



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนวัดบ้านฉาง

ปีการศึกษา 2565



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบ้านฉาง
ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง

ที่...../2566.....วันที่.....10..พฤษภาคม..2566.....

เรื่อง ขอความเห็นชอบการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา 2565

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยมีหัวข้อสรุปดังนี้

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลของสถานศึกษา
- ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ
- ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ทางโรงเรียนวัดบ้านฉาง จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบ อนุมัติให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ได้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุสสร สอนใหม่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

เสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ อนุมัติ ดำเนินการได้

☐

ลงชื่อ

(นายเพลิน มาสระคู)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบ้านฉาง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยโรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อ คือ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่ สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้า โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะคุณครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

(นางสาวนุสสร สอนใหม่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกข้อความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร.....	2
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	2
1.4 ข้อมูลนักเรียน.....	3
1.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).	4
1.6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	5
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	8
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	11
2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	11
2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	30
2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	50
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	50
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	55

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน วัดบ้านฉาง กลุ่มโรงเรียน บ้านฉางพัฒนา

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวนุสสร สอนใหม่ เบอร์โทรศัพท์ 0-3860-1145

E-mail watbanchang_school@hotmail.co.th website : <http://watbanchangschool.ac.th>

โทรสาร 0-3860-1751 จำนวนครู 103 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 81 คน พนักงานราชการ 1 คน

อัตราจ้าง 15 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 6 คน จำนวนนักเรียน รวม 2,008 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 278 คน

ระดับประถมศึกษา 1,730 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

โรงเรียนวัดบ้านฉางพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา BC Team Model ที่เชื่อมโยงตัวชี้วัดการประเมิน SAR ที่สมศ.กำหนดคือ วงจรคุณภาพ PDCA + R และสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนการบริหารงานและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

โรงเรียนวัดบ้านฉาง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน โดยอิงจุดเน้นสำคัญในปีการศึกษา 2566 ตามแนวนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 กล่าวคือ กายภาพเด่น เน้นความปลอดภัย ใช้ระบบประกัน มุ่งมั่นคุณภาพ กระจายอำนาจทั่วถึงคำนึงถึงโอกาส สมารถระบบบริหาร เร่งสานนโยบาย และใช้เครือข่ายเป็นฐาน

โดยในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนมีการปรับปรุงกายภาพเด่นของโรงเรียนตามจุดเน้นด้านแรก ผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ อาทิ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ พัฒนา สร้างสีสันในบริเวณโรงเรียน จัดมุมตกแต่ง มุมพักผ่อน สนองความต้องการการใช้งานตามกิจกรรมทำให้โรงเรียนสวยงามร่มรื่น โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเน้นความปลอดภัยให้กับผู้เรียนทุกคน สามารถใช้งานได้อย่างปกติ รวมถึงโครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ ที่ดูแลการใช้งานครุภัณฑ์ในห้องเรียน อาคารเรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย ด้านสุขภาพทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการโรงเรียนสีขาว ที่เน้นการดูแลสุขภาพ การป้องกันยาเสพติด เพื่อผู้เรียนปลอดภัยในด้านสุขภาพและกายภาพ โครงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาและโครงการจัดซื้อชุดตรวจ ATK ทุกโครงการล้วนมีส่วนในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยให้ผู้เรียนในทุกสถานการณ์ สามารถบริหารจัดการจนได้รับการประเมินในระดับดี ทุกโครงการ ทั้งสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนสีขาว โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ส่งผลดีกับผู้เรียนด้านสุขภาพนอกจากนี้ยังมี กิจกรรมซ่อมแผนเผชิญเหตุ กิจกรรมหนีซ่อนสู้เพื่อป้องกันภัยทุกด้าน ในด้านการบริหารจัดการ ทางโรงเรียนดำเนินการ ใช้ระบบประกัน ในการบริหารงานทุกระดับ การพัฒนางานตามมาตรฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพ จากโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพ มีครูและบุคลากรรับผิดชอบจัดกิจกรรมตามมาตรฐานในงานระบบประกันคุณภาพ และอีกหลากหลายโครงการที่ส่งผลในการมุ่งมั่นคุณภาพ การจัดการศึกษาจากโครงการนี้เทศภายในโรงเรียน โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา โดยเฉพาะโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระ เพื่อเร่งพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับรายบุคคล ระดับโรงเรียนและระดับชาติ ให้เป็นที่น่าพึงพอใจ และยังมีโครงการเสริมคุณภาพในด้านอื่น คือ โครงการเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนวัดบ้านฉาง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการค่ายคุณธรรมนักเรียน และโครงการเพิ่มเวลารู้ ทุกโครงการล้วนมุ่งหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครบรอบด้าน ทั้งยังจัดส่งเสริมการพัฒนาด้านประสบการณ์เสริม จากโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการจ้างครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ที่สนับสนุนด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย โดยเฉพาะโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ทางโรงเรียนได้รับรางวัล ทั้งในระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่ ระดับกลุ่มจากการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ได้รับการยอมรับจากชุมชนและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ การบริหารงานในโรงเรียน มีการกระจายอำนาจทั่วถึง โดยพัฒนาองค์กร จัดแบ่งงานทั้งสี่ฝ่าย บริหารงานวิชาการ บริหารงานทั่วไป บริหารงานงบประมาณ และ บริหารงานบุคคล ทั้งนี้ ในแต่ละงานมีการจัดทำโครงการในส่วนงานที่รับผิดชอบ มีการแบ่งครูเป็นสายชั้น กระจายการบริหารงานลงสู่สายชั้น ให้บริหารจัดการภายใต้การอำนวยการของฝ่ายบริหาร สามารถพัฒนาผลการทดสอบในระดับชาติ RT NT และ O-net มีผลสูงขึ้นในระดับที่น่าพึงพอใจ นอกจากนั้น ยังแบ่งงานตามสายงานการสอน เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกลุ่มสาระเลือก หัวหน้ากลุ่ม นำเสนอโครงการในการพัฒนางานของกลุ่มสาระอย่างชัดเจน และโครงการนั้นส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการสนับสนุนงานประกันคุณภาพโดยภาพรวมอีกด้วย นอกจากการบริหารด้านวิชาการ โรงเรียนยังเน้นการพัฒนางานโครงการที่สนองนโยบายต้นสังกัด คำนึงถึงโอกาส โดยการจัดทำโครงการจัดการเรียนรวม ให้การพัฒนานักเรียนเรียนรวมที่มีความบกพร่องด้านต่างๆ ให้ได้รับการพัฒนาไปตามระดับความสามารถและความสนใจ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม รับโอกาสเท่าเทียมกับนักเรียนปกติ นอกจากนี้ ยังมีโครงการบริหารข้อมูลสารสนเทศระบบทะเบียนนักเรียน เปิดโอกาสรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ และผู้ที่สนใจขอเข้าเรียน โดยการสำมะโนประชากรวัยเรียน เปิดรับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีโครงการบริการอินเทอร์เน็ต ที่ให้บริการครูและนักเรียนในการพัฒนาสื่อการเรียนออนไลน์ การใช้สื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ต การได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้าน ICT อย่างทั่วถึง และโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เน้นการดูแลทุกคน ทุกด้าน อย่างเสมอภาคกัน ให้โอกาสในการให้แนวทาง คำปรึกษา แก้ปัญหา จนสามารถเรียนได้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด เป็นการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี การบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนคำนึงถึง สมรรถนะการบริหาร ในการบริหารงานวิชาการ ได้ดำเนินการ วางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาเน้นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมสะท้อนคิดของผู้บริหาร คณะครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้ได้ดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงาน BC Team Model ที่เน้น การวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน อาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน การใช้เทคโนโลยีและมุ่งให้เกิดการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะ การนิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผล และการปรับประยุกต์การเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการในการบริหารทุกข้อปรากฏอยู่ในโครงการ กิจกรรม และการจัดการเรียนการสอน

ทุกชั้นเรียน ทั้งนี้ การบริหารจัดการสถานศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติ ประกอบด้วย การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับนโยบาย และหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางโครงการและกิจกรรมตามกลุ่มสาระนำเสนอ และการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนซึ่งเป็นงานหลักและหัวใจในการทำความรู้จักผู้เรียนในทุกองศา โครงการที่สนับสนุนการบริหารงาน เช่น โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565 โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนด้านการรับแนวนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นนโยบายเร่งด่วน QUICK POLICY ทางโรงเรียน เร่งสานนโยบาย รับแนวนโยบาย มาดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย การนำพระบรมราชโบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ ในโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการจิตอาสา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนที่สอดคล้องกับการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย การจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ ACTIVE LEARNING ทุกกลุ่มสาระ การติดตามพาน้องกลับมาเรียนเพิ่มในงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ติดตามนักเรียนกลับเข้าห้องเรียนได้ ดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียน LEARNING LOSS จัดกิจกรรมส่งเสริมการทบทวนความรู้เดิมที่นักเรียนจะต้องเรียนต่อยอดในปีการศึกษาใหม่ การพัฒนาผลการทดสอบ RT ได้คะแนนเต็ม 100 จำนวน 39 ราย การพัฒนาผลการทดสอบ NT ได้คะแนนเต็ม 100 การคิดคำนวณ จำนวน 2 ราย และการพัฒนาผลการทดสอบ O-net ได้คะแนนเต็ม 100 วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ราย และผลการประเมินโดยเฉลี่ยสูงขึ้น และนโยบายด้านความปลอดภัย โรงเรียนกำหนดโครงการที่ส่งเสริมความปลอดภัย เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการรณรงค์ป้องกันและต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ทั้งนี้การดำเนินงานทุกโครงการประสบความสำเร็จและผู้เรียนมีความปลอดภัยในการมาเรียนตลอดปีการศึกษา และจุดเน้นประการสุดท้ายในการบริหารการจัดการศึกษา คือ การใช้เครือข่ายเป็นฐาน ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำมาใช้ในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รวมถึงการจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในชั้นเรียน เพื่อประสานข้อมูลต่างๆ ติดต่อประสานการดูแลไปพร้อมกับโรงเรียน ในการเสนอแผนปฏิบัติการต้องการความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประชุมขอความเห็นชอบในการจัดซื้อหนังสือเรียน การขออนุญาตบริการวัคซีน บริการทางการแพทย์ที่จัดให้ และทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามแนวทางและจุดเน้นของเขตพื้นที่ ร้อยรัดกับบริบทของโรงเรียน และเกิดจากการร่วมมือในการดำเนินงานโรงเรียนของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน การพัฒนาจึงเกิดเป็นความสำเร็จ ดังจะได้รายงานต่อไปนี้



ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบ้านฉาง จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพตนเอง(SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์

ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านออกเขียนได้ ด้านการอ่านอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.83 ด้านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.37 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่าน เขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 98.78 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน โรงเรียนวัดบ้านฉาง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพคุณธรรมสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงดับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2565 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพ ความสำเร็จคือ โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามนโยบาย ของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ

ของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้บริหารและคณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมสะท้อนคิดพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ที่ปรับหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ คณะครูมี Best Practice ในการจัดการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก ได้รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

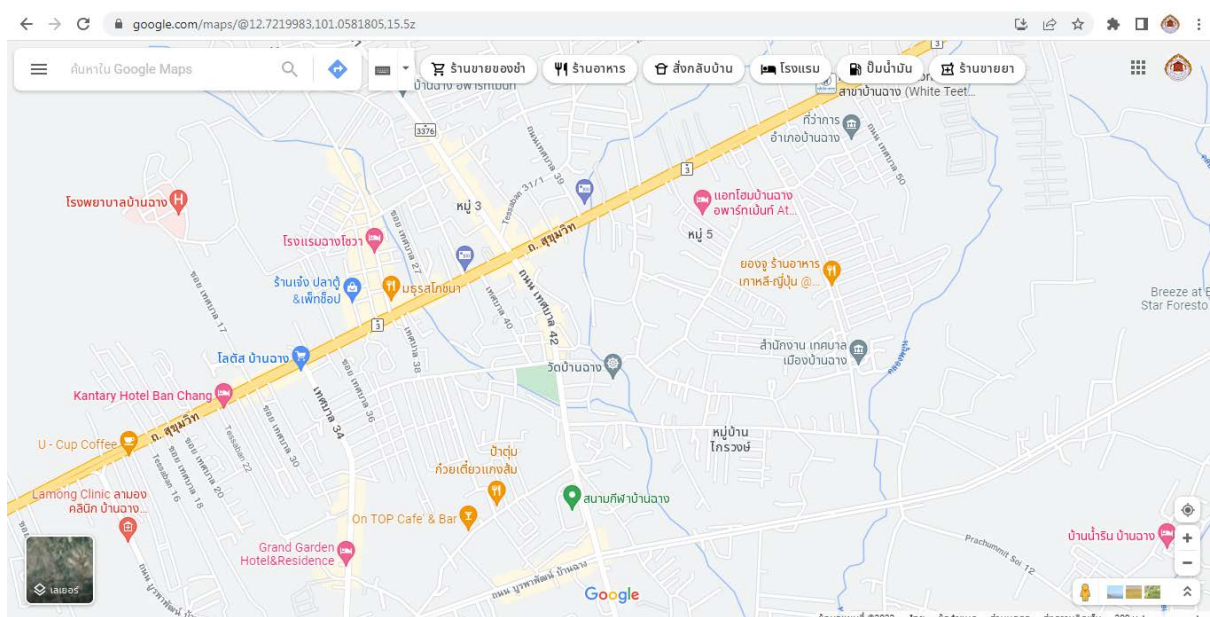
ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดบ้านฉาง ที่อยู่ 157/9 หมู่ 5 ตำบลบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โทรศัพท์ 0-3860-1145 โทรสาร 0-3860-1751 E-mail watbanchang_school@hotmail.co.th website : <http://watbanchangschool.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 3 ตำบลบ้านฉาง หมู่ 5 ตำบลบ้านฉาง และหมู่ 3 ตำบลพลา อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง

* แผนที่โรงเรียน



* คำขวัญ

“เลิศวิทยา พละนามัยสมบุรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม”

* ปรัชญาโรงเรียน

สุริชาโน ภวโหติ ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

* ตราสัญลักษณ์



* วิสัยทัศน์ (VISION)

“ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

* พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

2. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. สถานศึกษาบริหารจัดการตามระบบประกันคุณภาพภายในเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวนุสร สอนใหม่ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 098-1498797 e-Mail: nussorn11@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 27 กันยายน 2564 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 084-4645532 e-Mail: Luimalai2509@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 28 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 6 เดือน

3) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 087-1614897 E-Mail: P.Pankong@hotmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 3 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 เดือน

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	3	78	1	15	6	103

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	2	74	27	-	103

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม / สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	23	18
2.คณิตศาสตร์	7	18
3.วิทยาศาสตร์	12	18
4.ภาษาไทย	6	18
5.ภาษาอังกฤษ	11	18
6.สังคมศึกษา	7	18
7.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	18
8.ศิลปะ	5	18
9.ปฐมวัย	13	18
10.อื่น ๆ	18	18
รวม	103	

หมายเหตุ ผู้ดำเนินการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน ภาระงานสอนตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.กำหนด

1.4 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 2,008 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ระดับ ชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		7	7	7	7	7	7	42	42
เพศ	ชาย	141	152	123	146	147	142	851	851
	หญิง	129	148	158	144	145	155	879	879
รวม		270	300	281	290	292	297	1,730	1,730
เฉลี่ย ต่อห้อง		39	43	40	42	42	43	42	

2) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2563	2564	2565	
ป.1	277	295	270	ลดลง
ป.2	280	275	300	เพิ่มขึ้น
ป.3	284	287	281	ลดลง
ป.4	307	290	290	ลดลง
ป.5	304	307	292	ลดลง
ป.6	306	304	297	ลดลง
รวม	1,758	1,758	1,730	ลดลง

1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) (3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2565)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	93.63				✓
1. การอ่านออกเสียงคำ	93.43				✓
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	93.77				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	84.91				✓
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	98.10				✓
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	96.87				✓
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	77.04				✓
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	75.50				✓
รวม 2 สมรรถนะ	85.28				✓

2) เปรียบเทียบภาพรวมรายด้าน และระดับคุณภาพของการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ 2564 และปีการศึกษา 2564 กับ 2565

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	92.36	91.61	-0.75	91.61	93.63	+2.02
การอ่านรู้เรื่อง	73.23	78.94	5.71	78.94	84.91	+5.97
เฉลี่ยทั้ง 2 สมรรถนะ	82.79	85.27	2.48	85.27	89.27	+4.00

1.6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) (3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2565)

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	52.04			✓	
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	62.28			✓	
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	64.55			✓	
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	72.04				✓
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	72.98				✓
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	66.37			✓	
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	41.61		✓		
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	68.32				✓
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	45.65		✓		
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน	45.65		✓		
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	39.90		✓		
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	39.90		✓		
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	52.88			✓	
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	38.30		✓		
4. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	40.78		✓		

สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
6. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	29.87		✓		
7. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	42.54		✓		
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	50.51			✓	
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	50.51			✓	
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	59.62			✓	
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	32.29		✓		
ความสามารถด้านภาษาไทย	59.32			✓	
สาระที่ 1 การอ่าน	62.88			✓	
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	62.88			✓	
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	60.86			✓	
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	64.59			✓	
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	62.73			✓	
4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	47.51		✓		
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	63.35			✓	
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูล จากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	78.26				✓
สาระที่ 2 การเขียน	79.62				✓
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	79.62				✓
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	90.45				✓
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	46.58		✓		
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	85.89				✓

สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	53.10			✓	
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	53.10			✓	
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟัง และการดู	32.91		✓		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	73.29				✓
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	42.71		✓		
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	42.71		✓		
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	38.50		✓		
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	36.95		✓		
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	32.60		✓		
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	69.25			✓	
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	40.68		✓		
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	65.48			✓	
มาตรฐาน ท 5.1 วรรณคดีและวรรณกรรม	65.48			✓	
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	55.90			✓	
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	72.67				✓
รวมความสามารถ 2 ด้าน	55.68			✓	

2) เปรียบเทียบภาพรวมของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	52.04	51.30	+0.74	52.04	49.12	+2.92
ด้านภาษาไทย	59.32	57.26	+2.06	59.32	55.86	+3.46
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	55.68	54.28	+1.40	55.68	52.50	+3.18

3) เปรียบเทียบภาพรวมรายด้าน และระดับคุณภาพของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ 2564 และ ปีการศึกษา 2564 กับ 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	50.72	47.62	-3.10	47.62	52.04	+4.42
ด้านภาษาไทย	54.44	58.87	+4.43	58.87	59.32	+0.45
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	52.58	53.25	+0.67	53.25	55.68	+2.43

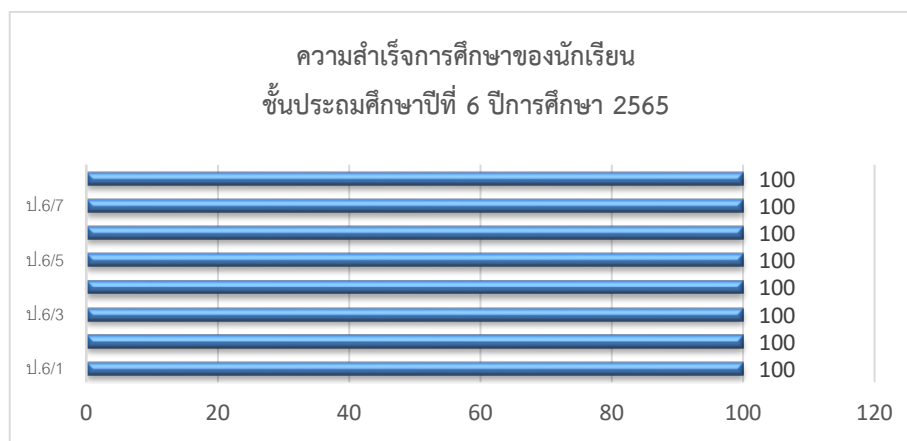
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) (3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2565)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
	ป.6
ภาษาไทย	63.12
คณิตศาสตร์	35.01
วิทยาศาสตร์	46.88
ภาษาอังกฤษ	52.13
เฉลี่ย	49.29

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	63.12	56.36	+6.76	63.12	52.80	+10.32	63.12	52.89	+10.23
คณิตศาสตร์	35.01	29.80	+5.21	35.01	26.52	+8.49	35.01	28.06	+6.95
วิทยาศาสตร์	46.88	41.80	+5.08	46.88	37.90	+8.98	46.88	39.34	+7.54
ภาษาอังกฤษ	52.13	41.99	+10.14	52.13	33.57	+18.56	52.13	37.62	+14.51
เฉลี่ย	49.29	42.49	+6.80	49.29	37.70	+11.59	49.29	39.48	+9.81



จากแผนภูมิแสดงความสำเร็จการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 296 คน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 100

* ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

- ข้อมูลงบประมาณ (งบอุดหนุน)

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	8,034,279.61	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	6,467,472.31
เงินนอกงบประมาณ	13,071,953.16	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	12,272,875.79
เงินอื่นๆ(ระบุ)	6,440,152.62	งบอื่นๆ(ระบุ)	5,353,747.71
รวมรายรับ	27,546,385.39	รวมรายจ่าย	24,094,095.81

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 23.48 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.55 ของรายรับ

- ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ (ตารางสรุป)

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
ห้องวิทยาศาสตร์	สวนนงนุช
ห้องพระพุทธศาสนา	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว
ห้องสมุด	ศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่(โคกหนองนาโมเดล)กองทัพเรือ
ห้องดนตรีไทย	ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล สัตหีบ
ห้องดนตรีสากล	ริเจน์ท์สยาม พัทยา
ห้องซ่อมดนตรีวงแคทจูเนียร์	หาดพลา
ห้องศิลปะ	หาดพูน
ห้องนาฏศิลป์	หาดน้ำริน
ห้องภาษาอังกฤษ	วัดบ้านฉาง
ห้องคอมพิวเตอร์	
ห้องพยาบาล	
ห้องศูนย์ ๓ S	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 (3 มาตรฐาน 21 ประเด็น 144 รายการ)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
สรุปภาพรวม					✓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตารางที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ประเด็น 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			- รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
1) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน - กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย - กิจกรรมโครงงานภาษาไทย	✓		- รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
2) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	✓		- ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
3) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมจัดหาสื่อวัสดุเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ - กิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ - กิจกรรมมุ่งสู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ - กิจกรรมยกระดับผลทดสอบ O NET - กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษา	✓		-ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 -ผลการทดสอบ ONET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 -แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5) -แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) - Obec line
4) โครงการห้องสมุดมีชีวิต	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผู้เรียนร้อยละ 96.99 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น พิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓		
2) ผู้เรียนร้อยละ 99.42 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓		
3) ระดับความสำเร็จของการดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลร้อยละ 91.84	✓		
4) ผู้เรียนร้อยละ 97.39 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น พิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓		
5) ระดับความสำเร็จของการดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลร้อยละ 89.35	✓		
6) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 52.13 ลดลง 1.14 แต่สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 14.51	✓		
7) ผู้เรียนร้อยละ 96.41 มีความสามารถในการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น พิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓		
8) ระดับความสำเร็จของการดำเนินการโครงการห้องสมุดมีชีวิต มีผลร้อยละ 90.00	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		
2) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	✓		
3) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓		
4) รายงานผลการดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิต	✓		
5) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	✓		
6) ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	✓		
7) ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	✓		
8) ผลการทดสอบ ONET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓		
9) แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5)	✓		
10) แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณพบว่า ผู้เรียน ร้อยละ 94.48 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2566 จะจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่องจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา จัดครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกและความถนัด ใช้หลักการบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการจัดทำโครงการตลอดจนจัดให้มีการทำ Best Practice ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดกิจกรรมด้วยแอปพลิเคชันที่ทันสมัยดึงดูดความสนใจ

ประเด็น 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตารางที่ 1 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			-สรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิด
ประเด็น 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			-เอกสารประกอบ การวัดสมรรถนะด้าน
1) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		การคิดและการแก้ปัญหา เช่น หลักสูตร
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน			แผนการสอน ใบงาน
- กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย			-สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
- กิจกรรมโครงงานภาษาไทย			-เอกสารประกอบ การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เช่น แผนการสอน
2) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓		ใบงาน ผลงานนักเรียน
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			-รายงานผล การดำเนินงานกิจกรรม STEM
- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ			-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมสะเต็มศึกษา	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
- กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			
4) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลร้อยละ 91.84	✓		
2) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลร้อยละ 93.93	✓		
3) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลร้อยละ 88.52	✓		
4) ผู้เรียนร้อยละ 98.78 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของผู้เรียนปีการศึกษา 2565 ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
5) ผู้เรียนร้อยละ 98.55 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2565 ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา - Obec line
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565	✓		
2) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		
3) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓		
4) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 94.32 มีความสามารถความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ซึ่งมีค่าสูงกว่า ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2566 โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการจัดทำโครงงานกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา รู้จักวิธีการในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ สอดแทรกวิธีการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือ ความถูกต้องของข้อมูลและการใช้ข้อมูลเพื่อการทำงานอย่างเหมาะสม ตลอดจน วิธีการตัดสินใจในการแก้ปัญหา การคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายในการ ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบความรู้ จากหน่วยงานต่าง ๆ และร่วมการแข่งขันทักษะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ประเด็น 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตารางที่ 1 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2565 - รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - รายงานโครงการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ - รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนปีการศึกษา 2565 - Obec line
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
2) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผู้เรียนร้อยละ 95.09 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากกิจกรรมสะเต็มศึกษาในโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
2) ผู้เรียนร้อยละ 99.71 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคบนพื้นฐาน ของเหตุผล คุณธรรม สารสนเทศและตัดสินใจอย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น	✓		
3) ผู้เรียนร้อยละ 98.44 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ ประเมินของสถานศึกษา	✓		
4) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนวิทยาการคำนวณ มีผลร้อยละ 100	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565	✓		
2) หลักสูตรสถานศึกษา	✓		
3) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
4) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 98.31 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2566 มุ่งเน้นให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมจากการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเน้นการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษา และโครงงานวิทยาศาสตร์

ประเด็น 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			-หลักสูตรสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -รายงานผลการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 -รายงานผลการดำเนินงานโครงการประชาสัมพันธ์ -รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร - Obec line
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
2) กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	✓		
3) กิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
3) โครงการประชาสัมพันธ์	✓		
4) โครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร	✓		
5) โครงการบริการอินเทอร์เน็ต	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 98.44 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร จากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเหมาะสมตามระดับชั้น พิจารณาจากผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓		
2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ร้อยละ 99.71 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
3) ระดับความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลร้อยละ 87.26	✓		
4) ระดับความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีผลร้อยละ 87.78	✓		
5) ระดับความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลร้อยละ 92.00	✓		
6) ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการประชาสัมพันธ์ มีผลร้อยละ 92.50	✓		
7) ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร มีผลร้อยละ 95.33	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
หลักสูตรสถานศึกษา			
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565			
รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
รายงานผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	✓		
รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
รายงานผลการดำเนินงานโครงการประชาสัมพันธ์	✓		
รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 93.29 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2566 จะมุ่งเน้นทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อ ข้อมูล ข่าวสาร ฝึกฝนผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับข่าวสาร สื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาทิเช่น กิจกรรมนักข่าวน้อย กิจกรรมรู้ทันสื่อออนไลน์ เป็นต้น

ประเด็น 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			-รายงานผลการดำเนิน
ประเด็น 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			โครงการส่งเสริมคุณภาพ
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
1) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพ
2) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓		ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพ
4) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓		ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพ
6) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓		ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
7) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพ
8) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	✓		ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			ภาษาต่างประเทศ
1) ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 96.99	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพ
2) ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 97.39	✓		ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3) ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 98.44	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพ
4) ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 96.41	✓		ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
5) ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนมี	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพ
			ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 96.82			-รายงานผลการดำเนิน โครงการส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา -รายงานผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้โรงเรียน วัดบ้านฉาง ปีการศึกษา 2565
6) ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 99.83	✓		
7) ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การงานอาชีพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 99.83	✓		
8) ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 99.54	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		
2) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓		
3) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
4) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓		
5) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	✓		
6) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓		
7) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	✓		
8) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	✓		
9) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียน ร้อยละ 98.15 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2566 จะบูรณาการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาการสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็น 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ
ตารางที่ 1 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			-รายงานผลโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
ประเด็น 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ			กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			- รายงานผลกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
1) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ	✓		กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
2) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	✓		- รายงานผลกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
3) กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓		- รายงานผลกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น
4) กิจกรรมสร้างและพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	✓		- รายงานผลกิจกรรมสร้างและพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
5) โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		- รายงานผลกิจกรรมสร้างและพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
6) กิจกรรมหลักสูตรการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	✓		- รายงานผลกิจกรรมสร้างและพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
7) กิจกรรมยอดนักออมตัวน้อย	✓		- รายงานผลกิจกรรมสร้างและพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
8) กิจกรรมปลูกผัก	✓		- รายงานผลกิจกรรมสร้างและพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
9) กิจกรรมปุ๋ยหมัก	✓		- รายงานผลกิจกรรมสร้างและพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
1) ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ มีผลร้อยละ 89.23	✓		-รายงานผลโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2) ระดับความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลร้อยละ 84.42	✓		- รายงานผลกิจกรรมหลักสูตรการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
3) ระดับความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผลร้อยละ 96.73	✓		- รายงานผลกิจกรรมยอดนักออมตัวน้อย
4) ระดับความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมสร้างและพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลร้อยละ 86.56	✓		- รายงานผลกิจกรรมปลูกผัก
5) ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีผลร้อยละ 86.13	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
6) ระดับความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมหลักสูตรการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีผลร้อยละ 87.40	✓		- รายงานผลกิจกรรมปุ๋ยหมัก - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565 - Obec line
7) ระดับความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมยอดนักออมตัวน้อย มีผลร้อยละ 89.00	✓		
8) ระดับความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมปลูกผัก มีผลร้อยละ 85.40	✓		
9) ระดับความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมปุ๋ยหมัก มีผลร้อยละ 85.60	✓		
10) ผู้เรียนร้อยละ 99.83 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป	✓		
11) ผู้เรียนร้อยละ 99.94 เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับ ดี ขึ้นไป	✓		
12) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	✓		
13) ผู้เรียนร้อยละ 99.83 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	✓		
1) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565	✓		
2) รายงานผลโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ	✓		
3) รายงานผลกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	✓		
4) รายงานผลกิจกรรมพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓		
5) รายงานผลกิจกรรมสร้างและพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	✓		
6) รายงานผลโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
7) รายงานผลกิจกรรมหลักสูตรการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
8) รายงานผลกิจกรรมยอดนักออมตัวน้อย	✓		
9) รายงานผลกิจกรรมปลูกผัก	✓		
10) รายงานผลกิจกรรมปุ๋ยหมัก	✓		
11) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ พบว่าผู้เรียนร้อยละ 91.54 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2566 จะมีการจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญของอาชีพในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			-แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565
ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			-รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			-รายงานโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
1) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
2) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	✓		-รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต
3) โครงการค่ายคุณธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	✓		-รายงานโครงการเพิ่มเวลารู้
4) โครงการโรงเรียนสุจริต	✓		-รายงานโครงการ อย. น้อย
5) โครงการเพิ่มเวลารู้	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
6) โครงการ อย. น้อย	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
7) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓		-รายงานโครงการเพิ่มเวลารู้
8) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	✓		-รายงานโครงการ อย. น้อย
9) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
10) โครงการรักษาสีเสื้อแดง	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
11) โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผู้เรียนร้อยละ 99.82 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	✓		
2) ผู้เรียนร้อยละ 99.94 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	✓		
3) ระดับความสำเร็จของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีผลร้อยละ 93.93	✓		
4) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลร้อยละ 95.65			

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
5) ระดับความสำเร็จของโครงการค่ายคุณธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลร้อยละ 86.07			-รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน -รายงานโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม -รายงานโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - Obec line
6) ระดับความสำเร็จของโครงการโรงเรียนสุจริต มีผลร้อยละ 93.51			
7) ระดับความสำเร็จของโครงการเพิ่มเวลารู้ มีผลร้อยละ 94.90			
8) ระดับความสำเร็จโครงการ อย. น้อย มีผลร้อยละ 91.85			
9) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลร้อยละ 92.44	✓		
10) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีผลร้อยละ 85.89	✓		
11) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน มีผลร้อยละ 94.57	✓		
12) ระดับความสำเร็จของโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม มีผลร้อยละ 95.74	✓		
13) ระดับความสำเร็จของโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลร้อยละ 86.13	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565	✓		
2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565	✓		
3) รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓		
4) รายงานโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	✓		
5) รายงานโครงการค่ายคุณธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	✓		
6) รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต	✓		
7) รายงานโครงการเพิ่มเวลารู้	✓		
8) รายงานโครงการ อย. น้อย	✓		
9) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓		
10) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	✓		
11) รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		
12) รายงานโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม	✓		
13) รายงานโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด พบว่าผู้เรียนร้อยละ 93.11 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีแนวทางให้นักเรียนพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีไทย จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ที่มีความหลากหลายสมบูรณ์มากขึ้น เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี จิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีอย่างเต็มศักยภาพ

ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ 1 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			-รายงานกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
1) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
2) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
3) กิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	✓		-รายงานกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
4) โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		-รายงานโครงการ
5) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		-รายงานโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6) โครงการรักษาสีงามแวดล้อม	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
7) โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		-รายงานโครงการรักษาสีงามแวดล้อม
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			-รายงานโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลร้อยละ 92.44 ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม	✓		- Obec line
2) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา มีผลร้อยละ 96.82 ผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับ 2 ขึ้นไป	✓		
3) ระดับความสำเร็จของกิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์มีผลร้อยละ 88.09 ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและวันสำคัญ	✓		
4) ระดับความสำเร็จของโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลร้อยละ 95.49	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
5) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน มีผลร้อยละ 94.57 ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยที่ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	✓		
6) ระดับความสำเร็จของโครงการรักษาสีเสื้อวัดล้อม มีผลร้อยละ 95.74	✓		
7) ระดับความสำเร็จของโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีผลร้อยละ 86.13	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓		
2) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	✓		
3) รายงานกิจกรรม ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	✓		
4) รายงานโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
5) รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		
6) รายงานโครงการรักษาสีเสื้อวัดล้อม	✓		
7) รายงานโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่าผู้เรียนร้อยละ 92.75 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2566 จะมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวันสำคัญต่างๆ อย่างครบถ้วน โรงเรียนวัดบ้านฉางได้มีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับประเพณีและวันสำคัญต่างๆ ในแผนปฏิบัติประจำปี ให้มีความสอดคล้องและรองรับสถานการณ์ในปัจจุบัน

ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ 1 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			-แผนปฏิบัติการปี2565 -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			

1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน				-โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน - โครงการจิตอาสา -รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนปีการศึกษา 2565 - Obec line
1) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ	✓			
- กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมป้องกัน - กิจกรรมส่งเสริม - กิจกรรมส่งต่อ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน				
2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓			
- กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมและวินัยนักเรียน				
3) โครงการจิตอาสา	✓			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น				
1) ผู้เรียนร้อยละ 99.35 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมความคิดเห็นที่แตกต่าง (การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓			
2) ผู้เรียนร้อยละ 95.95 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รายวิชาหน้าที่พลเมืองอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓			
3) ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีผลเป็นร้อยละ 95.49	✓			
4) ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน มีผลเป็นร้อยละ 94.57	✓			
5) ระดับความสำเร็จของโครงการจิตอาสา มีผลร้อยละ 95.20	✓			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน				
1) แผนปฏิบัติการปี 2565	✓			
2) รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ	✓			
3) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและ วินัยนักเรียน	✓			
4) รายงานโครงการจิตอาสา	✓			
5) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565	✓			

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 3 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายพบว่า ผู้เรียนร้อยละ 96.11 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2566 จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือส่งเสริมให้เด็กและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาโดยผ่านโครงการจิตอาสา สอนพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ปรับหลักสูตรเป็นฐานสมรรถนะ ที่มีสมรรถนะหลักที่จำเป็น

ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตารางที่ 1 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			-แผนปฏิบัติการปี 2565
1.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			-รายงานโครงการส่งเสริม
ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			การเรียนรู้สังคมศึกษา
1) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม
2) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓		คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ
3) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	✓		การเรียนรู้ศิลปะ
4) โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม
5) ส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ
6) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓		การเรียนรู้สุขศึกษาและ
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			พลศึกษา
1) ผู้เรียนร้อยละ 72.83 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และกระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับผ่านน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยและกระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับผ่าน	✓		-รายงานโครงการดำเนินงานระบบดูแล
2) ผู้เรียนร้อยละ 93.93 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัว สะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓		ช่วยเหลือนักเรียน
			-รายงานส่งเสริม
			ประชาธิปไตยและวินัย
			นักเรียน
			-รายงานโครงการโรงเรียน
			ส่งเสริมสุขภาพ
			- Obec line

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
3) ผู้เรียนร้อยละ 95.74 ร่วมกิจกรรมมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามโครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด	✓		
4) ผู้เรียนร้อยละ 88.42 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีเยี่ยม	✓		
5) ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมิน จุดประสงค์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	✓		
2) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓		
3) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	✓		
4) รายงานโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
5) รายงานส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		
6) รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓		
7) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมพบว่า ผู้เรียนโรงเรียนวัดบ้านฉางร้อยละ 90.18 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2566 จะพัฒนาระบบกลไกดูแลความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีตามจุดเน้นสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
 ประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 ตารางที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
ประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			-รายงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			-คำสั่งแต่งตั้ง
1) โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565	✓		คณะกรรมการ
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			-ประกาศมาตรฐานการศึกษา
1) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการสอดคล้องแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและ เป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		-ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุก กระบวนการจนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		-บันทึกการประชุม
3) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓		คณะกรรมการสถานศึกษา
4) โรงเรียนวัดบ้านฉางจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	✓		-วารสารโรงเรียน
5) ระดับความสำเร็จของโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 มีผลร้อยละ 100	✓		-เว็บไซต์โรงเรียน
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			- Obec line
1) แผนกลยุทธ์	✓		- Model ทางการบริหาร

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
2) แผนพัฒนาการศึกษา	✓		
3) แผนปฏิบัติการ	✓		
4) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	✓		
5) ประกาศมาตรฐานการศึกษา	✓		
6) ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จ	✓		
7) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		
8) วารสารโรงเรียนและเว็บไซต์โรงเรียน	✓		
9) Model ทางการบริหาร			

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พบว่า ระดับความสำเร็จของโครงการมีผลร้อยละ 100 โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการสอดคล้องแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและ เป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิมในปี 2566 มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง อย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเหมาะสมโดยผ่าน การพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบ้านฉางจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้คงสภาพอย่างมั่นคง โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็น 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
ตารางที่ 1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			-แผนพัฒนาการศึกษา
ประเด็น 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			-รายงานผลโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
1) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565	✓		-รายงานผลโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2) โครงการนิเทศภายใน / รูปแบบการนิเทศ	✓		-รายงานผลโครงการนิเทศภายในรายงานผล
3) โครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา	✓		โครงการนิเทศภายใน
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			-รายงานผลโครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา
1) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	✓		-รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
2) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารครอบคลุมงานวิชาการ พัฒนาบุคลากรบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	✓		-บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
3) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย	✓		-วารสารโรงเรียน
4) โรงเรียนวัดบ้านฉางกำหนดวิธีดำเนินการโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		-เว็บไซต์โรงเรียน
5) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแผนการใช้งบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ	✓		- Obec line
6) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	✓		
7) โรงเรียนวัดบ้านฉางเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและรับรู้ทั่วกันอย่างเป็นระบบ	✓		
8) โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีระบบการนิเทศภายในติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓		
9) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน	✓		
10) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการกำหนดปฏิทินและแผนกำกับติดตามงานอย่างชัดเจน	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
11) โรงเรียนวัดบ้านฉางจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน	✓		
12) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพและเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ	✓		
13) โรงเรียนวัดบ้านฉางเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	✓		
14) โรงเรียนวัดบ้านฉางสนับสนุนให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา	✓		
15) โรงเรียนวัดบ้านฉางนำผลการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปใช้ในการพัฒนา อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างได้	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565	✓		
2) รายงานผลโครงการนิเทศภายใน	✓		
3) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	✓		
4) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓		
5) วารสารโรงเรียนและเว็บไซต์โรงเรียน	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบ พิจารณาจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีรูปแบบการบริหาร **BC TEAM MODEL** มีการจัดทำ SWOT ของโรงเรียนและนำข้อมูลจากการ SWOT มากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนเหมาะสม การประชุมบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ร่วมรับทราบและนำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสู่การปฏิบัติตามกระบวนการ PDCA+R จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การบริหารระดับความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2566 ผู้บริหารจะนำรูปแบบการบริหาร **BC TEAM MODEL** มาพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนและมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาวิชาการ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินการอ่าน RT สูงกว่าระดับประเทศ และมีผล O-NET, NT สูงกว่าระดับประเทศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้ ภายใต้งานเด่น เน้นความปลอดภัย ใช้ระบบประกัน มุ่งมั่นคุณภาพ กระจายอำนาจทั่วถึง คำนึงถึงโอกาส สมารถระบบบริหาร เร่งสานนโยบาย ใช้เครือข่ายเป็นฐาน และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

ประเด็น 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ 1 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		-รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
4) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
6) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
7) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
8) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
9) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
10) โครงการนิเทศภายใน	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
11) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
- กิจกรรมป้องกัน - กิจกรรมส่งเสริม - กิจกรรมส่งต่อ - กิจกรรมป้องกันโรค ป.6			-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ -รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา -รายงานโครงการนิเทศภายใน -รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -รายงานผลการสอบ RT -รายงานผลการสอบ NT -รายงานผลการสอบ O-NET - Obec line
12) โครงการจัดซื้อชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK)	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ระดับความสำเร็จของโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีผลร้อยละ 96.00	✓		
2) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลร้อยละ 91.84	✓		
3) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลร้อยละ 93.93	✓		
4) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลร้อยละ 88.52	✓		
5) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลร้อยละ 89.35	✓		
6) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลร้อยละ 85.89	✓		
7) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลร้อยละ 92.44	✓		
8) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลร้อยละ 89.23	✓		
9) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาพลศึกษา มีผลร้อยละ 80.83	✓		
10) ระดับความสำเร็จของโครงการนิเทศภายใน มีผลร้อยละ 95.98	✓		
11) ระดับความสำเร็จของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลร้อยละ 95.49	✓		
12) ผลการทดสอบ RT ค่าเฉลี่ย 2 สมรรถนะมีผลร้อยละ 89.27 อยู่ในระดับ ดีมาก	✓		
13) ผลการทดสอบ NT ค่าเฉลี่ยทั้งสองด้าน มีผลร้อยละ 55.68 อยู่ในระดับดี สูงกว่าระดับประเทศ 3.18 และเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 2.43	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
14) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ค่าเฉลี่ยทุกวิชา 49.29 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 9.81	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
2) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	✓		
3) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	✓		
4) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
5) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	✓		
6) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	✓		
7) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	✓		
8) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	✓		
9) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	✓		
10) รายงานโครงการนิเทศภายใน	✓		
11) รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
12) รายงานผลการสอบ RT	✓		
13) รายงานผลการสอบ NT	✓		
14) รายงานผลการสอบ O-NET	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีศักยภาพ ด้วยวิธีที่หลากหลายมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนวัดบ้านฉางได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน จนกระทั่งผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการวัดผลประเมินผล นอกจากนี้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาจากการบริหารที่มีประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และระดับความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.23 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2566 ผู้บริหารจะนำรูปแบบการบริหาร BC TEAM MODEL มาพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็น 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

ตารางที่ 1 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 -รายงานผลการดำเนินการ โครงการจ้างครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน -รายงานการอบรมของครูผู้สอน - Obec line
ประเด็น 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมปฏิบัติธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	✓	
2) โครงการจ้างครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลร้อยละ 81.31	✓		
2) ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการจ้างครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มีผลร้อยละ 95.24	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ พบว่า ร้อยละ 88.28 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเป็นค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จึงแสดงให้เห็นว่าประเด็นดังกล่าวอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นให้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาทักษะทางภาษาที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ คือภาษาอังกฤษ และภาษาจีนซึ่งเป็นภาษาที่ 3 รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมโลก นอกจากนี้การพัฒนาคณาจารย์

ความเข้าใจในเรื่องของการประกันคุณภาพภายใน และการทำวิจัยในชั้นเรียนยังเป็นจุดเน้นเร่งด่วนในการพัฒนาให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาชาติต่อไป

ประเด็น 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ตารางที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			- รายงานโครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารเรียนและอาคารประกอบ - รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน - รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน - รายงานโครงการจัดการวัสดุและครุภัณฑ์ - รายงานโครงการบริการอินเทอร์เน็ต - Obec line
ประเด็น 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารเรียนและอาคารประกอบ	✓		
2) โครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน	✓		
3) โครงการการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	✓		
4) โครงการจัดการวัสดุและครุภัณฑ์	✓		
5) โครงการการบริการอินเทอร์เน็ต	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ระดับความสำเร็จของโครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีผลร้อยละ 95.75	✓		
2) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน มีผลร้อยละ 95.00	✓		
3) ระดับความสำเร็จของโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ มีผลร้อยละ 99.86	✓		
4) ระดับความสำเร็จของโครงการจัดการวัสดุและครุภัณฑ์ มีผลร้อยละ 96.50	✓		
5) ระดับความสำเร็จของโครงการการบริการอินเทอร์เน็ต มีผลร้อยละ 91.30			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
- รายงานโครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารเรียนและอาคารประกอบ - รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน - รายงานโครงการการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน - รายงานโครงการจัดการวัสดุและครุภัณฑ์	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 95.68 เป็นค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พบว่า ผู้เรียนได้รับการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้แก่ ด้านการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการให้บริการจัดสภาพแวดล้อมในอาคารและบริเวณ และการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาชาติต่อไป

ประเด็น 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ตารางที่ 1 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	✓		-รายงานโครงการ การบริหารข้อมูล สารสนเทศระบบทะเบียน นักเรียน
1) โครงการการบริหารข้อมูลสารสนเทศระบบทะเบียนนักเรียน	✓		-รายงานโครงการพัฒนา และปรับปรุง ICT
2) โครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอน	✓		เพื่อการเรียนการสอน
3) โครงการบริการอินเทอร์เน็ต	✓		-รายงานโครงการพัฒนา ระบบประชาสัมพันธ์
4) โครงการประชาสัมพันธ์	✓		และเสียงตามสาย
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			-รายงานโครงการ ประชาสัมพันธ์ - Obec line
1) ระดับความสำเร็จของโครงการบริหารข้อมูลสารสนเทศระบบทะเบียนนักเรียน มีผลร้อยละ 93.02	✓		
2) ระดับความสำเร็จของโครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอน มีผลร้อยละ 95.33	✓		
3) ระดับความสำเร็จของโครงการบริการอินเทอร์เน็ต มีผลร้อยละ 90.00	✓		
4) ระดับความสำเร็จของโครงการประชาสัมพันธ์ มีผลร้อยละ 92.50	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานโครงการการบริหารข้อมูลสารสนเทศระบบทะเบียนนักเรียน	✓		
2) รายงานโครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอน	✓		
3) รายงานโครงการประชาสัมพันธ์	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ พบว่าโรงเรียนวัดบ้านฉางมีระบบการจัดการพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียน ร้อยละ 92.71 ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2566 มีการพัฒนาและ ปรับปรุง ICT ให้ทันสมัย และสามารถใช้งานได้อยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			-หลักสูตรสถานศึกษาและ แผนการจัดการเรียนรู้
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
1) โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพห้องเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน			-รายงานโครงการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- กิจกรรมจัดหาวัสดุครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ			-รายงานโครงการวัดผล ประเมินผลการจัด การศึกษา
2) โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	✓		-รายงานโครงการ ดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
3) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		-รายงานโครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน
4) โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา	✓		-รายงานโครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน
5) โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		-รายงานโครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน
6) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		-รายงานโครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน
7) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓		-รายงานโครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน
8) โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		-รายงานโครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ระดับความสำเร็จของโครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลร้อยละ 95.75	✓		-รายงานโครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน
2) ระดับความสำเร็จของโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน มีผล ร้อยละ 92.50	✓		-รายงานโครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
3) ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลร้อยละ 100	✓		- Obec line
4) ระดับความสำเร็จของโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา มีผลร้อยละ 82.83	✓		
5) ระดับความสำเร็จของโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลร้อยละ 95.49	✓		
6) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน มีผลร้อยละ 94.57	✓		
7) ระดับความสำเร็จของโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีผลร้อยละ 91.73	✓		
8) ผู้เรียนร้อยละ 99.94 เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับ ดี ขึ้นไป	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน	✓		
2) รายงานโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	✓		
3) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		
4) รายงานโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา	✓		
5) รายงานโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
6) รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		
7) รายงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓		
8) รายงานโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่า ร้อยละ 94.10 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2566 มุ่งเน้นให้บุคลากรครูมีการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตารางที่ 1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
ประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			-รายงานผลการดำเนินโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			-รายงานผลการดำเนินโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
1) โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	✓		ประเมินผลการจัดการศึกษา
2) โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา	✓		โครงการวัดผล
3) โครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน	✓		โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
4) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓		โครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน
5) โครงการเพิ่มเวลารู้	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน
6) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
7) โครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสาร	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการเพิ่มเวลารู้
8) โครงการการบริการอินเทอร์เน็ต	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสาร
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			- Obec line
1) ระดับความสำเร็จของโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน มีผลร้อยละ 92.50	✓		
2) ระดับความสำเร็จของโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา มีผลร้อยละ 82.83	✓		
3) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน มีผลร้อยละ 95.00	✓		
4) ระดับความสำเร็จของโครงการโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีผลร้อยละ 91.73	✓		
5) ระดับความสำเร็จของโครงการโครงการเพิ่มเวลารู้ มีผลร้อยละ 94.90	✓		
6) ระดับความสำเร็จของโครงการโครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสาร มีผลร้อยละ 95.33	✓		
7) ระดับความสำเร็จของโครงการการบริการอินเทอร์เน็ต มีผลร้อยละ 91.30	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	✓		
2) รายงานผลการดำเนินโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา	✓		
3) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
4) รายงานผลการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓		
5) รายงานผลการดำเนินโครงการเพิ่มเวลารู้	✓		
6) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสาร	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 91.94 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการ โครงการ กิจกรรม ที่พัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้อง กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทุกที่ ทุกเวลาจากสื่อที่หลากหลาย โดยคุณครูโรงเรียนวัดบ้านฉางมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แห่งการเรียนรู้ มีการให้บริการอินเทอร์เน็ต พัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นประเด็นดังกล่าวอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2566 ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายแนวทางการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านฉาง BC TEAM Model คือ รับผิดชอบของโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ร่วมมือกับเครือข่าย มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนา พัฒนาการศึกษายั่งยืน จึงเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยโรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันต่อสถานการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรม จัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ประเด็น 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ตารางที่ 1 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			-รายงานโครงการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
ประเด็น 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			-รายงานโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			-รายงานโครงการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน
1) โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน
2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
3) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน
4) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	✓		กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
5) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน
6) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
7) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน
8) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
9) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			-รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การงานอาชีพรายงาน
1) ระดับความสำเร็จของโครงการประชาสัมพันธ์ มีผลร้อยละ 92.50	✓		-รายงานโครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน มีผลร้อยละ 94.57	✓		- รายงานโครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ
3) ระดับความสำเร็จของโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน มีผลร้อยละ 91.73	✓		- Obec line
4) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลร้อยละ 91.84	✓		
5) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลร้อยละ 93.93	✓		
6) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลร้อยละ 88.52	✓		
7) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการงานอาชีพ มีผลร้อยละ 89.23	✓		
8) ระดับความสำเร็จของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลร้อยละ 95.49	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
9) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีผลร้อยละ 82.50	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	✓		
2) รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		
3) รายงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓		
4) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		
5) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓		
6) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
7) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การงานอาชีพ	✓		
8) รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
9) รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า ผู้เรียนมีการพัฒนาองค์ความรู้เต็มศักยภาพบนพื้นฐานห้องเรียนที่มีความสุข น่าสนใจและมีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีผลร้อยละ 91.15 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เน้นระบบดูแลช่วยเหลือให้ได้ข้อมูลรายบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning เน้นบทบาทของผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สร้างกิจกรรมนำการเรียนรู้ในรูปแบบที่มีความหมาย ครูเน้นเป็นผู้อำนวยความสะดวก เน้นกระบวนการ PLC การปรับปรุงการสอนสะท้อนคิด และการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาในชั้นเรียนต่อไป

ประเด็น 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ตารางที่ 1 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 -รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ประเด็น 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			-รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			-รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2) โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
3) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
4) โครงการวัดผลประเมินผล	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการวัดผลประเมินผล
5) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศภายในโรงเรียน
6) โครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการวัดผลประเมินผล
7) โครงการรณรงค์และต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศภายในโรงเรียน
8) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	✓		- รายงานผลการดำเนินโครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
9) โครงการปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	✓		- รายงานผลการดำเนินโครงการรณรงค์และต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน
10) โครงการเปิดบ้านวิชาการ	✓		- รายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
11) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓		- รายงานผลการดำเนินโครงการปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
12) โครงการค่ายคุณธรรม	✓		
13) โครงการเพิ่มเวลารู้	✓		
14) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	✓		
15) โครงการจัดซื้อชุดตรวจ Antigen test kit	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ระดับความสำเร็จของโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีผลร้อยละ 96.00	✓		
2) ระดับความสำเร็จของโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลร้อยละ 95.49	✓		
3) ระดับความสำเร็จของโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีผลร้อยละ 91.73	✓		
4) ระดับความสำเร็จของโครงการวัดผลประเมินผล มีผลร้อยละ 82.83	✓		
5) ระดับความสำเร็จของโครงการนิเทศภายในโรงเรียน มีผลร้อยละ 95.98	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
6) ระดับความสำเร็จของโครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน มีผลร้อยละ 94.57			- รายงานผลการดำเนินโครงการเปิดบ้านวิชาการ
7) ระดับความสำเร็จของโครงการรณรงค์และต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน มีผลร้อยละ 99.88			- รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8) ระดับความสำเร็จของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีผลร้อยละ 97.07			- รายงานผลการดำเนินโครงการเพิ่มเวลารู้
9) ระดับความสำเร็จของโครงการปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ มีผลร้อยละ 99.86			- รายงานผลการดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
10) ระดับความสำเร็จของโครงการเปิดบ้านวิชาการ มีผลร้อยละ 89.22			- รายงานผลการดำเนินโครงการจัดซื้อชุดตรวจ Antigen test kit
11) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลร้อยละ 95.65			- Obec line
12) ระดับความสำเร็จของโครงการค่ายคุณธรรมมีผลร้อยละ 86.07			
13) ระดับความสำเร็จของโครงการเพิ่มเวลารู้ 94.90			
14) ระดับความสำเร็จของโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ มีผลร้อยละ 95.98			
15) ระดับความสำเร็จของโครงการจัดซื้อชุดตรวจ Antigen test kit มีผลร้อยละ 85.00			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565	✓		
2) แผนการจัดการเรียนรู้	✓		
3) รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
4) รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
5) รายงานผลการดำเนินโครงการวัดผลประเมินผล	✓		
6) รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศภายในโรงเรียน	✓		
7) โครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		
8) โครงการรณรงค์และต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน	✓		
9) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	✓		
10) โครงการปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	✓		
11) โครงการเปิดบ้านวิชาการ	✓		
12) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓		
13) โครงการค่ายคุณธรรม	✓		
14) โครงการเพิ่มเวลารู้	✓		
15) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
16) โครงการจัดซื้อชุดตรวจ Antigen test kit	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า ร้อยละ 93.36 ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 รายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และโรงเรียนมีการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียน ให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2566 ครูมีการพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียน จัดกิจกรรมในรูปแบบ Active learning และใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมสะท้อนคิด พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			-รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -รายงานผลการดำเนิน
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		-รายงานผลการดำเนิน
2) โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		โครงการวิจัยเพื่อ
3) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓		พัฒนาการเรียนการสอน
4) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	✓		-รายงานผลการดำเนิน
5) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	✓		โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
6) โครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			-รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศภายในโรงเรียน -รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา - Obec line
1) ระดับความสำเร็จของโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีผลร้อยละ 96.00	✓		
2) ระดับความสำเร็จของความสำเร็จโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลร้อยละ 95.49	✓		
3) ระดับความสำเร็จของโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีผลร้อยละ 91.73	✓		
4) ระดับความสำเร็จของโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนมีผลร้อยละ 87.80	✓		
5) ระดับความสำเร็จของโครงการนิเทศภายในโรงเรียนมีผลร้อยละ 95.98	✓		
6) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีผลร้อยละ 91.60	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565	✓		
รายงานผลการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓		
รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รายงานผลการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	✓		
รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศภายในโรงเรียน	✓		
รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่า คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 93.10 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดศักยภาพสูงสุดตามความเหมาะสม โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ติดตามผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือ เพื่อนำข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการติดตาม พัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และรายงานผลให้ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2566 มีการวางแผนพัฒนาวิธีการให้สามารถดำเนินการได้ตามสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นได้

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม						
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
ประเด็น 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80-89	ดีเลิศ	94.48	ยอดเยี่ยม	/	
ประเด็น 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80-89	ดีเลิศ	94.32	ยอดเยี่ยม	/	
ประเด็นที่3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80-89	ดีเลิศ	98.31	ยอดเยี่ยม	/	
ประเด็นที่ 4ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80-89	ดีเลิศ	93.29	ยอดเยี่ยม	/	
ประเด็นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80-89	ดีเลิศ	98.15	ยอดเยี่ยม	/	
ประเด็นที่ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	80-89	ดีเลิศ	91.54	ยอดเยี่ยม	/	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน						
ประเด็นที่1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80-89	ดีเลิศ	93.11	ยอดเยี่ยม	/	

ประเด็นที่2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80-89	ดีเลิศ	92.75	ยอดเยี่ยม	/	
ประเด็นที่3การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80-89	ดีเลิศ	96.11	ยอดเยี่ยม	/	
ประเด็นที่ 4สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	80-89	ดีเลิศ	90.18	ยอดเยี่ยม	/	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
ประเด็นที่1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80-89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	/	
ประเด็นที่2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	80-89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	/	
ประเด็นที่3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80-89	ดีเลิศ	90.23	ยอดเยี่ยม	/	
ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ	80-89	ดีเลิศ	88.28	ดีเลิศ	/	
ประเด็นที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80-89	ดีเลิศ	95.42	ยอดเยี่ยม	/	
ประเด็นที่6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80-89	ดีเลิศ	92.71	ยอดเยี่ยม	/	
มาตรฐานที่3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	80-89	ดีเลิศ	94.10	ยอดเยี่ยม	/	
ประเด็นที่2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ	80-89	ดีเลิศ	91.76	ยอดเยี่ยม	/	

แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80-89	ดีเลิศ	91.15	ยอดเยี่ยม	/	
ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80-89	ดีเลิศ	93.36	ยอดเยี่ยม	/	
ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80-89	ดีเลิศ	93.10	ยอดเยี่ยม	/	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ
- 6) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 7) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้ อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- 4) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

- 5) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงเสมอ
- 6) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- 7) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล รักแก
- 8) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวและชุมชนและสังคม
- 9) ผู้เรียนมีจิตอาสา ทำความดีช่วยเหลือส่วนรวม

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

2.2 สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลัก ต่อไปนี้

- 1) พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะ

ตามมาตรฐานตำแหน่ง

- 3) บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน

2.3 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

2.4 สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

3.2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

3.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

3.4 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

3.5 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

- ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
- มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
- ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียน

การสอน

- นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT/ NT / O-NET
- การจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบ Mind map, การสอนแบบโครงงาน การกำหนดประเด็นในการพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น
- การเขียนถ่ายทอดความรู้ความคิด เรื่องราวประสบการณ์ต่าง ๆ ทุกระดับชั้น

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับนโยบายในแต่ละระดับ

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โรงเรียนควรส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมการเข้าเป็นระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก
- โรงเรียนเน้นให้มีกระบวนการที่เป็นเลิศ Best Practice ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม

ทั้งนี้เพื่อการรองรับการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้ความรับผิดชอบ วุฒิภาวะทางอารมณ์ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อดทน ซื่อสัตย์ จริงใจ มีระเบียบวินัย มีความละเอียดและสำนึกผิด รู้จักสิทธิ หน้าที่ของตนเอง เคารพกฎเกณฑ์และระเบียบในหน่วยงาน สุขภาพกายใจดี มีมนุษยสัมพันธ์และรู้จักแสวงหาข้อมูลข่าวสารสอดคล้องกับการพัฒนา ตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการปฏิรูปการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. การสนับสนุนด้านวัสดุ/ครุภัณฑ์ อาคารและสิ่งก่อสร้าง อาคารประกอบที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และความต้องการใช้ของคณะครู

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ข้อมูลที่สนับสนุนการประเมิน
- ประกาศโรงเรียน ฯลฯ
- ภาพประกอบการทำกิจกรรมบางส่วน
- **Obec line**
- อื่นๆ

ข้อมูลสารสนเทศ ที่นำไปประกอบในส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

1. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	8,034,279.61	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	6,467,472.31
เงินนอกงบประมาณ	13,071,953.16	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	12,272,875.79
เงินอื่นๆ(ระบุ)	6,440,152.62	งบอื่นๆ(ระบุ)	5,353,747.71
รวมรายรับ	27,546,385.39	รวมรายจ่าย	24,094,095.81

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 23.48 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.55 ของรายรับ

2. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนดั้งเดิมแบบพึ่งพาอาศัยกัน ไม่แออัด โรงเรียนอยู่บริเวณวัดบ้านฉาง มีประชากรประมาณ 22,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ วัด ถนนสาธารณะ บ้านเรือน สนามกีฬาและห้องสมุดประชาชน สถานพยาบาล ตลาด บริษัทห้างร้านและสถานที่ราชการ ใกล้ชุมชนนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้างเนื่องอยู่ใกล้นิคมอุตสาหกรรม ศาสนาพุทธ/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีกีฬาขิมปลาทะเลนิ่ง ประเพณีเล่นว่าวชายหาด ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ม.3 – อนุปริญญา อาชีพหลักคือรับจ้าง ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 70,000 – 100,000 บาท จำนวน คนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 – 5 คน

3. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ สุขศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑๕๖๐	๑๕๖๐	๑๕๖๐	๑๕๖๐	๑๕๖๐	๑๕๖๐
● รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันและบรรเทาภัย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมเพิ่มเติมรายวิชา	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
- ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐			
- คณิต	๔๐	๔๐	๔๐			
- กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม				๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๙๖๐			๑,๙๖๐		

หมายเหตุ: บูรณาการรายวิชาเพิ่มเติมในการป้องกันและบรรเทาภัยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

4. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ

3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป						จำนวนนักเรียนที่ได้	ร้อยละ
	4		3.5		3			
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
1. ภาษาไทย	906	52.46	316	18.30	230	13.32	1452	84.08
2. คณิตศาสตร์	809	46.84	276	15.98	272	15.75	1357	78.58
3. วิทยาศาสตร์	1186	68.67	218	12.62	162	9.38	1566	90.68
4. สังคมศึกษา ฯ	931	53.91	311	18.01	225	13.03	1467	84.94
5. ประวัติศาสตร์	1003	58.08	347	20.09	215	12.45	1565	90.62
6. สุขศึกษา ฯ	1479	85.64	174	10.08	56	3.24	1709	98.96
7. ศิลปะ	1573	91.08	105	6.08	17	0.98	1695	98.15
8. การงานอาชีพ ฯ	1355	78.46	186	10.77	107	6.20	1648	95.43
9. ภาษาต่างประเทศ	805	46.61	264	15.29	310	17.95	1379	79.85
10.หน้าที่พลเมือง	1337	77.42	177	10.25	143	8.28	1657	95.95

5. สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย □)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	93.63				✓
1. การอ่านคำ	93.43				✓
2. การอ่านประโยค	93.77				✓
3. การอ่านข้อความ	84.91				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	98.10				✓
1. การอ่านคำ	96.87				✓
2. การอ่านประโยค	77.04				✓
3. การอ่านข้อความ	75.50				✓
รวม 2 สมรรถนะ	85.28				✓

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง ป.1-3 การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.4-6				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง ป.1-6			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	267	8	259	217	29	13	0	175	61	23	0
ป.2	300	18	282	228	31	23	0	134	123	25	0
ป.3	281	39	242	223	17	2	0	59	130	53	0
ป.4	289	34	255	180	69	6	0	47	114	94	0
ป.5	293	40	253	247	6	0	0	65	145	43	0
ป.6	296	27	269	245	24	0	0	62	163	44	0

3) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำ ป.1-3 การเขียนสรุปใจความสำคัญ ป.4 การเขียนย่อความ ป.5-6				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง ป.1-3 การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ป.4-5 การเขียนเรียงความ ป.6			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	267	8	259	183	49	27	0	214	24	21	0
ป.2	300	18	282	158	73	51	0	133	91	58	0
ป.3	281	39	242	100	82	60	0	138	80	24	0
ป.4	289	34	255	0	0	0	0	165	83	7	0
ป.5	293	40	253	0	0	0	0	194	53	6	0
ป.6	296	27	269	0	0	0	0	182	82	5	0

6. สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียน (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	269	267	2	267	100.00	267	100.00	267	100.00	267	100.00
ป.2	298	281	17	281	100.00	281	100.00	281	100.00	281	100.00
ป.3	282	257	25	257	100.00	257	100.00	257	100.00	257	100.00
ป.4	289	256	33	256	100.00	256	100.00	256	100.00	256	100.00
ป.5	293	253	40	253	100.00	253	100.00	253	100.00	253	100.00
ป.6	296	270	26	270	100.00	270	100.00	270	100.00	270	100.00
รวม	1,727	1,584	143	1,584	100.00	1,584	100.00	1,584	100.00	1,584	100.00

7. สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	52.04			✓	
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	62.28			✓	
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	64.55			✓	
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	72.04				✓
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่า หรือเท่ากับตัวส่วน	72.98				✓
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	66.37			✓	
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวก ไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	41.61		✓		
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	68.32				✓
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	45.65		✓		
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือ ลดลงทีละเท่า ๆ กัน	45.65		✓		
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	39.90		✓		
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเน ขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	39.90		✓		
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	52.88			✓	
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และ ระยะเวลา	38.30		✓		
4. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่ มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	40.78		✓		

สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
6. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	29.87		✓		
7. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	42.54		✓		
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	50.51			✓	
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	50.51			✓	
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	59.62			✓	
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	32.29		✓		
ความสามารถด้านภาษาไทย	59.32			✓	
สาระที่ 1 การอ่าน	62.88			✓	
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	62.88			✓	
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	60.86			✓	
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	64.59			✓	
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	62.73			✓	
4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	47.51		✓		
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	63.35			✓	
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูล จากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	78.26				✓
สาระที่ 2 การเขียน	79.62				✓
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	79.62				✓
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	90.45				✓
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	46.58		✓		
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	85.89				✓

สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	53.10			✓	
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	53.10			✓	
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟัง และการดู	32.91		✓		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	73.29				✓
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	42.71		✓		
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	42.71		✓		
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	38.50		✓		
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	36.95		✓		
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	32.60		✓		
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	69.25			✓	
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	40.68		✓		
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	65.48			✓	
มาตรฐาน ท 5.1 วรรณคดีและวรรณกรรม	65.48			✓	
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	55.90			✓	
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	72.67				✓
รวมความสามารถ 2 ด้าน	55.68			✓	

2) เปรียบเทียบภาพรวมของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	52.04	51.30	0.74	52.04	49.12	2.92
ด้านภาษาไทย	59.32	57.26	2.06	59.32	55.86	3.46
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	55.68	54.28	1.40	55.68	52.50	3.18

3) เปรียบเทียบภาพรวมรายด้าน และระดับคุณภาพของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ 2564 และ ปีการศึกษา 2564 กับ 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	50.72	47.62	-3.10	47.62	52.04	+4.42
ด้านภาษาไทย	54.44	58.87	+4.43	58.87	59.32	+0.45
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	52.58	53.25	+0.67	53.25	55.68	+2.43

8. สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
	ป.6
ภาษาไทย	63.12
คณิตศาสตร์	35.01
วิทยาศาสตร์	46.88
ภาษาอังกฤษ	52.13
เฉลี่ย	49.29

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	63.12	56.36	+6.76	63.12	52.80	+10.32	63.12	52.89	+10.23
คณิตศาสตร์	35.01	29.80	+5.21	35.01	26.52	+8.49	35.01	28.06	+6.95
วิทยาศาสตร์	46.88	41.80	+5.08	46.88	37.90	+8.98	46.88	39.34	7.54
ภาษาอังกฤษ	52.13	41.99	+10.14	52.13	33.57	+18.56	52.13	37.62	+14.51
เฉลี่ย	49.29	42.49	+6.80	49.29	37.70	+11.59	49.29	39.48	+9.81

3) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ 2564 และ ปีการศึกษา 2564 กับ 2565

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	58.09	57.33	-0.76	57.33	63.12	+5.79
คณิตศาสตร์	29.87	40.65	+10.78	40.65	35.01	-5.64
วิทยาศาสตร์	39.82	37.55	-2.27	37.55	46.88	+9.33
ภาษาอังกฤษ	51.58	53.27	+1.69	53.27	52.13	-1.14
เฉลี่ย	44.84	47.20	+2.36	47.20	49.29	+2.09

9. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
1. ห้องวิทยาศาสตร์	-	-	-	290	292	297	879
2. ห้องพระพุทธศาสนา	-	-	281	290	292	297	1,160
3. ห้องสมุด	270	300	281	290	292	297	1,730
4. ห้องดนตรีไทย	270	300	281	290	292	297	1,730
5. ห้องศิลปะ	270	300	281	290	292	297	1,730
6. ห้องนาฏศิลป์	270	300	281	290	292	297	1,730
7. ห้องภาษาอังกฤษ	270	300	281	290	292	297	1,730
8. ห้องคอมพิวเตอร์	270	300	281	290	292	297	1,730
9. ห้องพยาบาล	11	18	13	13	28	104	187
10. ห้องศูนย์ 3 S							

2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
1. สวนนงนุช พัทยา	270	-	-	290	-	-	560
2. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	-	300	281	-	-	-	581
3. ศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่(โคกหนองนาโมเดล)กองทัพเรือ	-	-	-	-	292	-	292
4. ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล สัตหีบ	-	-	-	-	292	--	292
5. รีเจ้นท์สยาม พัทยา	-	-	-	-	-	297	297
6.หาดพยุ	-	-	-	-	-	297	297
7.หาดพลา	-	-	-	-	-	297	297
8.หาดนาริน	-	-	-	-	-	297	297
9.วัดบ้านฉาง	270	300	281	290	292	297	1,730

10. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก 4 และข้อเสนอแนะ



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๑๔๗๐๑๖๔ โรงเรียนวัดบันฉาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๗/๙ หมู่ ๕ ตำบลบันฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง
รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๐๓๘๐๔๙ โทรสาร ๐๓๘-๐๓๘๐๔๙
E-mail: watbanchang_school@hotmail.co.th website : <http://watbanchangschool.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นเด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย สถานศึกษาอาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๗๐ จากการที่เด็กเข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรม STEM ศึกษา และกิจกรรม EF เด็กคิดแก้ปัญหาตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้อย่างดีเยี่ยมเหมาะสมกับวัย และผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมที่พัฒนาการเหมาะสมตามวัย ดำเนินการจัดกิจกรรม ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินเด็ก ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ทราบว่าโรงเรียนมีจุดเด่นด้านไหนบ้าง และยังมีส่วนไหนที่ยังต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และโรงเรียนมีข้อเสนออย่างไร เกี่ยวกับจำนวนครู ทางโรงเรียนควรระบุว่า มีครูระดับปฐมวัยมีกี่คน มีครูระดับประถมศึกษา มีกี่คน การระบุว่าโรงเรียนมีครูทั้งหมดกี่คนทำให้ผู้ประเมินต้องคาดเดาเอง นอกจากนั้นควรระบุห้องปฏิบัติการว่ามีอะไรบ้าง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์จำนวนกี่ห้อง มีห้องสมุด มีห้องพยาบาล เป็นต้น ผู้บริหารควรจัดทำกรเป็นแบบอย่างที่ดี (Best-Practice) ที่เป็นรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ทราบว่าโรงเรียนมีจุดเด่นด้านไหนบ้าง ยังมีส่วนไหนที่ยังต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และโรงเรียนมีข้อเสนอแนะอย่างไร ควรระบุจำนวนครูระดับปฐมวัยมีกี่คน ครูระดับประถมศึกษามีกี่คน ควรระบุจำนวนห้องปฏิบัติการ เช่น มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล จำนวนกี่ห้อง เป็นต้น ควรระบุรายละเอียดของหลักสูตรปฐมวัย และรายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปี ควรระบุวิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานพร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลอย่างต่อเนื่องทั้งแจ้งในที่ประชุม หรือเสนอในสื่อต่างๆ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อความชัดเจนในประเด็น ดังต่อไปนี้ การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนควรระบุวิธีการพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายที่กำหนด ด้วยเครื่องมือแบบประเมินที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถืออย่างหลากหลาย ระบุจุดเด่นด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียน ทั้งนี้ควรมีการระบุชิ้นนวัตกรรมของผู้เรียนและแหล่งอ้างอิงให้ชัดเจน ตลอดจนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดทำเป็นเอกสารรายงานเปิดเผยต่อสาธารณชน หรือเผยแพร่เอกสารรายงานอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น ผ่านทางช่องทางออนไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และไลน์กลุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้ควรนำเสนอคิวอาร์โค้ดประกอบการสืบค้นที่ละประเด็น และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในเอกสาร SAR ให้ครบถ้วน เช่น โรงเรียนมีจุดเด่นมีอะไรบ้าง จุดที่ควรพัฒนา มีอะไรบ้าง ข้อเสนอแนะมีอะไรบ้าง ควรระบุจำนวนครูระดับปฐมวัย และระบุจำนวนครูระดับประถมศึกษา ควรระบุจำนวนนักเรียนในแต่ละตารางให้ตรงกัน ควรระบุห้องปฏิบัติการว่ามีอะไรบ้าง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ มีห้องสมุด ห้องพยาบาล เป็นต้น ควรระบุรายละเอียดของหลักสูตรระดับประถมศึกษา และรายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปี ควรระบุวิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ควรเสนอผลการประเมินโครงการต่างๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้ว และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงให้ดีขึ้นได้อย่างไร สถานศึกษาควรเผยแพร่รายงานประเมินตนเอง (SAR) ในเว็บไซต์หรือทางสื่ออื่นๆ ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองและบุคคลอื่นได้รับข้อมูลข่าวสารได้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการสร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนที่เกิดขึ้น และสถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจน ในประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยโรงเรียนควรระบุให้เห็นถึงวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องว่าดำเนินการด้วยวิธีใดครอบคลุมผู้เกี่ยวข้องใครบ้าง และแต่ละกลุ่มผู้เกี่ยวข้องโรงเรียนได้เสนอผลเพียงใด เช่น นำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเป็นเอกสารประชุมหรือนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครองทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หลังการประเมินหรือทดสอบแต่ละครั้ง รวมทั้งนำเสนอผ่านระบบออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) ซึ่งจะทำให้มีการสรุป ข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมี ช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษา จัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิ้งค์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละ โครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนวัดบ้านฉาง BC TEAM MODEL



ภาพประกอบกิจกรรม



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1.นายเพลิน มาสระคู	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.นางสาวนุสสร สอนใหม่	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง
3.นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง
4.นางสาวภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง
5.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ้านฉาง	

คณะทำงาน

1. นางมลฤดี วาสันต์	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
2. นางวัลภา พรหมธิ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3. นางสาวอรุณโรจน์ เข้มทอง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
4. นายมานิต เหลืองอ่อน	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาววันเพ็ญ อุ่นหะวงค์	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางวิภาวรรณ ไกรคุ้ม	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นายอุลิต ธาราดล	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสุภาพ วันคำ	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางวรรณิศา สระทองยอด	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นายจตุรงค์ พุทธรักษา	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นางนงนุช เกษชม	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นางพัชรี เอ็นดูราษฎร์	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นางปรีญา พุดเกลี้ยง	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นางสาวพรธพรธ แก้วปานกัน	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16. นางสาวนิธิพร ศุภฤทธิ์	ตำแหน่งครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ	

ออกแบบปก

นางสุนิสา แก้วโนหิน	ตำแหน่งครู
---------------------	------------

บรรณาธิการ

นางมลฤดี วาสันต์	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
------------------	-------------------------

ผู้ตรวจสอบ

นางสาวนุสสร สอนใหม่	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง
---------------------	-------------------------------