควรระบุรายละเอียดของหลักสูตรปฐมวัย และรายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปี ควรระบุวิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานพร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลอย่างต่อเนื่องทั้งแจ้งในที่ประชุม หรือเสนอในสื่อต่างๆ เป็นต้น



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อความชัดเจนในประเด็น ดังต่อไปนี้ การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนควรระบุวิธีการพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายที่กำหนด ด้วยเครื่องมือแบบประเมินที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถืออย่างหลากหลาย ระบุจุดเด่นด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียน ทั้งนี้ควรมีการระบุขั้นตอนนวัตกรรมของผู้เรียนและแหล่งอ้างอิงให้ชัดเจน ตลอดจนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดทำเป็นเอกสารรายงานเปิดเผยต่อสาธารณชน หรือเผยแพร่เอกสารรายงานอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น ผ่านทางช่องทางออนไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และไลน์กลุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้ควรนำเสนอเรื่องราวได้ประกอบการสืบค้นที่ละเอียดถี่ถ้วน และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในเอกสาร SAR ให้ครบถ้วน เช่น โรงเรียนมีจุดเด่นมีอะไรบ้าง จุดที่ควรพัฒนา มีอะไรบ้าง ข้อเสนอแนะมีอะไรบ้าง ควรระบุจำนวนครูระดับปฐมวัย และระบุจำนวนครูระดับประถมศึกษา ควรระบุจำนวนนักเรียนในแต่ละตารางให้ตรงกัน ควรระบุห้องปฏิบัติการว่าอะไรบ้าง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ มีห้องสมุด ห้องพยาบาล เป็นต้น ควรระบุรายละเอียดของหลักสูตรระดับประถมศึกษา และรายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปี ควรระบุวิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ควรเสนอผลการประเมินโครงการต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้ว และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงให้ดีขึ้นได้อย่างไร สถานศึกษาควรเผยแพร่รายงานประเมินตนเอง (SAR) ในเว็บไซต์หรือทางสื่ออื่นๆ ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองและบุคคลอื่นได้รับข้อมูลข่าวสารได้มากยิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการสร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนที่เกิดขึ้น และสถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจน ในประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยโรงเรียนควรระบุให้เห็นถึงวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องว่าดำเนินการด้วยวิธีใดครอบคลุมผู้เกี่ยวข้องใครบ้าง และแต่ละกลุ่มผู้เกี่ยวข้องโรงเรียนได้เสนอผลเพียงใด เช่น นำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเป็นเอกสารประชุมหรือนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครองทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หลังการประเมินหรือทดสอบแต่ละครั้ง รวมทั้งนำเสนอผ่านระบบออนไลน์ เช่น เพชบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ - ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ - ป.๖) ซึ่งจะช่วยให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิ้งค์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น



*** ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)**

ห้องเรียน	ป.6/1	ป.6/2	ป.6/3	ป.6/4	ป.6/5	ป.6/6	ป.6/7	สรุป
นักเรียนทั้งหมด	39	40	43	44	44	44	44	298
นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	39	40	43	44	44	44	44	298
ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	100	100	100	100	100	100	100	100

*** ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง**

- ข้อมูลงบประมาณ (งบอุดหนุน)

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	4,909,660.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	2,880,111.27
เงินนอกงบประมาณ	2,951,280.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4,473,225.49
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	7,860,940.00	รวมรายจ่าย	7,353,336.76

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 36.64 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.90 ของรายรับ

- ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ (ตารางสรุป)

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
ห้องวิทยาศาสตร์	ปางช้างระยอง
ห้องพระพุทธศาสนา	สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำระยอง
ห้องสมุด	สวนสุภัทราแลนด์
ห้องดนตรีไทย	หาดปลา
ห้องดนตรีสากล	หาดพูน
ห้องคอมพิวเตอร์วิเคราห์ข้อมูล	หาดน้ำริน
ห้องศิลปะ	วัดบ้านฉาง
ห้องนาฏศิลป์	สนามกีฬาเทศบาลเมืองบ้านฉาง
ห้องภาษาอังกฤษ	ค่ายพระมหาเจษฎาราชเจ้า อ. สัตหีบ จ. ชลบุรี
ห้องคอมพิวเตอร์	
ห้องพยาบาล	
ห้องศูนย์ 3s	



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 (3 มาตรฐาน 21 ประเด็น)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม				

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตารางที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน - กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย - กิจกรรมการพัฒนาการสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมโครงการภาษาไทย	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน - กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย - กิจกรรมการพัฒนาการสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมโครงการภาษาไทย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ทดสอบการอ่านการเขียน	-รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -รายงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน -รายงานกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย -รายงานกิจกรรมการพัฒนาการสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอน



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ทดสอบวิชาภาษาไทย - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ประเมินชิ้นงาน ผลงานนักเรียน ชั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการอ่านการเขียน คิดเป็นร้อยละ 92.65 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 96.08 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 การพัฒนาการสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ คิดเป็นร้อยละ 96.58 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 4 โครงการภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 96.90 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 95.55	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -รายงานกิจกรรมโครงการภาษาไทย -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 -ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 -ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 -แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5) -แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
2	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว - กิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์ - กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว - กิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์ - กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -รายงานกิจกรรมคณิตคิดเร็ว -รายงานกิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ - ทดสอบคิดเลขเร็ว - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินชิ้นงานนักเรียน ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 79.50 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคณิตคิดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 98.60 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมโครงงาน คิดเป็นร้อยละ 96.47 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 95.90 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 92.62	-รายงานกิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 -ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 -แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5) -แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
3	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม	-รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
	- กิจกรรมจัดหาสื่อวัสดุเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมมุ่งสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษา	ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมจัดหาสื่อวัสดุเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมมุ่งสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษา ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ - ประเมินชิ้นงาน - สอบถามความพึงพอใจในโครงการ/กิจกรรม ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมจัดหาสื่อวัสดุเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 85.61 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมมุ่งสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คิดเป็นร้อยละ 90.12 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษา คิดเป็นร้อยละ 90.51 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 88.74	- รายงานกิจกรรมจัดหาสื่อวัสดุเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - รายงานกิจกรรมมุ่งสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - รายงาน กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษา - ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5) - แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
4	โครงการห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมจัดหาหนังสือ - กิจกรรมปรับปรุง ช่อมแซมห้องสมุด - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมที่ 1 จัดหาหนังสือ - กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุง ช่อมแซมห้องสมุด - กิจกรรมที่ 3 สัปดาห์ห้องสมุด ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 จัดหาหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 91.25 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 ปรับปรุง ช่อมแซมห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 95.10 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 3 สัปดาห์ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 96.30 สรุปผลสำเร็จของโครงการห้องสมุดมีชีวิต คิดเป็นร้อยละ 94.21	-รายงานการดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิต - รายงานกิจกรรมจัดหาหนังสือ - รายงาน กิจกรรมปรับปรุง ช่อมแซมห้องสมุด - รายงานกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ		92.78	

มาตรฐานที่ 1 (1.1) ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ โรงเรียนวัดบ้านฉางได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ในประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80-89 ระดับ ดีเลิศ จากการดำเนินการโครงการกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ทักษะและเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหาการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ร้อยละ 92.78 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ประกาศไว้ ดังนั้นผลสำเร็จประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องการพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนโรงเรียนวัดบ้านฉางโดยใช้รูปแบบ B-SLIM Model ร่วมกับการสอนโดยใช้นิทาน (Story Telling) และ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ BC TEAM Model



จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดบ้านฉาง พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2568 จะจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจร PDCA มาใช้ในการจัดกิจกรรมโครงการ จัดการเรียนการสอนที่ตรงตามตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา จัดครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกและความถนัด ใช้หลักการบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการจัดทำโครงการตลอดจนจัดให้มีการทำ (Best Practice) ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณครูใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดกิจกรรมด้วยแอปพลิเคชันที่ทันสมัยดึงดูดความสนใจ

ประเด็น 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ตารางที่ 1 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน - กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย - กิจกรรมการพัฒนาการสร้าง แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - กิจกรรมโครงการภาษาไทย	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - ส่งเสริมการอ่านการเขียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะ ใบงาน บัญชีคำพื้นฐาน และแบบทดสอบ - กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย - กิจกรรมการพัฒนาการสร้างแนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมโครงการภาษาไทย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ทดสอบการอ่านการเขียน - ทดสอบวิชาภาษาไทย - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ประเมินชิ้นงาน ผลงานนักเรียน ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร โรงเรียน	-รายงานการดำเนิน โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย -รายงานกิจกรรมส่งเสริม การอ่านการเขียน -รายงานกิจกรรมรักษ์ ภาษาไทย -รายงานกิจกรรมการ พัฒนาการสร้างแนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย -รายงานกิจกรรมโครงการ ภาษาไทย -รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 -ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการอ่านการเขียน คิดเป็นร้อยละ 92.65 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 96.08 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 การพัฒนาการสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ คิดเป็นร้อยละ 96.58 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 4 โครงการงานภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 96.90 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 95.55	- ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5) - แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
2	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว - กิจกรรมโครงการงานคณิตศาสตร์ - กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว - กิจกรรมโครงการงานคณิตศาสตร์ - กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ - ทดสอบคิดเลขเร็ว - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินชิ้นงานนักเรียน ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Act)	- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - รายงานกิจกรรมคณิตคิดเร็ว - รายงานกิจกรรมโครงการงานคณิตศาสตร์ - รายงานกิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		-รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน -เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 79.50 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคณิตคิดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 98.60 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมโครงงาน คิดเป็นร้อยละ 96.47 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 95.90 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 92.62	- ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5) -แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
3	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมนักบินน้อย สพฐ. - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมนักบินน้อย สพฐ. - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ - กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -รายงานกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -รายงานกิจกรรมนักบินน้อย สพฐ.



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
	- กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ทำแบบทดสอบ - ประเมินผลงานนักเรียน - ประเมินความพึงพอใจ - นวัตกรรม ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน -เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 86.89 -ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 90.84 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนักบินน้อย สพฐ.คิดเป็นร้อยละ 94.03 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการรู้วิทยาการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 91.00 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 87.03 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 6 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย คิดเป็นร้อยละ 95.83 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 93.01	-รายงานกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ - รายงานกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -รายงานกิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 -แบบบันทึกผลการเรียน รายวิชา (ปพ.5) -แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567
	คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ	93.73	



มาตรฐานที่ 1 (1.1) ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนวัดบ้านฉางได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ในประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80-89 ระดับ ดีเลิศ จากการดำเนินการโครงการกิจกรรม พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ทักษะและเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหาการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 93.73 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ประกาศไว้ ดังนั้นผลสำเร็จประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องการพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนโรงเรียนวัดบ้านฉางโดยใช้รูปแบบ B-SLIM Model ร่วมกับการสอนโดยใช้นิทาน (Story Telling) และ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ BC TEAM Model

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2568 โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนแบบ ACTIVE LEARNING มีการจัดทำโครงการกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา รู้จักวิธีการในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ สอดแทรกวิธีการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือ ความถูกต้องของข้อมูลและการใช้ข้อมูลเพื่อการทำงาน อย่างเหมาะสม ตลอดจน วิธีการตัดสินใจในการแก้ปัญหา การคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบความรู้ จากหน่วยงานต่าง ๆ และร่วมการแข่งขันทักษะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ประเด็น 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตารางที่ 1 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการส่งเสริมการจัด การเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมนักบินน้อย สพฐ. - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ - กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติ	- รายงานการดำเนินโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รายงานกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - รายงานกิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ทำแบบทดสอบ - ประเมินผลงานนักเรียน - ประเมินความพึงพอใจ - นวัตกรรม ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 86.89 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 90.84 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนักบินน้อย สพฐ. คิดเป็นร้อยละ 94.03 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการรู้วิทยาการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 91.00 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 5 กิจกรรมพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 87.03 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 6 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย คิดเป็นร้อยละ 95.83	(Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5) - แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 93.01	
	คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ	93.01	

มาตรฐานที่ 1 (1.1) ประเด็น 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนวัดบ้านฉางได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ในประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80-89 ระดับ ดีเลิศจากการดำเนินการโครงการกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผนกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผู้เรียนความสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้มีผลงานชิ้นงานเชิงประจักษ์ผู้เรียนมีความสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผนกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผู้เรียนความสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้มีผลงานชิ้นงานเชิงประจักษ์ผู้เรียนมีความสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ร้อยละ 93.01 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ประกาศไว้ ดังนั้นผลสำเร็จประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องการพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนโรงเรียนวัดบ้านฉางโดยใช้รูปแบบ B-SLIM Model ร่วมกับการสอนโดยใช้นิทาน (Story Telling) และ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ BC TEAM Model

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2568 มุ่งเน้นให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมจากการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเน้นการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์ โรงเรียนวัดบ้านฉางจะพัฒนานวัตกรรมผ่านกระบวนการ PLC ภายในโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเห็นถึงประโยชน์ที่จะนำนวัตกรรมไปใช้ชั้นเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็น 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม	-รายงานการดำเนินกิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ทำแบบทดสอบ - ประเมินผลงานนักเรียน - ประเมินความพึงพอใจ - นวัตกรรม ขั้นรายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 98.60 (1,625 คน) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารจากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเหมาะสมตามระดับชั้น พิจารณาจากผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ผลสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลร้อยละ 86.89 สรุปผลสำเร็จของกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 86.89	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
2	กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนกิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบกิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ทำแบบทดสอบ - ประเมินผลงานนักเรียน - ประเมินความพึงพอใจ - นวัตกรรม ขั้นรายงานกิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของกิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลร้อยละ 87.03	-รายงานการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3	โครงการประชาสัมพันธ์	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - การประชาสัมพันธ์	-รายงานการดำเนินโครงการประชาสัมพันธ์



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) -เสนอผู้บริหารและคณะครูที่รับผิดชอบตรวจ -เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบสอบถาม ขั้นรายงานโครงการประชาสัมพันธ์ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน -เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 94.78	
4	โครงการพัฒนาและปรับปรุงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - โครงการพัฒนาและปรับปรุงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีกิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ (ICT) สำหรับดูแล ปรับปรุงซ่อมแซม บำรุงรักษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนปกติ ห้องสมุด ระดับชั้น ป.1-6 ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ โดยใช้แบบสอบถาม ขั้นรายงานโครงการพัฒนาและปรับปรุงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน	-รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาและปรับปรุงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		-เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ความสำเร็จของกิจกรรมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนระดับชั้น ป.1-ป.6 คิดเป็นร้อยละ 97.91 สรุปผลสำเร็จของโครงการพัฒนาและปรับปรุงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) คิดเป็นร้อยละ 97.91	
5	โครงการบริการอินเทอร์เน็ต	การวางแผน (Plan) -ประชุมวางแผนโครงการ -กำหนดความรับผิดชอบโครงการ -เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) -การบริการอินเทอร์เน็ต ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบสอบถาม ขั้นรายงานโครงการบริการอินเทอร์เน็ต (Act) -รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน -เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จโครงการบริการอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 96.08	-รายงานการดำเนินโครงการบริการอินเทอร์เน็ต
คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ		92.54	

มาตรฐานที่ 1 (1.1) ประเด็น 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนวัดบ้านฉางได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ในประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80-89 ระดับ ดีเลิศจากการดำเนินการโครงการกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการรับและ ส่งสารใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้ความรู้สึก ความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี พบว่า ร้อยละ 92.54 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องการพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนโรงเรียนวัดบ้านฉางโดยใช้รูปแบบ B-SLIM Model ร่วมกับการสอนโดยใช้นิทาน (Story Telling) และ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ BC TEAM Model

โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2568 จัดให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา สร้างนวัตกรรมผ่านการทำโครงงานฝึกทำแบบทดสอบที่หลากหลายมีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการฝึก ทักษะกระบวนการต่าง ๆ เป็นการสร้างประสบการณ์ตรงให้เกิดกับนักเรียนและได้พัฒนาความสามารถนั้น เต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่องมีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาช่วยส่งเสริมการศึกษา เช่น การผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วย คอมพิวเตอร์นักเรียนสามารถเปิดเว็บไซต์สืบค้นข้อมูลหาความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี โดยอาศัยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเป้าหมายที่สำคัญ คือการให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนปรับใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงานในฝ่ายงานต่าง ๆ ทั้งงานด้านการบริการเอกสารและงานด้านการเก็บข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนนอกจากนี้เป้าหมายของการพัฒนาระบบยังเน้นเกี่ยวกับการบริการข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้ปกครองหรือผู้ที่สนใจปัจจุบันโรงเรียนได้มีการดำเนินการในการติดตั้งอุปกรณ์และวางเครือข่ายระบบแลนเพื่อขยายอินเทอร์เน็ตให้สำหรับครูในอาคารต่าง ๆ ให้สามารถเข้าสู่อินเทอร์เน็ตได้บางส่วนแล้วแต่ยังต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

ประเด็น 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน - กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย - กิจกรรมการพัฒนาการสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมโครงการงานภาษาไทย	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน - กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย - กิจกรรมการพัฒนาการสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมโครงการงานภาษาไทย	-รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -รายงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน -รายงานกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย -รายงานกิจกรรม



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) -ทดสอบการอ่านการเขียน -ทดสอบวิชาภาษาไทย -ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ประเมินชิ้นงาน ผลงานนักเรียน ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน -เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการอ่านการเขียน คิดเป็นร้อยละ 92.65 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 96.08 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 การพัฒนาการสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ คิดเป็นร้อยละ 96.58 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 4 โครงการภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 96.90 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 95.55	การพัฒนาการสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -รายงานกิจกรรมโครงการภาษาไทย -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 -ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 -ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 -แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5) -แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
2	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ - กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ - ทดสอบคิดเลขเร็ว - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินชิ้นงานนักเรียน ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 79.50 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคณิตคิดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 98.60 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมโครงงาน คิดเป็นร้อยละ 96.47 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 95.90 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 92.62	
3	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมนักบินน้อย สพฐ.	-รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ - กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) -ทำแบบทดสอบ -ประเมินผลงานนักเรียน -ประเมินความพึงพอใจ -นวัตกรรม ชั้นรายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน -เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 86.89 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 90.84 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนักบินน้อย สพฐ. คิดเป็นร้อยละ 94.03 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 91.00 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 87.03	



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 6 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - คิดเป็นร้อยละ 95.83 - สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - คิดเป็นร้อยละ 93.01	
4	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมจัดหาสื่อวัสดุเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมมุ่งสู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษา ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ - ประเมินชิ้นงาน - สอบถามความพึงพอใจในโครงการ/กิจกรรม ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมจัดหาสื่อวัสดุเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 85.61 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมมุ่งสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คิดเป็นร้อยละ 90.12 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษาคิดเป็นร้อยละ 90.51 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 88.74	
5	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน - กิจกรรมถนนสายวัฒนธรรม - กิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลการจัดโครงการ/กิจกรรมโดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน	รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		-เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ความสำเร็จกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 87.11 - ความสำเร็จกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.5 - ความสำเร็จกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมถนนสายวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 89.91 - ความสำเร็จกิจกรรมที่ 4 กิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 96.51 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 92.00	
6	โครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรีไทย/ดนตรีสากล - กิจกรรมพัฒนาทักษะดนตรีสู่วงโยธวาทิต - ส่งเสริมสืบสานนาฏศิลป์ไทย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลการจัดโครงการ / กิจกรรม โดยใช้การประเมินผลงานและแบบประเมินความพึงพอใจ	รายงานการดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ชั้นรายงานโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 99.05 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรีไทย/ดนตรีสากล คิดเป็นร้อยละ 99.10 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาทักษะดนตรีสู่วงโยธวาทิต คิดเป็นร้อยละ 94.01 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสืบสานนาฏศิลป์ไทย คิดเป็นร้อยละ 94.01 สรุปผลสำเร็จโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 96.54	
7	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - พัฒนาการเรียนการสอนสู่การสร้างและพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลการจัดโครงการ / กิจกรรม โดยใช้การประเมินผลงาน	-รายงานการดำเนินโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		แบบทดสอบและแบบประเมินความพึงพอใจ ชั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสู่การสร้างและพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96.61 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 92.11 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.18	
8	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน - กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลการจัดโครงการ / กิจกรรม โดยใช้การทดสอบและประเมินตัวชี้วัด การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสอบถาม การวัดค่าดัชนีมวลกาย	-รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ชั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.83 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 82.93 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.38	
	คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ	92.38	

มาตรฐานที่ 1 (1.1) ประเด็น 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ในประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80-89 ระดับ ดีเลิศ จากการดำเนินการโครงการกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการรับและส่งสารใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้ความรู้สึก ความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี พบว่าผลสรุปภาพรวมของโครงการที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็น 92.38 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องการพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนโรงเรียนวัดบ้านฉางโดยใช้รูปแบบ B-SLIM Model ร่วมกับการสอนโดยใช้นิทาน (Story Telling) และ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ BC TEAM Model



โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2568 จะบูรณาการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาการสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็น 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ตารางที่ 1 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสู่การสร้างและพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลการจัดโครงการ / กิจกรรม โดยใช้การประเมินผลงาน แบบทดสอบและแบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสู่การสร้างและพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96.61 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 92.11 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.18	รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
2	โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 กิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมยอตน้กออมตัวน้อย - กิจกรรมปลูกผัก - กิจกรรมปุ๋ยหมัก ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) จัดทำแบบและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ดังนี้ - ทดสอบความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบทดสอบ - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้แบบประเมิน - สำนักรวความพึงพอใจโดยใช้แบบสำนักรวความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยอตน้กออมตัวน้อย คิดเป็นร้อยละ 95.90 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมปลูกผัก คิดเป็นร้อยละ 99.78 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมปุ๋ยหมัก คิดเป็นร้อยละ 95.20 สรุปผลสำเร็จของโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 96.96	รายงานการดำเนินโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ		96.07	

มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ในประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80-89 ระดับดีเลิศ จากการดำเนินการโครงการกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ทักษะและเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหาการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ร้อยละ 96.07 มีความรู้



ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ประกาศไว้ ดังนั้นผลสำเร็จประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องการพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนโรงเรียนวัดบ้านฉางโดยใช้รูปแบบ B-SLIM Model ร่วมกับการสอนโดยใช้นิทาน (Story Telling) และ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ BC TEAM Model

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2568 จะมีการจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญของอาชีพในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินการตามแผนงาน- เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมคลินิกเคลื่อนที่ - กิจกรรมฟันสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมสุขาน่าใช้ - กิจกรรมอนามัยโรงเรียน - กิจกรรมต้อนรับวัยใสใส่ใจสุขภาพ - กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคตามฤดูกาล - กิจกรรมสเลนเดอร์บอดี - กิจกรรมอ.ย.น้อย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินผลงานโดยใช้แบบประเมินผลงาน ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพ(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน	รายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		-เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมคลินิกเคลื่อนที่ คิดเป็นร้อยละ 96.58 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมฟันสวยด้วยมือเราคิดเป็นร้อยละ 96.65 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสุกาน่าใช้ คิดเป็นร้อยละ 97.20 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 4 กิจกรรมอนามัยโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 96.47 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 5 กิจกรรมต้อนรับวัยใสใส่ใจสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 95.20 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 6 กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคตามฤดูกาล คิดเป็นร้อยละ 96.20 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 7 กิจกรรมสเลนเดอร์บอดี้ คิดเป็นร้อยละ 85.90 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 8 กิจกรรมอ.ย.น้อย คิดเป็นร้อยละ 96.50 สรุปผลสำเร็จของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพคิดเป็นร้อยละ 96.12	
2	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปี 2567	การวางแผน (Plan) -ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม -กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม -เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 5 - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) -ประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ	รายงานการดำเนินโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี 2567



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		-ประเมินผลงานโดยใช้แบบประเมินผลงาน ชั้นรายงานโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตร นารี ประจำปี 2567 (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร โรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเข้า ค่ายลูกเสือ-เนตรนารีชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 3 คิดเป็นร้อยละ 91.08 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเข้า ค่ายลูกเสือ-เนตรนารีชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 – 5 คิดเป็นร้อยละ 91.90 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเข้า ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 93.73 สรุปผลสำเร็จของโครงการเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี 2567 คิดเป็นร้อยละ 92.23	
3	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	การวางแผน (Plan) -ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม -กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม -เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม -จัดซื้อวัสดุและจัดค่ายคุณธรรมนักเรียน ในแต่ละสายชั้น ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - จัดกิจกรรมที่ 1 ค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียน - จัดกิจกรรมที่ 2 คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน - จัดกิจกรรมที่ 3 ตลาดนัดโครงงาน คุณธรรม ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมิน ความพึงพอใจ	รายงานการดำเนินโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ชั้นรายงานโครงการค่ายคุณธรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 ค่ายพัฒนาคุณธรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.59 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.39 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 ตลาดนัดโครงการคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 89.25 สรุปผลสำเร็จของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.คิดเป็นร้อยละ 91.08	
4	โครงการโรงเรียนสุจริต	การวางแผน (Plan) - ประชุมครูที่เกี่ยวข้องในการจัดทำโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี - กิจกรรมค่ายคนดีของแผ่นดิน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ประเมินผลงานโดยใช้แบบประเมินผลงาน ชั้นรายงานโครงการโรงเรียนสุจริต (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมค่ายคนดีของแผ่นดิน คิดเป็นร้อยละ 94.35 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมบริษัทรักการดี คิดเป็นร้อยละ 93.23	รายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน - คิดเป็นร้อยละ 95.99 - สรุปผลสำเร็จของโครงการโรงเรียนสุจริต - คิดเป็นร้อยละ 94.52	
5	โครงการเพิ่มเวลารู้	การวางแผน (Plan) - ประชุมครูที่เกี่ยวข้องในการจัดทำโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - จัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการเพิ่มเวลารู้ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการเพิ่มเวลารู้ คิดเป็นร้อยละ 97.43	รายงานการดำเนินโครงการเพิ่มเวลารู้
6	โครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรีไทย/ดนตรีสากล - กิจกรรมพัฒนาทักษะดนตรีสู่วงโยธวาทิต - ส่งเสริมสืบสานนาฏศิลป์ไทย	รายงานการดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลการจัดโครงการ / กิจกรรม โดยใช้การประเมินผลงานและแบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 99.05 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรีไทย/ดนตรีสากล คิดเป็นร้อยละ 99.10 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาทักษะดนตรีสู่วงโยธวาทิต คิดเป็นร้อยละ 94.01 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสืบสานนาฏศิลป์ไทย คิดเป็นร้อยละ 94.01 สรุปผลสำเร็จโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 96.54	
7	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- กิจกรรมถนนสายวัฒนธรรม - กิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลการจัดโครงการ/กิจกรรมโดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 87.11 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.5 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมถนนสายวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 89.91 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 4 กิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 96.51 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 92.00	
8	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ	-รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริม



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - จัดกิจกรรมสถานักเรียน - จัดกิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมและวินัยนักเรียน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสถานักเรียนสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.00 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมและวินัยนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.73 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.87	ประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
9	โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมธนาคารขยะ - กิจกรรมตลาดนัดหัวใจริ้วสุ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) -ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ	-รายงานโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ชั้นรายงานโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมธนาคารขยะ คิดเป็นร้อยละ 94.38 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมตลาดนัดหัวใจริ้วส คิดเป็นร้อยละ 96.43 สรุปผลสำเร็จของโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 95.92	
	คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ	94.86	

มาตรฐานที่ 1 (1.2) ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ในประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80-89 ระดับ ดีเลิศ จากการดำเนินการโครงการกิจกรรม ได้มีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการค่ายคุณธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน และโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม ซึ่งพบว่าผู้เรียนร้อยละ 94.86 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ประกาศไว้ ดังนั้นผลสำเร็จประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยใช้ HONEST Model และ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ BC TEAM Model

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2568 สนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีไทย จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ที่มีความหลากหลาย สมบูรณ์มากขึ้น เช่นกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี จิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีอย่างเต็มศักยภาพ



ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ 1 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรีไทย/ดนตรีสากล - กิจกรรมพัฒนาทักษะดนตรีสู่วงโยธวาทิต ขั้นตอนการดำเนินงาน - ส่งเสริมสืบสานนาฏศิลป์ไทย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลการจัดโครงการ / กิจกรรม โดยใช้การประเมินผลงานและแบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 99.05 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรีไทย/ดนตรีสากล คิดเป็นร้อยละ 99.10 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาทักษะดนตรีสู่วงโยธวาทิต คิดเป็นร้อยละ 94.01	-รายงานโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสืบสานนาฏศิลป์ไทย คิดเป็นร้อยละ 94.01 สรุปผลสำเร็จของโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 96.54	
2	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน - กิจกรรมถนนสายวัฒนธรรม - กิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลการจัดโครงการ/กิจกรรม โดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 87.11 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.5 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมถนนสายวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 89.91	-รายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 4 กิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 96.51 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 92.00	
3	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมการขับเคลื่อนตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการเรียนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการขับเคลื่อนตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.43 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.02 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลสำเร็จของโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.48	-รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ	-รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - จัดกิจกรรมสภานักเรียน - จัดกิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมและวินัยนักเรียน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ชั้นรายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสภานักเรียนสภานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.00 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมและวินัยนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.73 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.87	
5	โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมธนาคารขยะ - กิจกรรมตลาดนัดหัวใจริ้วส ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) -ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ชั้นรายงานโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมธนาคารขยะ คิดเป็นร้อยละ 94.38	-รายงานโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมตลาดนัดหัวใจริ้วส คัดเป็นร้อยละ 96.43 - สรุปผลสำเร็จของโครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม คัดเป็นร้อยละ 95.92	
6	โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมยอดนักออมตัวน้อย - กิจกรรมปลูกผัก - กิจกรรมปุ๋ยหมัก ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) จัดทำแบบและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ดังนี้ - ทดสอบความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้แบบทดสอบ - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - อยู่อย่างพอเพียงโดยใช้แบบประเมิน - สำนวความพึงพอใจโดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยอดนักออมตัวน้อย คัดเป็นร้อยละ 95.90 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมปลูกผัก คัดเป็นร้อยละ 99.78 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมปุ๋ยหมัก คัดเป็นร้อยละ 95.20 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเตยหอม คัดเป็นร้อยละ 99.38 สรุปผลสำเร็จของโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คัดเป็นร้อยละ 97.57	รายงานโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ	96.92	



มาตรฐานที่ 1 (1.2) ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ในประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80-89 ระดับ ดีเลิศ จากการดำเนินการโครงการกิจกรรม พบว่าร้อยละ 96.92 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ประกาศไว้ ดังนั้นผลสำเร็จประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โดยใช้ HONEST Model และ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ BC TEAM Model

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2568 จะมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี และวันสำคัญต่างๆ อย่างครบถ้วน โรงเรียนวัดบ้านฉางได้มีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับประเพณีและวันสำคัญต่างๆ ในแผนปฏิบัติประจำปี ให้มีความสอดคล้องและรองรับสถานการณ์ในปัจจุบัน

ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ 1 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมการขับเคลื่อนตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการเรียนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	-รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการขับเคลื่อนตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.43 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.02 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลสำเร็จของโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.48	
2	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - จัดกิจกรรมสภานักเรียน - จัดกิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมและวินัยนักเรียน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสภานักเรียนสภานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.00 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมและวินัยนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.73 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.87	-รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
3	โครงการจิตอาสา	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ทำดีด้วยหัวใจ) - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา - กิจกรรมชมรมจิตอาสา ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการจิตอาสา(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ทำดีด้วยหัวใจ) คิดเป็นร้อยละ 84.14 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมชมรมจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 95.20 สรุปผลสำเร็จของโครงการจิตอาสาคิดเป็นร้อยละ 93.11	-รายงานโครงการจิตอาสา
คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ		96.49	

มาตรฐานที่ 1 (1.2) ประเด็นที่ 3 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนวัดบ้านฉางได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ในประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80-89 ระดับ ดีเลิศ จากการดำเนินการโครงการกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ทักษะและเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหาการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา พบว่าร้อยละ 96.49 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ประกาศไว้ ดังนั้นผลสำเร็จประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**



โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โดยใช้ HONEST Model และ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ BC TEAM Model

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2568 จัดกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือส่งเสริมให้เด็ก และผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาโดยผ่านโครงการ จิตอาสา สอนองพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ปรับหลักสูตรเป็นฐานสมรรถนะ ที่มีสมรรถนะหลักที่จำเป็น

ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตารางที่ 1 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการส่งเสริมการจัด การเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็น เลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน - กิจกรรมถนนสายวัฒนธรรม - กิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลการจัดโครงการ/กิจกรรม โดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมิน ความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัด การเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร โรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการพัฒนา วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-รายงานโครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 87.11 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 2 กิจกรรม พัฒนาศักยภาพนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.5 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 3 กิจกรรม ถนนสายวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 89.91 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 4 กิจกรรม ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 96.51 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 92.00	
2	โครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรีไทย/ ดนตรีสากล - กิจกรรมพัฒนาทักษะดนตรีสู่วงโยธวาทิต ขั้นตอนการดำเนินงาน - ส่งเสริมสืบสานนาฏศิลป์ไทย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลการจัดโครงการ / กิจกรรม โดยใช้การประเมินผลงานและ แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร โรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	-รายงานโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 99.05 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรีไทย/ดนตรีสากล คิดเป็นร้อยละ 99.10 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาทักษะดนตรีสู่วงโยธวาทิต คิดเป็นร้อยละ 94.01 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสืบสานนาฏศิลป์ไทย คิดเป็นร้อยละ 94.01 สรุปผลสำเร็จของโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 96.54	
3	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน - กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลการจัดโครงการ / กิจกรรม โดยใช้การทดสอบและประเมินตัวชี้วัด การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสอบถาม การวัดค่าดัชนีมวลกาย ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.83	รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการทดสอบ สรีรภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 82.93 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.38	
4	โครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมการขับเคลื่อนตามขั้นตอนระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการเรียนดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรม การขับเคลื่อนตามขั้นตอนระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.43 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรม ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.02 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลสำเร็จของโครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.48	-รายงานโครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ	-รายงานโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - จัดกิจกรรมสภานักเรียน - จัดกิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมและวินัยนักเรียน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสภานักเรียนสภานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.00 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมและวินัยนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.73 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.87	
6	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินการตามแผนงาน- เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมคลินิกเคลื่อนที่ - กิจกรรมฟันสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมสุหน่าใช้ - กิจกรรมอนามัยโรงเรียน - กิจกรรมต้อนรับวัยใสใส่ใจสุขภาพ - กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคตามฤดูกาล - กิจกรรมสเลนเดอร์บอดี - กิจกรรมมอ.น้อย	-รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) -ประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ -ประเมินผลงานโดยใช้แบบประเมินผลงาน ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพ(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน -เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมคลินิกเคลื่อนที่ คิดเป็นร้อยละ 96.58 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมฟันสวยด้วยมือเราคิดเป็นร้อยละ 96.65 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสุกนาใช้ คิดเป็นร้อยละ 97.20 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 4 กิจกรรมอนามัยโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.47 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 5 กิจกรรมต้อนรับวัยใสใส่ใจสุขภาพคิดเป็นร้อยละ 95.20 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 6 กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคตามฤดูกาล คิดเป็นร้อยละ 96.20 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 7 กิจกรรมสเลนเดอร์บอดี คิดเป็นร้อยละ 85.90 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 8 กิจกรรมอย.น้อย คิดเป็นร้อยละ 96.50 สรุปผลสำเร็จของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพคิดเป็นร้อยละ 96.12	
	คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ	94.92	

มาตรฐานที่ 1 (1.2)ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนวัดบ้านฉางได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ในประกาศมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ร้อยละ 80-89 ระดับ ดีเลิศ จากการดำเนินการโครงการกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ทักษะและเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหาการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 94.92 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ประกาศไว้ ดังนั้นผลสำเร็จประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**



โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยใช้ HONEST Model และ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ BC TEAM Model

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2568 จะพัฒนาระบบกลไกดูแลความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีตามจุดเน้นสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตารางที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2567	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลการตั้งเบิกเงินงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้แบบสรุป BSC โครงการ/กิจกรรม ขั้นรายงานโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของของโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100	แผนกลยุทธ์ / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารจัดการ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 -รายงานโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 -เว็บไซต์โรงเรียน - Obec line - Model ทางการบริหาร
คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ		100	

มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 1 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พบว่า ระดับความสำเร็จของโครงการมีผลร้อยละ 100 โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง เป้าหมายด้านต่างๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการสอดคล้องแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและ เป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีการพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยมีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและ ประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนด ผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการจนนำไปสู่การประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนด ค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา



ชั้นพื้นฐานและมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้คงสภาพอย่างมั่นคง โดยในปีการศึกษา 2568 ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมให้สอดคล้องกับสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็น 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ 1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลการตั้งเบิกเงินงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้แบบสรุป BSC โครงการ/กิจกรรม ขั้นรายงานโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปสำเร็จของโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100	รายงานการดำเนินโครงการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 -เว็บไซต์โรงเรียน - Obec line - Model ทางการบริหาร
2	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำแผนนิเทศ/คู่มือนิเทศ/เครื่องมือ นิเทศ	-รายงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียน



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - นิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกต ขั้นรายงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปสำเร็จของโครงการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 98.50	
3	โครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนรวม) - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ความเห็นความ - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา - จัดซื้อวัสดุ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - จัดทำเครื่องมือตรวจสอบตามมาตรฐานของโรงเรียน - ประเมินโครงการ ตรวจสอบ / รายงานผลโครงการ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - ประกาศมาตรฐานการศึกษา - ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จ - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - วารสารโรงเรียน - เว็บไซต์โรงเรียน - Obec line - Model ทางการบริหาร - รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ชั้นรายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองสรุปสำเร็จของโครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.20	
	คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ	96.57	

มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบ พิจารณาจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีรูปแบบการบริหาร BC TEAM MODEL มีการจัดทำ SWOT ของโรงเรียนและนำข้อมูลจากการ SWOT มีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนเหมาะสม การประชุมบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ร่วมรับทราบและนำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสู่การปฏิบัติตามกระบวนการ PDCA+R จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การบริหาร ระดับความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 96.57 ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2568 ผู้บริหารจะนำรูปแบบการบริหาร BC TEAM MODEL มาพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนและมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาวิชาการ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินการอ่าน สูงกว่าระดับประเทศ และมีผล O-NET, NT สูงกว่าระดับประเทศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล



และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้ ปลอดภัยอันดับหนึ่ง คำนึงถึงโอกาส สมาร์ททั้งระบบ สอนครบสมรรถนะ เน้นทักษะอาชีพ Active learning อิงประวัติศาสตร์ เก่งกาจนวัตกรรม ก้าวหน้านวัตกรรม

ประเด็น 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ 1 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงหลักการและมอบหมายภาระงานดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวบรวมผลการวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์หลักสูตร - ตรวจสอบความสอดคล้องของผลการวิเคราะห์กับหลักสูตร - รายงานผลการวิเคราะห์หลักสูตร - จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและแนวทางการวัดผลประเมินผล - ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา - กำหนดเป็นโครงสร้างของโรงเรียน - ตรวจสอบความสอดคล้องเหมาะสมของผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา - กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - สาระการเรียนรู้รายปีรายภาคและคำอธิบายรายวิชา - ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ - การวัดผลประเมินผล และตรวจสอบความสอดคล้อง วางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร และตรวจสอบการใช้หลักสูตร - ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2567	-รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ครูผู้สอน สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - คณะกรรมการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ติดตามการดำเนินงานและประเมิน ความพึงพอใจของการดำเนินงาน - ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาการใช้หลักสูตร ขั้นรายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.91	
2	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน - กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย - กิจกรรมการพัฒนาการสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมโครงงานภาษาไทย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ทดสอบการอ่านการเขียน - ทดสอบวิชาภาษาไทย - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ประเมินชิ้นงาน ผลงานนักเรียน	รายงานการดำเนินโครงการ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -รายงานผลการสอบ RT -รายงานผลการสอบ NT -รายงานผลการสอบ O-NET - Obec line



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัด การเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร โรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม การอ่านการเขียน คิดเป็นร้อยละ 92.65 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมรักษ์ ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 96.08 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 การพัฒนา การสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ คิดเป็นร้อยละ 96.58 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 4 โครงการภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 96.90 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 95.55	
3	โครงการส่งเสริมการจัด การเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็น เลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว - กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ - กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ - ทดสอบคิดเลขเร็ว - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินชิ้นงานนักเรียน	รายงานโครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ -รายงานผลการสอบ NT -รายงานผลการสอบ O-NET - Obec line



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัด การเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร โรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 79.50 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรม คณิตคิดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 98.60 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 96.47 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรม การพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 95.90 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 92.62	
4	โครงการส่งเสริมการจัด การเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็น เลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมนักบินน้อย สพฐ. - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ - กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติ	รายงานการดำเนิน โครงการส่งเสริมการจัด การเรียนรู้เชิงรุกสู่ความ เป็นเลิศ กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ทำแบบทดสอบ - ประเมินผลงานนักเรียน - ประเมินความพึงพอใจ - นวัตกรรม ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน -เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง -ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 86.89 -ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 90.84 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนักบินน้อย สพฐ.คิดเป็นร้อยละ 94.03 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการรู้วิทยาการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 91.00 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการพัฒนาวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 87.03 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 6 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย คิดเป็นร้อยละ 95.83 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 93.01	



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
5	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมจัดหาสื่อวัสดุเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมมุ่งสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษา ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ - ประเมินชิ้นงาน - สอบถามความพึงพอใจในโครงการ/กิจกรรม ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมจัดหาสื่อวัสดุเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 85.61 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมมุ่งสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คิดเป็นร้อยละ 90.12 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษา คิดเป็นร้อยละ 90.51	- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - รายงานผลการสอบ O-NET - Obec line



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 88.74	
6	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน - กิจกรรมถนนสายวัฒนธรรม - กิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลการจัดโครงการ/กิจกรรม โดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 87.11 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.5 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมถนนสายวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 89.91	รายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 4 กิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 96.51 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 92.00	
7	โครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรีไทย/ดนตรีสากล - กิจกรรมพัฒนาทักษะดนตรีสู่วงโยธวาทิต - ส่งเสริมสืบสานนาฏศิลป์ไทย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลการจัดโครงการ / กิจกรรม โดยใช้การประเมินผลงานและแบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 99.05 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรีไทย/ดนตรีสากล คิดเป็นร้อยละ 99.10	รายงานการดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาทักษะดนตรีสู่วงโยธวาทิต คิดเป็นร้อยละ 94.01 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสืบสานนาฏศิลป์ไทย คิดเป็นร้อยละ 94.01 สรุปผลสำเร็จโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 96.54	
8	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - พัฒนาการเรียนการสอนสู่การสร้างและพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลการจัดโครงการ / กิจกรรม โดยใช้การประเมินผลงานแบบทดสอบและแบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสู่การสร้างและพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96.61 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 92.11	รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.18	
9	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน - กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลการจัดโครงการ / กิจกรรม โดยใช้การทดสอบและประเมินตัวชี้วัด การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสอบถาม การวัดค่าดัชนีมวลกาย ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.83 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 82.93 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.38	รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
10	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม	-รายงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียน



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำแผนนิเทศ/คู่มือนิเทศ/เครื่องมือนิเทศ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - นิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกต ขั้นรายงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 98.50	
11	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมการขับเคลื่อนตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมการขับเคลื่อนตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.43 - ผลสำเร็จของกิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.02 - ผลสำเร็จของกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	รายงานการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		สรุปผลสำเร็จของโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.48	
	คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ	93.99	

มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีศักยภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนวัดบ้านฉางได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน จนกระทั่งผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการวัดผลประเมินผล นอกจากนี้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาจากการบริหารที่มีประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และระดับความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.99 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2568 ผู้บริหารจะนำรูปแบบการบริหาร BC TEAM MODEL มาพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็น 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

ตารางที่ 1 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมปฏิบัติธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) 1. การประเมินจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการโดยใช้บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ	รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		2.การประเมินการปฏิบัติงานโดยใช้แบบประเมิน 3.การประเมินจำนวนผู้รับยกย่องเชิดชูเกียรติโดยใช้บัญชีรายชื่อผู้ได้รับเกียรติบัตรการยกย่องเชิดชูเกียรติ 4.การประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ชั้นรายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน -เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง -ผลสำเร็จของ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 95.09 - ผลสำเร็จของกิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละ100 - ผลสำเร็จของกิจกรรมปฏิบัติธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 94.02 - ผลสำเร็จของกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติคิดเป็นร้อยละ 91.21 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.85	
	คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ	97.85	

มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 4 การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พบว่าร้อยละ 97.85 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ด้วยนวัตกรรม SMART MODEL มีการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเป็นค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จึงแสดงให้เห็นว่าประเด็นดังกล่าวอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2568 มุ่งพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นให้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาทักษะทางภาษาที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ คือภาษาอังกฤษ และภาษาจีนซึ่งเป็นภาษาที่ 3



รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมโลก นอกจากนี้การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการประกันคุณภาพภายใน และการทำวิจัยในชั้นเรียน ยังเป็นจุดเน้นเร่งด่วนในการพัฒนาให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาชาติต่อไป

ประเด็น 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ตารางที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - ปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารเรียน และอาคารประกอบ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - การประเมินผลโดยใช้แบบสอบถาม ขั้นรายงานโครงการปรับปรุงซ่อมแซม ครุภัณฑ์ อาคารเรียนและอาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร โรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น คิดเป็นร้อยละ 95.74	รายงานโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบและ สิ่งก่อสร้างอื่น
2	โครงการพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการ	ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการซ่อมแซม ครุภัณฑ์ การวางแผน(Plan) -ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม -กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม -เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม	-รายงานโครงการพัฒนา ระบบบริหารและการจัดการ



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน(Do) กิจกรรมที่ 1 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการบริหารและจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 2 บำรุงรักษา และซ่อมแซมครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการบริหารและจัดการเรียนรู้ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) 1.ดำเนินการประเมินผลความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ โดยใช้แบบสอบถาม ขั้นรายงานโครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ90.50	
3	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการกับฝ่ายวิชาการ - ชี้แจงการดำเนินงานโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน - กิจกรรมที่ 2 จัดหา/จัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ตรวจรับ ตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ตามที่จัดหา - สำนักรวความพึงพอใจของคณะครูและนักเรียน ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน	รายงานการดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการห้องเรียนคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 96.67	
4	โครงการการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - จัดสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - จัดหาและหรือจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจแบบสอบถาม และแบบสังเกต ขั้นรายงานโครงการพัฒนาและปรับปรุงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.74	รายงานโครงการการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
5	โครงการการบริการอินเทอร์เน็ต	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - การบริการอินเทอร์เน็ต ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบสอบถาม	รายงานการดำเนินโครงการบริการอินเทอร์เน็ต



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ชั้นรายงานโครงการบริการอินเทอร์เน็ต(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการบริการอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 96.08	
	คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ	95.75	

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 95.75 เป็นค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2568 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ พบว่า ผู้เรียนได้รับการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้แก่ ด้านการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการให้บริการจัดสภาพแวดล้อมในอาคารและบริเวณ และการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาชาติต่อไป

ประเด็น 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ตารางที่ 1 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการการบริหารข้อมูลสารสนเทศระบบทะเบียนนักเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - สำรวจข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียน โดยดำเนินการขอ ทร.14 - จัดซื้อวัสดุที่ใช้ในการรับสมัครนักเรียน - ดำเนินการรับสมัครนักเรียน - ดำเนินการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (โปรแกรม DMC) ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) การประเมินผลจากแบบประเมินความพึงพอใจ	รายงานโครงการการบริหารข้อมูลสารสนเทศระบบทะเบียนนักเรียน



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ขั้นรายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการการบริหารข้อมูลสารสนเทศระบบทะเบียนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.00	
2	โครงการพัฒนาและปรับปรุงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - โครงการพัฒนาและปรับปรุงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมี กิจกรรมดังนี้ กิจกรรม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ระดับชั้น ป.1-ป.6 ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ โดยใช้แบบสอบถาม ขั้นรายงานโครงการพัฒนาและปรับปรุงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จกิจกรรมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ระดับชั้น ป.1-ป.6 คิดเป็นร้อยละ 94.25 สรุปผลสำเร็จของโครงการพัฒนาและปรับปรุงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) คิดเป็นร้อยละ 94.25	รายงานโครงการพัฒนาและปรับปรุงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
3	โครงการบริการอินเทอร์เน็ต	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - การบริการอินเทอร์เน็ต ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check)	-รายงานการดำเนินโครงการบริการอินเทอร์เน็ต



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบสอบถาม ชั้นรายงานโครงการบริการอินเทอร์เน็ต (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จโครงการบริการอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 96.08	
4	โครงการประชาสัมพันธ์	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - การประชาสัมพันธ์ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - เสนอผู้บริหารและคณะครูที่รับผิดชอบตรวจ - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบสอบถาม ชั้นรายงานโครงการประชาสัมพันธ์ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 94.78	- รายงานการดำเนินโครงการประชาสัมพันธ์
คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ		91.13	

มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พบว่าโรงเรียนวัดบ้านฉางมีระบบการจัดการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ร้อยละ 91.13 ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2568 มีการพัฒนาและปรับปรุง ICT ให้ทันสมัย และสามารถใช้งานได้อย่างเสมอ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
ตารางที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการห้องเรียน คุณภาพ	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการกับฝ่ายวิชาการ - ชี้แจงการดำเนินงานโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน - กิจกรรมที่ 2 จัดทำ/จัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ตรวจรับ ตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ตามที่จัดหา - สำนักรวความพึงพอใจของคณะครูและนักเรียน ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการห้องเรียนคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 96.67	รายงานการดำเนิน โครงการ ห้องเรียน คุณภาพ
2	โครงการประชาสัมพันธ์	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - การประชาสัมพันธ์ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - เสนอผู้บริหารและคณะครูที่รับผิดชอบตรวจ - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบสอบถาม ขั้นรายงานโครงการประชาสัมพันธ์ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 94.78	-รายงานการดำเนิน โครงการ ประชาสัมพันธ์



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
3	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นรายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของกิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100	แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4	โครงการวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษา	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - วัดผลประเมินผล ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - สำนักรวความพึงพอใจในโครงการโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการวัดผลประเมินผล (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.05	-รายงานการดำเนินโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
5	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมการขับเคลื่อนตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	รายงานการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Act) -รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน -เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง -ผลสำเร็จของกิจกรรมการขับเคลื่อน ตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.43 - ผลสำเร็จของกิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.02 - ผลสำเร็จของกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลสำเร็จของโครงการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.48	
6	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - จัดกิจกรรมสภานักเรียน - จัดกิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมและวินัยนักเรียน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรม สภานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.00 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการส่งเสริม พฤติกรรมและวินัยนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.73 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและ วินัยนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.87	-รายงานการดำเนิน โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและ วินัยนักเรียน
7	โครงการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ	รายงานการดำเนิน โครงการวิจัย



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - ใช้ผลการประเมินตามหลักสูตร ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนวิจัยและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน - จำแนกครูตามกลุ่มสาระและระดับการศึกษาและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - นิเทศติดตามผลการดำเนินงานวิจัยของครูเป็นลำดับ - เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ขั้นรายงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.15	เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
8	โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย 3 กิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมยอดนกออมตัวน้อย - กิจกรรมปลูกผัก - กิจกรรมปุยหมัก ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) จัดทำแบบและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ดังนี้ - ทดสอบความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้แบบทดสอบ - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงโดยใช้แบบประเมิน - สำนวความพึงพอใจโดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน	รายงานการดำเนินโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยอดนักออมตัวน้อย คิดเป็นร้อยละ 95.90 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมปลูกผัก คิดเป็นร้อยละ 99.78 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมบู้หมัก คิดเป็นร้อยละ 95.20 สรุปผลสำเร็จของโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 96.96	
	คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ	96.95	

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนวัดบ้านฉางได้กำหนดค่าเป้าหมายในประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 80-89 ระดับดีเลิศ จากการดำเนินงานโครงการกิจกรรมโรงเรียนวัดบ้านฉางมีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโครงการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนติดตามผลผู้จบหลักสูตรเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉางเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยกระบวนการ BC TEAM MODEL พบว่าร้อยละ 96.95 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2568 มุ่งเน้นให้บุคลากรครูมีการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตารางที่ 1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการประชาสัมพันธ์	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - การประชาสัมพันธ์ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - เสนอผู้บริหารและคณะครูที่รับผิดชอบตรวจ - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- รายงานการดำเนินโครงการ - ประชาสัมพันธ์



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบสอบถาม ชั้นรายงานโครงการประชาสัมพันธ์ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 94.78	
2	โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - วัดผลประเมินผล ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - สำนวจความพึงพอใจในโครงการโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ชั้นรายงานโครงการวัดผลประเมินผล (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการวัดผลประเมินผล การจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.05	รายงานโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
3	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการกับฝ่ายวิชาการ - ชี้แจงการดำเนินงานโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน - กิจกรรมที่ 2 จัดหา/จัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ตรวจรับ ตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ตามที่จัดหา - สำนวจความพึงพอใจของคณะครูและนักเรียน ชั้นรายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการห้องเรียนคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 96.67	-รายงานการดำเนินโครงการ ห้องเรียนคุณภาพ



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
4	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - ใช้ผลการประเมินตามหลักสูตร ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนวิจัยและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน - จำแนกครูตามกลุ่มสาระและระดับการศึกษาและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - นิเทศติดตามผลการดำเนินงานวิจัยของครูเป็นลำดับ - เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ขั้นรายงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.15	รายงานการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
5	โครงการเพิ่มเวลารู้	การวางแผน (Plan) - ประชุมครูที่เกี่ยวข้องในการจัดทำโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - จัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการเพิ่มเวลารู้ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการเพิ่มเวลารู้ คิดเป็นร้อยละ 97.43	รายงานการดำเนินโครงการเพิ่มเวลารู้
6	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ	รายงานการดำเนินโครงการทัศนศึกษา



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมที่ 1 ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ณ ทักษสถานเปิดห้วยโป่ง จ.ระยอง - กิจกรรมที่ 2 ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ณ ปางช้างระยอง จ.ระยอง - กิจกรรมที่ 3 ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ณ ระยองอควาเรียม จ.ระยอง - กิจกรรมที่ 4 ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ณ หุบโปรงทอง และอนุสรณ์เรือ รบหลวงประแสร์ จ.ระยอง - กิจกรรมที่ 5 ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ณ มหาวิทยาลัยบ้านนอกจาง จ.ระยอง - กิจกรรมที่ 6 ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณ โครงการพระราชดำริ อ่างเก็บน้ำดอกกราย จ.ระยอง ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง 1.ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 1 ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ณ ทักษสถานเปิดห้วยโป่ง จ.ระยอง คิดเป็นร้อยละ 98.51 2.ผลสำเร็จของกิจกรรมทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ณ ปางช้างระยอง จ.ระยอง คิดเป็นร้อยละ 87.42 3.ผลสำเร็จของกิจกรรมทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ณ ระยองอควาเรียม จ.ระยอง คิดเป็นร้อยละ 93.26 4.ผลสำเร็จของกิจกรรมทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ณ หุบโปรงทอง และ อนุสรณ์เรือรบหลวงประแสร์ คิดเป็นร้อยละ 91.38	แหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		5.ผลสำเร็จของกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ณ มหาวิทยาลัยบ้านนอก จ.ระยองคิดเป็นร้อยละ 83.90 6.ผลสำเร็จของกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณ โครงการพระราชดำริอ่างเก็บน้ำดอกกราย จ.ระยอง คิดเป็นร้อยละ 97.80 สรุปผลสำเร็จของโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.05	
7	โครงการพัฒนาและปรับปรุงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - โครงการพัฒนาและปรับปรุงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมี กิจกรรมดังนี้ กิจกรรม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนระดับชั้น ป.1-ป.6 ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ โดยใช้แบบสอบถาม ขั้นรายงานโครงการพัฒนาและปรับปรุงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จกิจกรรมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนระดับชั้น ป.1-ป.6 คิดเป็นร้อยละ 94.25 สรุปผลสำเร็จของโครงการพัฒนาและปรับปรุงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) คิดเป็นร้อยละ 94.25	รายงานโครงการพัฒนาและปรับปรุงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
8	โครงการการบริการอินเทอร์เน็ต	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - การบริการอินเทอร์เน็ต ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check)	รายงานการดำเนินโครงการการบริการอินเทอร์เน็ต



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบสอบถาม ชั้นรายงานโครงการบริการอินเทอร์เน็ต(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการบริการอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 96.08	
	คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ	95.18	

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนวัดบ้านฉางได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ในประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 80-89 ระดับดีเลิศ จากการดำเนินงานโครงการกิจกรรม พบว่า ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสรณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 95.18 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการ โครงการกิจกรรมที่พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทุกที่ทุกเวลาจากสื่อที่หลากหลาย โดยคุณครูโรงเรียนวัดบ้านฉางมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แห่งการเรียนรู้ มีการให้บริการอินเทอร์เน็ต พัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉางเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยกระบวนการ BC TEAM MODEL ดังนั้นประเด็นดังกล่าวอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2568 ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายแนวทางการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านฉาง FBM & SBM KPSAR Model คือ รัฐบาลของโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ร่วมมือกับเครือข่าย มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนา พัฒนาการศึกษายั่งยืน จึงเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยโรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันต่อสถานการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรม จัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



ประเด็น 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตารางที่ 1 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการประชาสัมพันธ์	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - การประชาสัมพันธ์ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - เสนอผู้บริหารและคณะครูที่รับผิดชอบตรวจ - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบสอบถาม ขั้นรายงานโครงการประชาสัมพันธ์ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 94.78	-รายงานการดำเนินโครงการประชาสัมพันธ์
2	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - จัดกิจกรรมสภานักเรียน - จัดกิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมและวินัยนักเรียน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรม สภานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.00 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมและวินัยนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.73 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.87	-รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
3	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - ใช้ผลการประเมินตามหลักสูตร ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนวิจัยและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน - จำแนกครูตามกลุ่มสาระและระดับการศึกษาและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - นิเทศติดตามผลการดำเนินงานวิจัยของครูเป็นลำดับ - เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ขั้นรายงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.15	รายงานการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
4	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน - กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย - กิจกรรมการพัฒนาการสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมโครงงานภาษาไทย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ทดสอบการอ่านการเขียน - ทดสอบวิชาภาษาไทย - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ประเมินชิ้นงาน ผลงานนักเรียน	รายงานการดำเนินโครงการโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ชั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัด การเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการอ่านการเขียน คิดเป็นร้อยละ 92.65 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 96.08 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 การพัฒนาการสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ คิดเป็นร้อยละ 96.58 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 4 โครงการภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 96.90 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิง รุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 95.55	
5	โครงการส่งเสริมการจัด การเรียนรู้เชิงรุกสู่ความ เป็นเลิศ กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว - กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ - กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ - ทดสอบคิดเลขเร็ว - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินชิ้นงานนักเรียน ชั้นรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	รายงานการดำเนิน โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 79.50 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคณิตคิดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 98.60 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมโครงงาน คิดเป็นร้อยละ 96.47 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 95.90 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 92.62	
6	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมนักบินน้อย สพฐ. - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ - กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ทำแบบทดสอบ - ประเมินผลงานนักเรียน - ประเมินความพึงพอใจ - นวัตกรรม ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	-รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 86.89 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 90.84 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนักบินน้อย สพฐ. คิดเป็นร้อยละ 94.03 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการรู้วิทยาการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 91.00 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 87.03 - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ 6 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย คิดเป็นร้อยละ 95.83 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 93.01	
7	โครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรีไทย/ดนตรีสากล - กิจกรรมพัฒนาทักษะดนตรีสู่วงโยธวาทิต - ส่งเสริมสืบสานนาฏศิลป์ไทย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ดำเนินการประเมินผลการจัดโครงการ / กิจกรรม โดยใช้การประเมินผลงานและแบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	รายงานการดำเนินโครงการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 99.05 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรีไทย/ดนตรีสากล คิดเป็นร้อยละ 99.10 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาทักษะดนตรีสู่วงโยธวาทิต คิดเป็นร้อยละ 94.01 - ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสืบสานนาฏศิลป์ไทย คิดเป็นร้อยละ 94.01 สรุปผลสำเร็จโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 96.54	
8	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมการขับเคลื่อนตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการเรียนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการขับเคลื่อนตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.43 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.02 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปภาพรวมความสำเร็จของโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.48	รายงานการดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ	94.96	



จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนวัดบ้านฉางได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ในประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 80-89 ระดับดีเลิศ จากการดำเนินงานโครงการกิจกรรมครูจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ผู้เรียนมีการพัฒนาองค์ความรู้เต็มศักยภาพบนพื้นฐานห้องเรียนที่มีความสุข น่าสนใจและมีผลสัมฤทธิ์ จากการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีผลร้อยละ 94.96 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉางเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยกระบวนการ BC TEAM MODEL ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2568 มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เน้นระบบดูแลช่วยเหลือให้ได้ข้อมูลรายบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning เน้นบทบาทของผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สร้างกิจกรรม นำการเรียนรู้ในรูปแบบที่มีความหมาย ครูเน้นเป็นผู้อำนวยความสะดวก เน้นกระบวนการ PLC การปรับปรุง การสอนสะท้อนคิด และการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาในชั้นเรียนต่อไป

ประเด็น 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 1 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงหลักการและมอบหมายภาระงาน ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวบรวมผลการวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์หลักสูตร - ตรวจสอบความสอดคล้องของผลการวิเคราะห์กับหลักสูตร - รายงานผลการวิเคราะห์หลักสูตร - จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและแนวทางการวัดผลประเมินผล - ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา - กำหนดเป็นโครงสร้างของโรงเรียน - ตรวจสอบความสอดคล้องเหมาะสมของผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา - กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้รายปีรายภาค และคำอธิบายรายวิชา	-รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และตรวจสอบความสอดคล้อง วางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร และตรวจสอบการใช้หลักสูตร - ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษานับปรับปรุงพ.ศ. 2567 - ครูผู้สอน สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - คณะกรรมการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์ติดตามการดำเนินงานและประเมินความพึงพอใจของการดำเนินงาน ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาการใช้หลักสูตร ขั้นรายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.91	
2	โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมการขับเคลื่อนตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการเรียนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมการขับเคลื่อนตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 98.43	รายงานการดำเนินโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ผลสำเร็จของกิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.02 - ผลสำเร็จของกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลสำเร็จของโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.48	
3	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - ใช้ผลการประเมินตามหลักสูตร ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนวิจัยและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน - จำแนกครูตามกลุ่มสาระและระดับการศึกษาและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - นิเทศติดตามผลการดำเนินงานวิจัยของครูเป็นลำดับ - เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ขั้นรายงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.15	รายงานการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
4	โครงการวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษา	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - วัดผลประเมินผล ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - สสำรวจความพึงพอใจในโครงการโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการวัดผลประเมินผล (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	รายงานการดำเนินโครงการวัดผล ประเมินผล



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		สรุปผลสำเร็จของโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.05	
5	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำแผนนิเทศ/คู่มือนิเทศ/เครื่องมือนิเทศ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - นิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกต ขั้นรายงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 98.50	รายงานการดำเนินโครงการนิเทศภายในโรงเรียน
6	โครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมและวินัยนักเรียน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมสภานักเรียนคิดเป็นร้อยละ 96.00 - ผลสำเร็จของกิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมและวินัยนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.73 สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.86	รายงานการดำเนินโครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
7	โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข	ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ การวางแผน(Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาเครือข่าย ที่ทำ MOU กิจกรรมที่ 5 ศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยา เสพติดและอบายมุข กิจกรรมที่ 6 คลินิกเสมารักษ์ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - สอบถาม - ประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข คิดเป็นร้อยละ 98.37	รายงานการดำเนิน โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข
8	โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัย	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - การป้องกัน - การปลูกฝัง - การปราบปราม ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ขั้นรายงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	รายงานการดำเนิน โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัย



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		สรุปผลสำเร็จของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 98.37	
9	โครงการปรับปรุง ทัศนียภาพและแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - จัดสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - จัดหาและหรือจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ประเมินผลโครงการ ขั้นรายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.74	รายงานการดำเนิน โครงการปรับปรุง ทัศนียภาพและแหล่ง เรียนรู้
10	โครงการเปิดบ้าน วิชาการ	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - จัดกิจกรรมฝึกทักษะทางวิชาการ - จัดนิทรรศการ 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - จัดทำแบบและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ขั้นรายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการเปิดบ้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 90.02	รายงานการดำเนิน โครงการเปิดบ้าน วิชาการ
11	โครงการเข้าค่าย ลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปี 2567	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม	รายงานการดำเนิน โครงการเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี 2567



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 5 - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินผลงานโดยใช้แบบประเมินผลงาน ขั้นรายงานโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี 2567 (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 คิดเป็นร้อยละ 91.08 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 5 คิดเป็นร้อยละ 91.90 - ผลสำเร็จของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 93.73 สรุปผลสำเร็จของโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี 2567 คิดเป็นร้อยละ 92.23	
12	โครงการค่ายคุณธรรม สพฐ.	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการคุณธรรม สพฐ. และสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการคุณธรรม สพฐ. - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมที่ 1 ค่ายพัฒนาคุณธรรมนักเรียน - กิจกรรมที่ 2 คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน - กิจกรรมที่ 3 ตลาดนัดโครงการคุณธรรม ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขั้นรายงานโครงการค่ายคุณธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	รายงานการดำเนินโครงการค่ายคุณธรรม สพฐ.



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		สรุปผลสำเร็จของโครงการค่ายคุณธรรม สพฐ. คิดเป็นร้อยละ 91.08	
13	โครงการเพิ่มเวลารู้	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - จัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) 1.สำรวจ ติดตาม โดยใช้แบบติดตาม AAR และผลสัมฤทธิ์ด้าน ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน 2. ประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการเพิ่มเวลารู้ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการเพิ่มเวลารู้ คิดเป็นร้อยละ 97.43	รายงานการดำเนินโครงการเพิ่มเวลารู้
14	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมที่ 1 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ณ ทัดถสสถานเปิดห้วยโป่ง จ.ระยอง - กิจกรรมที่ 2 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ณ ปางช้างระยอง จ.ระยอง - กิจกรรมที่ 3 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ณ ระยองอควาเรียม จ.ระยอง - กิจกรรมที่ 4 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ณ หุ่่งโปรงทอง และอนุสรณ์เรือรบหลวงประแสร์ จ.ระยอง - กิจกรรมที่ 5 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ณ มหาวิทยาลัยบ้านนอกจ่ารุง จ.ระยอง	รายงานการดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- กิจกรรมที่ 6 ทศศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณ โครงการพระราชดำริ อ่างเก็บน้ำดอกกราย จ.ระยอง ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการทศศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง 1.ผลสำเร็จกิจกรรมที่ 1 ทศศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ณ ทัดถสสถานเปิดห้วยโป่ง จ.ระยอง คิดเป็นร้อยละ 98.51 2.ผลสำเร็จของกิจกรรมทศศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ณ ปางช้างระยอง จ.ระยอง คิดเป็นร้อยละ 87.42 3.ผลสำเร็จของกิจกรรมทศศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ณ ระยองอควาเรียม จ.ระยอง คิดเป็นร้อยละ 93.26 4.ผลสำเร็จของกิจกรรมทศศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ณ หุ่นโปรงทอง และอนุสรณ์เรือรบหลวง ประแสร์ คิดเป็นร้อยละ 91.38 5.ผลสำเร็จของกิจกรรมทศศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ณ มหาวิทยาลัยบ้านนอก จารุง จ.ระยอง คิดเป็นร้อยละ 83.90 6.ผลสำเร็จของกิจกรรมทศศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณ โครงการพระราชดำริ อ่างเก็บน้ำดอก กราย จ.ระยอง คิดเป็นร้อยละ 97.80 สรุปผลสำเร็จของโครงการทศศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.05	
	คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ	95.99	

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน
อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนวัดบ้านฉางได้กำหนดค่าเป้าหมายในประกาศมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา 80-89 ระดับดีเลิศ จากการดำเนินงานโครงการกิจกรรม พบว่า ร้อยละ 95.99
คุณครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้
ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและโรงเรียนมีการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล



การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้เกิดแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนวัดบ้านฉางอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยรูปแบบ ART Model ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2568 ครูมีการพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียน จัดกิจกรรมในรูปแบบ Active learning และใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมสะท้อนคิด พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ตารางที่ 1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงหลักการและมอบหมายภาระงานดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวบรวมผลการวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์หลักสูตร - ตรวจสอบความสอดคล้องของผลการวิเคราะห์กับหลักสูตร - รายงานผลการวิเคราะห์หลักสูตร - จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและแนวทางการวัดผลประเมินผล - ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา - กำหนดเป็นโครงสร้างของโรงเรียน - ตรวจสอบความสอดคล้องเหมาะสมของผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา - กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้รายปียุทธศาสตร์และคำอธิบายรายวิชา - ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และตรวจสอบความสอดคล้อง	-รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		วางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร และ ตรวจสอบการใช้หลักสูตร - ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2567 - ครูผู้สอน สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพตามกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - คณะกรรมการประเมินหลักสูตรและ พัฒนาหลักสูตร/หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้วิเคราะห์ติดตามการดำเนินงานและ ประเมิน ความพึงพอใจของการดำเนินงาน ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาการใช้ หลักสูตร ขั้นรายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร โรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.91	
2	โครงการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - กิจกรรมการขับเคลื่อนตามขั้นตอนระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check)	รายงานการดำเนินโครงการ ดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ชั้นรายงานโครงการเรียนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลสำเร็จของกิจกรรมการขับเคลื่อนตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.43 - ผลสำเร็จของกิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.02 - ผลสำเร็จของกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลสำเร็จของโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.48	
3	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - ใช้ผลการประเมินตามหลักสูตรผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนวิจัยและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน - จำแนกครูตามกลุ่มสาระและระดับการศึกษาและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - นิเทศติดตามผลการดำเนินงานวิจัยของครูเป็นลำดับ - เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	รายงานการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ขั้นรายงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.15	
4	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นรายงานโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.12	รายงานการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
5	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำแผนนิเทศ/คู่มือนิเทศ/เครื่องมือนิเทศ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do)	รายงานการดำเนินโครงการนิเทศภายในโรงเรียน



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- นิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกต ขั้นรายงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 98.50	
6	โครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา	การวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) - ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนรวม) - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นความ - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา - จัดซื้อวัสดุ ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล (Check) - จัดทำเครื่องมือตรวจสอบตามมาตรฐานของโรงเรียน - ประเมินโครงการ ตรวจสอบ / รายงานผลโครงการ ขั้นรายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา (Act) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน	รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา



ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		-เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.20	
	คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ	93.73	

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนวัดบ้านฉางได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ในประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ 80-89 ระดับดีเลิศ จากการดำเนินงานโครงการกิจกรรม พบว่า คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 93.73 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดศักยภาพสูงสุดตามความเหมาะสม โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ติดตามผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือ เพื่อนำข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการติดตาม พัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และรายงานผลให้ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้เกิดแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนวัดบ้านฉางอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยรูปแบบ ART Model ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2568 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC ซึ่งโรงเรียนวัดบ้านฉางได้เข้าร่วม โครงการ E-PLC กับคุรุสภา จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกว้างขวางและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยิ่งขึ้น



ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม						
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
ประเด็น 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80-89	ดีเลิศ	92.78	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80-89	ดีเลิศ	93.73	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็นที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80-89	ดีเลิศ	93.01	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80-89	ดีเลิศ	92.54	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80-89	ดีเลิศ	92.38	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	80-89	ดีเลิศ	96.07	ยอดเยี่ยม	✓	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน						
ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80-89	ดีเลิศ	94.86	ยอดเยี่ยม	✓	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80-89	ดีเลิศ	96.92	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80-89	ดีเลิศ	96.49	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	80-89	ดีเลิศ	94.92	ยอดเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80-89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	80-89	ดีเลิศ	96.57	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80-89	ดีเลิศ	93.99	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ	80-89	ดีเลิศ	97.85	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็นที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80-89	ดีเลิศ	95.75	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็นที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80-89	ดีเลิศ	91.13	ยอดเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	80-89	ดีเลิศ	96.95	ยอดเยี่ยม	✓	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80-89	ดีเลิศ	95.18	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80-89	ดีเลิศ	94.96	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80-89	ดีเลิศ	95.99	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80-89	ดีเลิศ	93.73	ยอดเยี่ยม	✓	



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ
- 6) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ หลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 7) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะ ทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้ อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- 4) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และ มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- 5) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงเสมอ
- 6) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- 7) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มแวง รักแกล
- 8) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวและชุมชนและสังคม
- 9) ผู้เรียนมีจิตอาสา ทำความดีช่วยเหลือส่วนรวม

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

2.2 สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลัก ต่อไปนี้

- 1) พัฒนาศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 3) บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน



2.3 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.4 สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

3.2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

3.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

3.4 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

3.5 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

- ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
- มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
- ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
- นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT/ NT / O-NET
- การจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบ Mind map, การสอนแบบโครงงาน การกำหนดประเด็นในการพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น
- การเขียนถ่ายทอดความรู้ความคิด เรื่องราวประสบการณ์ต่าง ๆ ทุกระดับชั้น

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับนโยบายในแต่ละระดับ

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โรงเรียนควรส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมการเข้าเป็นระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก
- โรงเรียนเน้นให้มีกระบวนการที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม

ทั้งนี้เพื่อการรองรับการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้ความรับผิดชอบ วุฒิภาวะทางอารมณ์ เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี อดทน ซื่อสัตย์ จริงใจ มีระเบียบวินัย มีความละเอียดและสำนึกผิด รู้จักสิทธิ หน้าที่ของตนเอง เคารพกฎเกณฑ์และระเบียบในหน่วยงาน สุขภาพกายใจดี มีมนุษยสัมพันธ์และรู้จักแสวงหาข้อมูลข่าวสาร สอดคล้องกับการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการปฏิรูปการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. การสนับสนุนด้านวัสดุ/ครุภัณฑ์ อาคารและสิ่งก่อสร้าง อาคารประกอบที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และความต้องการใช้ของคณะครู



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ข้อมูลที่สนับสนุนการประเมิน
- ประกาศโรงเรียน ฯลฯ
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- Obec line
- อื่นๆ



ข้อมูลสารสนเทศ ที่นำไปประกอบในส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

1. ข้อมูลงบประมาณ

- ข้อมูลงบประมาณ (งบอุดหนุน)

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	4,909,660.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	2,880,111.27
เงินนอกงบประมาณ	2,951,280.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4,473,225.49
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	7,860,940.00	รวมรายจ่าย	7,353,336.76

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 36.64 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.90 ของรายรับ

2. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนดั้งเดิมแบบพึ่งพาอาศัยกัน ไม่แออัด โรงเรียนอยู่บริเวณวัดบ้านฉาง มีประชากรประมาณ 22,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ วัด ถนนสาธารณะ บ้านเรือน สนามกีฬาและห้องสมุดประชาชน สถานพยาบาล ตลาด บริษัทห้างร้านและสถานที่ราชการ ใกล้ชุมชนนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้างเนื่องอยู่ใกล้นิคมอุตสาหกรรม ศาสนาพุทธ/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีกีฬาขิมปลาทะเลหนึ่งประเพณีเล่นว่าวชายหาด ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ม.3 – อนุปริญญา อาชีพหลักคือรับจ้างส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 70,000 – 100,000 บาท จำนวน คนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 – 5 คน



3. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ เศรษฐศาสตร์						
○ สุขศึกษา						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑๔๐๐	๑๔๐๐	๑๔๐๐	๑๔๐๐	๑๔๐๐	๑๔๐๐
● รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันและการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนันทนาการ						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมเพิ่มเติมเวลา	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
- ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐			
- ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐			
- กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม				๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๖๐๐			๑,๖๐๐		

หมายเหตุ: บูรณาการรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันและการทุจริตกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา



4. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป						จำนวนนักเรียนที่ได้	ร้อยละ
	4		3.5		3			
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
1. ภาษาไทย	887	53.82	232	14.08	237	14.38	1356	82.28
2. คณิตศาสตร์	845	51.27	283	17.17	244	14.81	1372	83.25
3. วิทยาศาสตร์	1019	61.83	275	16.69	190	11.53	1484	90.05
4. สังคมศึกษา ฯ	1086	65.90	307	18.63	161	9.77	1554	94.3
5. ประวัติศาสตร์	1029	62.44	263	15.96	217	13.17	1509	91.57
6. สุขศึกษา ฯ	1445	87.68	115	6.98	66	4.00	1626	98.66
7. ศิลปะ	1383	83.92	148	8.98	86	5.22	1617	98.12
8. การงานอาชีพ ฯ	1229	74.58	204	12.38	138	8.37	1571	95.33
9.ภาษาต่างประเทศ	801	48.60	300	18.20	302	18.33	1403	85.13
10.การป้องกันการทุจริต	1370	83.13	137	8.31	101	6.13	1608	97.57

5. สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	90.54				✓
1. การอ่านคำ	90.86				✓
2. การอ่านประโยค	90.33				✓
3. การอ่านข้อความ	87.11				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	96.74				✓
1. การอ่านคำ	80.45				✓
2. การอ่านประโยค	93.66				✓
3. การอ่านข้อความ	82.35				✓
รวม 2 สมรรถนะ	88.80				✓



2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ให้ใช้ข้อมูลจาก
ระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง ป.1-3 การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.4-6				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง ป.1-6			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	237	3	234	197	13	24	0	125	70	39	0
ป.2	244	20	224	209	10	5	0	74	111	39	0
ป.3	286	35	251	238	12	1	0	46	165	40	0
ป.4	296	31	265	205	58	2	0	55	156	54	0
ป.5	288	18	270	241	29	0	0	62	156	52	0
ป.6	298	22	276	268	8	0	0	109	157	10	0

3) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567
(ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำ ป.1-3 การเขียนสรุปใจความสำคัญ ป.4 การเขียนย่อความ ป.5-6				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง ป.1-3 การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ป.4-5 การเขียนเรียงความ ป.6			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	237	3	234	152	47	35	0	189	13	32	0
ป.2	244	20	224	141	62	21	0	99	93	32	0
ป.3	286	35	251	131	84	36	0	134	104	13	0
ป.4	296	31	265	0	0	0	0	148	88	29	0
ป.5	288	18	270	0	0	0	0	196	64	10	0
ป.6	298	22	276	0	0	0	0	204	70	2	0



6. สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียน (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	237	234	3	234	100.00	234	100.00	234	100.00	234	100.00
ป.2	244	224	20	224	100.00	224	100.00	224	100.00	224	100.00
ป.3	286	251	35	251	100.00	251	100.00	251	100.00	251	100.00
ป.4	296	265	31	265	100.00	265	100.00	265	100.00	265	100.00
ป.5	288	270	18	270	100.00	270	100.00	270	100.00	270	100.00
ป.6	298	276	22	276	100.00	276	100.00	276	100.00	276	100.00
รวม	1,649	1,520	129	1,520	100.00	1,520	100.00	1,520	100.00	1,520	100.00

7. สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	54.50			✓	
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	56.27			✓	
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	59.99			✓	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	37.05		✓		
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	55.17			✓	
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	55.67			✓	
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	46.61			✓	
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	43.29		✓		



สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	43.29		✓		
ความสามารถด้านภาษาไทย	63.81			✓	
สาระที่ 1 การอ่าน	66.60			✓	
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	66.60			✓	
สาระที่ 2 การเขียน	74.52				✓
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	74.52				✓
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	68.97			✓	
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	68.97			✓	
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	50.68			✓	
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	50.68			✓	
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	66.33			✓	
มาตรฐาน ท 5.1 วรรณคดีและวรรณกรรม	66.33			✓	
รวมความสามารถ 2 ด้าน	59.16			✓	

2) เปรียบเทียบภาพรวมของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	54.50	50.08	+4.42	54.50	54.41	+0.09
ด้านภาษาไทย	63.81	57.72	+6.09	63.81	61.21	+2.60
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	59.16	53.90	+5.26	59.16	57.81	+1.35



3) เปรียบเทียบภาพรวมรายด้าน และระดับคุณภาพของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ 2566 และปีการศึกษา 2566 กับ 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	52.04	58.64	6.60	58.64	54.50	-4.14
ด้านภาษาไทย	59.32	70.43	11.11	70.43	63.81	-6.62
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	55.68	64.53	8.85	64.53	59.16	-5.37

8. สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
	ป.6
ภาษาไทย	59.13
คณิตศาสตร์	31.28
วิทยาศาสตร์	43.50
ภาษาอังกฤษ	39.35
เฉลี่ย	43.32

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	59.13	56.11	+3.02	59.13	52.76	+6.37	59.13	54.20	+4.93
คณิตศาสตร์	31.28	30.35	-0.93	31.28	27.38	+3.90	31.28	29.21	+2.07
วิทยาศาสตร์	43.50	45.07	-1.57	43.50	41.64	+1.86	43.50	42.47	-1.03
ภาษาอังกฤษ	39.35	36.20	+3.15	39.35	29.82	+9.53	39.35	33.49	+5.86
เฉลี่ย	43.32	41.93	+1.39	43.32	37.90	+5.42	43.32	39.49	+3.83



3) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ 2566 และ ปีการศึกษา 2566 กับ 2567

วิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	63.12	59.71	-3.41	59.71	59.13	-0.58
คณิตศาสตร์	35.01	31.07	-3.94	31.07	31.28	+0.21
วิทยาศาสตร์	46.88	42.15	-4.73	42.15	43.50	+1.35
ภาษาอังกฤษ	52.13	42.75	-9.38	42.75	39.35	-3.40
เฉลี่ย	49.29	43.92	-5.37	43.92	43.32	-0.60

9. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน (ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
1. ห้องวิทยาศาสตร์	-	-	-	296	287	298	881
2. ห้องพระพุทธศาสนา	-	-	285	296	287	298	1,166
3. ห้องสมุด	238	244	285	296	287	298	1,648
4. ห้องดนตรีไทย	238	244	285	296	287	298	1,648
5. ห้องศิลปะ	238	244	285	296	287	298	1,648
6. ห้องนาฏศิลป์	238	244	285	296	287	298	1,648
7. ห้องภาษาอังกฤษ	238	244	285	296	287	298	1,648
8. ห้องคอมพิวเตอร์	238	244	285	296	287	298	1,648
9. ห้องพยาบาล	7	15	11	15	27	102	177
10.ห้องศูนย์ 3 S							

2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
1. ปางช้างระยอง	238	244	285	296	-	298	1,366
2. สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำระยอง	-	-	285	296	-	298	879
3. สวนสุภัทราแลนด์	-	-	-	-	287	-	287
4.หาดพูน	-	-	-	-	-	298	298
5.หาดพลา	-	-	-	-	-	298	298
6.หาดน้ำริน	-	-	-	-	-	298	298
7.วัดบ้านฉาง	238	244	285	296	287	298	1,648



10. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก 4 และข้อเสนอแนะ



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๑๔๗๐๑๖๔ โรงเรียนวัดบ้านฉาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๗/๙ หมู่ ๕ ตำบลบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง
รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๐๓๘๐๔๙ โทรสาร ๐๓๘-๐๓๘๐๔๙
E-mail: watbanchang_school@hotmail.co.th website : <http://watbanchangschool.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นเด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย สถานศึกษาอาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๗๐ จากการที่เด็กเข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรม STEM ศึกษา และกิจกรรม EF เด็กคิดแก้ปัญหาตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้อย่างดีเยี่ยมเหมาะสมกับวัย และผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมที่พัฒนาการเหมาะสมตามวัย ดำเนินการจัดกิจกรรม ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินเด็ก ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊คของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ทราบว่าโรงเรียนมีจุดเด่นด้านไหนบ้าง และยังมีส่วนไหนที่ยังต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และโรงเรียนมีข้อเสนออย่างไร เกี่ยวกับจำนวนครู ทางโรงเรียนควรระบุว่ามีครูระดับปฐมวัยมีกี่คน มีครูระดับประถมศึกษามีกี่คน การระบุว่าโรงเรียนมีครูทั้งหมดกี่คนทำให้ผู้ประเมินต้องคาดเดาเอง นอกจากนั้นควรระบุห้องปฏิบัติการว่ามีอะไรบ้าง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์จำนวนกี่ห้อง มีห้องสมุด มีห้องพยาบาล เป็นต้น ผู้บริหารควรจัดทำการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best-Practice) ที่เป็นรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ทราบว่าโรงเรียนมีจุดเด่นด้านไหนบ้าง ยังมีส่วนไหนที่ยังต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และโรงเรียนมีข้อเสนอแนะอย่างไร ควรระบุจำนวนครูระดับปฐมวัยมีกี่คน ครูระดับประถมศึกษามีกี่คน ควรระบุจำนวนห้องปฏิบัติการ เช่น มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล จำนวนกี่ห้อง เป็นต้น ควรระบุรายละเอียดของหลักสูตรปฐมวัย และรายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปี ควรระบุวิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานพร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลอย่างต่อเนื่องทั้งแจ้งในที่ประชุม หรือเสนอในสื่อต่างๆ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อความชัดเจนในประเด็น ดังต่อไปนี้ การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนควรระบุวิธีการพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายที่กำหนด ด้วยเครื่องมือแบบประเมินที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถืออย่างหลากหลาย ระบุจุดเด่นด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียน ทั้งนี้ควรมีการระบุชื่อนวัตกรรมของผู้เรียนและแหล่งอ้างอิงให้ชัดเจน ตลอดจนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดทำเป็นเอกสารรายงานเปิดเผยต่อสาธารณชน หรือเผยแพร่เอกสารรายงานอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น ผ่านทางช่องทางออนไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และไลน์กลุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้ควรนำเสนอควาริเคิดประกอบการสืบค้นที่ละเอียดและสามารถเข้าถึงข้อมูลได้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในเอกสาร SAR ให้ครบถ้วน เช่น โรงเรียนมีจุดเด่นมีอะไรบ้าง จุดที่ควรพัฒนา มีอะไรบ้าง ข้อเสนอแนะมีอะไรบ้าง ควรระบุจำนวนครูระดับปฐมวัย และระบุจำนวนครูระดับประถมศึกษา ควรระบุจำนวนนักเรียนในแต่ละตารางให้ตรงกัน ควรระบุห้องปฏิบัติการว่ามีอะไรบ้าง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ มีห้องสมุด ห้องพยาบาล เป็นต้น ควรระบุรายละเอียดของหลักสูตรระดับประถมศึกษา และรายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปี ควรระบุวิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ควรเสนอผลการประเมินโครงการต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้ว และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงให้ดีขึ้นได้อย่างไร สถานศึกษาควรเผยแพร่รายงานประเมินตนเอง (SAR) ในเว็บไซต์หรือทางสื่ออื่นๆ ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองและบุคคลอื่นได้รับข้อมูลข่าวสารได้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการสร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนที่เกิดขึ้น และสถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจน ในประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยโรงเรียนควรระบุให้เห็นถึงวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องว่าดำเนินการด้วยวิธีใดครอบคลุมผู้เกี่ยวข้องใครบ้าง และแต่ละกลุ่มผู้เกี่ยวข้องโรงเรียนได้เสนอผลเพียงใด เช่น นำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเป็นเอกสารประชุมหรือนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครองทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หลังการประเมินหรือทดสอบแต่ละครั้ง รวมทั้งนำเสนอผ่านระบบออนไลน์ เช่น เพจบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) ซึ่งจะช่วยให้มีการสรุป ข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมี ช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษา จัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงค์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละ โครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น



รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนวัดบ้านฉาง FBM & SBM KPSAR MODEL



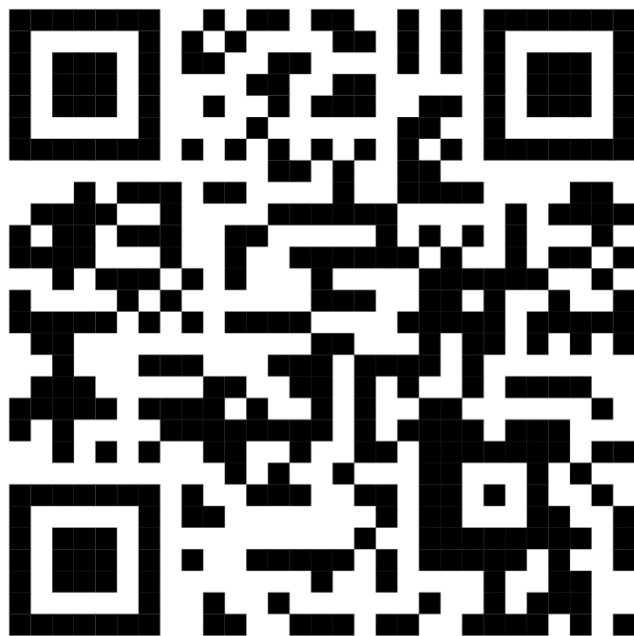
ประกาศค่ามาตรฐานของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567



ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567



รายงานโครงการ ปีการศึกษา 2567



ภาพประกอบกิจกรรมปีการศึกษา 2567



เกียรติบัตรโรงเรียน ปีการศึกษา 2567



Best Practice



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1.นายเพลิน มาสระคู	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.นางสาวนุสสร สอนใหม่	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง
3.นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง
4.นางสาววันเพ็ญ ประสานทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง
5.นางจารุเนตร ทองจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง
6.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ้านฉาง	

คณะทำงาน

1. นางมลฤดี วาสันต์	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
2. นางสาวพรพรพร แก้วปานกัน	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวสุนิษา ประพันธ์	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสุภาพ วันคำ	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวขวัญกมล เพ็ชรสุวรรณ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาววิริยาภรณ์ หงส์ทอง	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางนภาพร ศรีสุวรรณ	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางสุนิสา แก้วโนหิน	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
10.นางสาวนิธิพร ศุภฤทธิ	ตำแหน่งครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ	

ออกแบบปก

นางสุนิสา แก้วโนหิน	ตำแหน่งครูชำนาญการ
---------------------	--------------------

บรรณาธิการ

นางมลฤดี วาสันต์	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
------------------	-------------------------

ผู้ตรวจสอบ

นางสาวนุสสร สอนใหม่	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง
---------------------	-------------------------------





โรงเรียนวัดบ้านฉาง

อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ