



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบ้านฉาง
ปีการศึกษา 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง

ที่...../2565.....วันที่.....29..เมษายน 2565.....

เรื่อง ขอความเห็นชอบการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา 2564

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยมีหัวข้อสรุปดังนี้

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลของสถานศึกษา
- ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ
- ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ทางโรงเรียนวัดบ้านฉาง จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบ อนุมัติให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ได้จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....
(นางสาวนุสสร สอนใหม่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

เสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ อนุมัติ ดำเนินการได้

☐

ลงชื่อ

(นายเพลิน มาสระคู)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

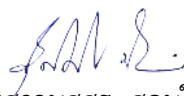
โรงเรียนวัดบ้านฉาง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยโรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่ สนับสนุนดังนี้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 และแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมโดยใช้รูปแบบการพัฒนา PRADA MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น กว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์กรมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป



(นางสาวนุสร สอนใหม่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกข้อความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร.....	2
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	2
1.4 ข้อมูลนักเรียน.....	3
1.5 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	4
1.6 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	8
1.7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	13
1.8 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	14
1.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	17
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	25
2.1 ระดับปฐมวัย.....	25
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	50
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	85
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	94

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน วัดบ้านฉาง กลุ่มโรงเรียน บ้านฉางพัฒนา

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวนุสร สอนใหม่ เบอร์โทรศัพท์ 0-3860-1145

E-mail watbanchang_school@hotmail.co.th website : <http://watbanchangschool.ac.th>

โทรสาร 0-3860-1751 จำนวนครู 96 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 80 คน อัตราจ้าง 16 คน

เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 2 คน

จำนวนนักเรียน รวม 2,065 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 307 คน ระดับประถมศึกษา 1,758 คน

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

โรงเรียนวัดบ้านฉางพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการพัฒนา PRADA MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1



ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดบ้านฉาง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 รวม 304 คน (ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565) ครูผู้สอน 12 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กะดับปฐมวัย 304 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 85.53 มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์และเกินเกณฑ์ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 14.47 โรงเรียนวัดบ้านฉางได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 91.37 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กร้อยละ 83.85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กะดับปฐมวัยทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการบันทึกความดี กิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย กิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียนและกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ส่งผลให้เด็กร้อยละ 84.04 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กะดับปฐมวัยทุกคน สนทนาได้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมความเป็นเลิศ ด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 81.21 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีวิธีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยในขั้นตอน PLANNING มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ภายใต้วิสัยทัศน์ “โรงเรียนวัดบ้านฉางพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพคู่คุณธรรมสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ทั้งนี้ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงให้มีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ปนการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีความเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น นอกจากนี้ยังได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพ การใช้กระบวนการ PLC รวมถึงการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ

ภายนอกห้องเรียน การพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อย่างปลอดภัยและพอเพียง และการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน สนองนโยบายระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ EEC ทางโรงเรียนได้บูรณาการรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นภาษาอังกฤษ คือ ใน 1 สัปดาห์ เด็กจะได้เรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่เป็นพื้นฐานสำหรับเด็ก ในการพัฒนาศักยภาพของเด็กเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเด็กสู่ห้องเรียน ECS และห้องเรียน EBE อีกด้วย และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ทางโรงเรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ On line, On demand และ On hand มีการพัฒนาและให้บริการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการได้ปลอดภัยและได้คุณภาพตามมาตรฐาน ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาอย่างรัดกุมและปลอดภัย ซึ่งได้จัดทำแผนการรับมือกับการแพร่ระบาด โดยใช้รูปแบบ BC Care Model ด้วยความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงาน นำแผนไปปฏิบัติ การลงมือปฏิบัติตามเป้าหมาย ACTION AND ASSESSMENT มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก เด็กกับครู เด็กกับเด็ก ครูกับผู้ปกครอง และผู้ปกครองกับเด็ก เพื่อให้เกิดการรักในการเรียนรู้พัฒนาตนเอง โดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เน้นการพัฒนาต่อยอด DEVELOPMENT ส่งเสริมคุณภาพเด็กตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อาทิ กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี (ด้านร่างกาย) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าน้อย (ด้านอารมณ์-จิตใจ) กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย กิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน (ด้านสังคม) กิจกรรมความเป็นเลิศทางสติปัญญา กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ด้านสติปัญญา) ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และเมื่อจัดกิจกรรมประสบผลสำเร็จแล้ว ได้นำเสนอประชาสัมพันธ์ ACHIEVEMENT AND PUBLICITY ผ่านช่องทาง Obce line, facebook, line และเว็บไซต์โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการศึกษาข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย ได้ดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลายมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้เด็กฝึกกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้จัดห้องเรียนที่มีความกว้างขวางพอเหมาะ มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากกิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน ครูเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาเด็กผ่านกิจกรรมฝึกกระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติ การประเมินพัฒนาการของเด็ก จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืนต่อไป

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบ้านฉาง จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพตนเอง(SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี มีค่านิยมที่ดี มีสุขภาพทางร่างกาย ทางสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างหลากหลายทางสังคม

ประเด็นความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดบ้านฉาง ดำเนินการตามแนวทาง PRADA MODEL โดย PLANNING จัดทำการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกำหนดเป้าหมาย โดยอิงจากฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ให้พัฒนาสูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ทักษะการอ่านการเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมที่เหมาะสม แหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยีทันสมัย เน้นจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสุข สุขภาพกายและจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จากการประเมินผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านออกเขียนได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.39 ด้านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.46 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ ได้ด้วยตนเอง และประสานการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และนำประสบการณ์ใหม่ มาสร้างสรรค์ในการเรียนรู้จากกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน ภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ผ่านกิจกรรมประดิษฐ์กระทงลอย กิจกรรมรักการอ่าน โดยเข้าร่วมกิจกรรมตามที่โรงเรียน ดำเนินการจัด คิดเป็นร้อยละ 82.10 การจัดการศึกษาให้ทันยุคโลกแห่งเปลี่ยนแปลง สนองนโยบายระเบียบเศรษฐกิจ EEC ที่สอดคล้องกับ RAYONG CONTENTS โรงเรียนวัดบ้านฉางได้ พัฒนาห้องเรียนเน้นภาษาอังกฤษ คือห้องเรียน ECS (English Communication Skill) และห้องเรียน EBE (English Bilingual Education) ที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียน ECS เน้นการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์และสุขศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษ ส่วนห้องเรียน EBE เน้นการสอนแทรกภาษาอังกฤษในการเรียน สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และศิลปะ ในห้องเรียนปกติ เน้นการสอนภาษาอังกฤษในกิจกรรมเพิ่มเวลารู้อีกทางหนึ่ง

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.11 มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.66 และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.26 จากการกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรม รวมถึง วัฒนธรรมการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน ภายใต้วิสัยทัศน์ “โรงเรียนวัดบ้านฉาง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพคู่คุณธรรมสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิต ในขั้นตอน PLANNING จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงานปีการศึกษา 2564 ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพ การใช้กระบวนการ PLC รวมถึงการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนา ที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพและ บริบทของโรงเรียน สนองนโยบายระเบียบเศรษฐกิจ EEC โรงเรียนวัดบ้านฉางได้ พัฒนาห้องเรียนเน้น ภาษาอังกฤษ คือห้องเรียนECS และห้องเรียน EBE ที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษ ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ที่มีความพร้อม โดยรับการสนับสนุนจาก กองทุนไฟฟ้าในการจัดหาครูเจ้าของภาษา มาร่วมพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ทางโรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการพัฒนา อย่างรัดกุมและปลอดภัย โดยจัดทำแผนการรับมือกับการแพร่ระบาด โดยใช้รูปแบบ BC Care Model ด้วยความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงาน นำแผนไปปฏิบัติ การลงมือปฏิบัติตามเป้าหมาย ACTION AND ASSESSMENT มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการ การศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงวิถีชีวิตและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนเรียนรวมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู บุคลากร ตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนที่ ปลอดภัยตามแนวทางการป้องกันตนเองสูงสุด จากโควิด Universal Prevention สภาพแวดล้อมทางสังคม ให้ความรู้ในการป้องกันตนเอง กำกับติดตามการปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ตามมาตรการที่กำหนดไว้ร่วมกับชุมชน ทั้งนี้ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการจัด การเรียนการสอน แบบ On line , On demand และ On hand พัฒนาและให้บริการการสอนที่ทันสมัย บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส โคโรนา ตลอดปีการศึกษา สามารถดำเนินการได้ปลอดภัยและ ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านกิจกรรมในโครงการ เน้นการพัฒนาต่อยอด DEVELOPMENT ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระ อาทิ กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยผ่านการศึกษาข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของทุกสายชั้น ได้ดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนฝึกผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร นโยบายระบียงเศรษฐกิจ EEC โรงเรียนวัดบ้านฉางใต้ พัฒนาห้องเรียนเน้นภาษาอังกฤษ คือห้องเรียนพิเศษ ECS และห้องเรียน EBE ที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติจริง ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคล ผ่านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำผลมาพัฒนาผู้เรียน สร้างกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลมาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมทันสมัย และแหล่งเรียนรู้หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่น่าสนใจในทุกกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ร่วมมือกันสร้างองค์ความรู้ที่มีความสุข ครูนำกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนการเรียนรู้ (PLC) นำผลของการแลกเปลี่ยน มาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผนการเรียนรู้ที่พัฒนา อีกทั้งได้ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะการคิดเช่น การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การเรียนรู้งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เนื้อหาต่างๆ รวมถึงการดูแลตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา จัดบรรยากาศสถานที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม รูปแบบการสอน On line ที่น่าสนใจ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพการใช้สื่อ การสอบถามเพื่อประเมินรูปแบบต่างๆ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสภาพปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จากกิจกรรมสะเต็มศึกษา การเรียนรู้การทำสบู่เหลว โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ Active learning แผนการพัฒนาการเรียนรู้รายกลุ่มสาระ แผนด้านทุจริต และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออกถึงการร่วมมือในการทำงาน เป็นผู้ที่สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานได้ ให้ความรู้ การอบรม เป็นต้นแบบติดตามการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพและมีความปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาอย่างมีขั้นตอน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย รวมทั้งได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากกิจกรรมและสื่อต่างๆ ครูมีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับครู และผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดการรักในการเรียนรู้พัฒนาตนเอง และเมื่อจัดกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ มีการนำเสนอประชาสัมพันธ์ ACHIEVEMENT AND PUBLICITY

ผ่านช่องทาง Obce line, facebook, line และเว็บไซต์โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูเน้นการจัดการเรียนรู้ เน้น 3 C 8 R ที่มีการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมฝึกกระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติ ออกแบบการวัดผลประเมินผล เพื่อการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน มีเครื่องมือที่หลากหลาย วิธีการที่เหมาะสม และนำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ในการสอนเป็นรูปแบบชุมชน การเรียนรู้ (PLC) เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพในทุกสายชั้น ร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้ และสามารถนำไปพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ต่อยอดในทุกชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนต่อไป

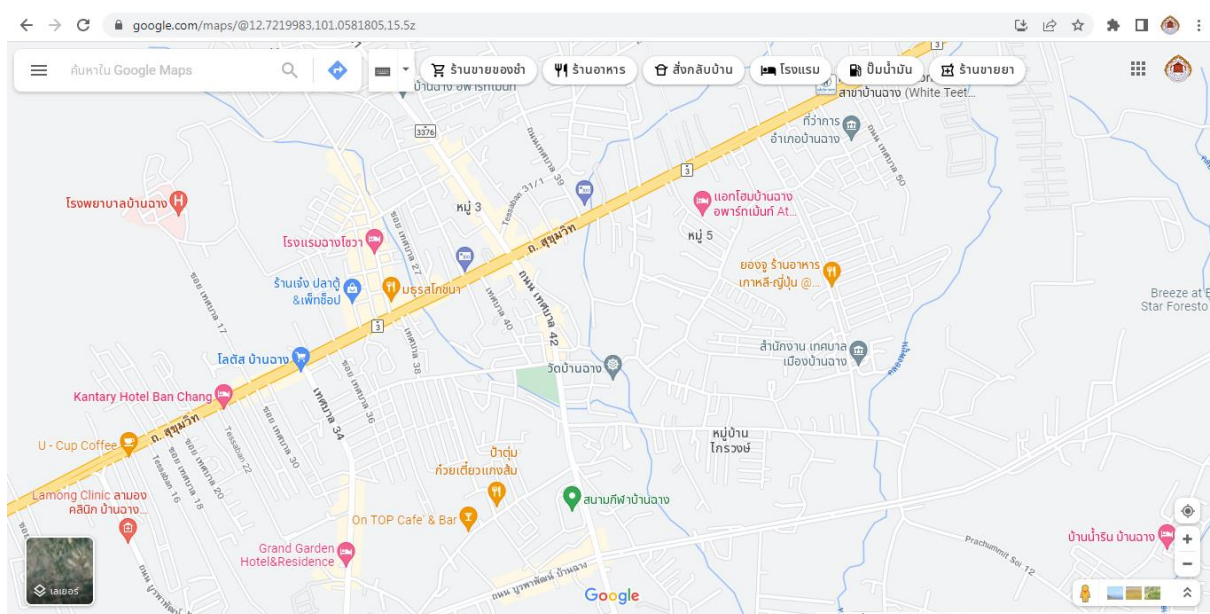
ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดบ้านฉาง ที่อยู่ 157/9 หมู่ 5 ตำบลบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โทรศัพท์ 0-3860-1145 โทรสาร 0-3860-1751 E-mail watbanchang_school@hotmail.co.th website : <http://watbanchangschool.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 3 ตำบลบ้านฉาง หมู่ 5 ตำบลบ้านฉาง และหมู่ 3 ตำบลพลา อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง

* แผนที่โรงเรียน



* คำขวัญ

“เลิศวิทยา พละนามัยสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม”

* ปรัชญาโรงเรียน

สุวิชาโน ภวโหติ ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

* ตราสัญลักษณ์



* วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนวัดบ้านฉาง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพคู่คุณธรรมสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

* พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาเข้าสู่ระดับสากล
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น
3. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการแสวงหาความรู้และวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้รับการนิเทศอย่างเหมาะสม
5. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้เข้มแข็งสร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และเป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานชั้นนำ

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวนุสสร สอนใหม่ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 098-1498797 e-Mail: nussorn11@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 27 กันยายน 2564 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 เดือน
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 094-4645532 e-Mail: Luimalai2509@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 28 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน
- 3) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 087-1444156 e-Mail: Noo Hiso@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 28 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	3	77	1	16	1	98

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	-	75	23	-	98

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม / สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	23	18
2.คณิตศาสตร์	8	18
3.วิทยาศาสตร์	12	18
4.ภาษาไทย	6	18
5.ภาษาอังกฤษ	11	18
6.สังคมศึกษา	7	18
7.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	18
8.ศิลปะ	6	18
9.ปฐมวัย	12	18
10.อื่น ๆ	12	18
รวม	98	

หมายเหตุ ผู้ดำเนินการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน ภาระงานสอนตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.กำหนด

1.4 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 2,065 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

ระดับ ชั้นเรียน		อ.1	อ.2	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		6	6	12	7	7	7	7	7	7	42	54
เพศ	ชาย	62	93	155	151	119	143	148	151	150	862	1,017
	หญิง	65	87	152	144	156	144	142	156	154	896	1,048
รวม		127	180	307	295	275	287	290	307	304	1,758	2,065
เฉลี่ย ต่อห้อง		21	30	26	42	39	41	42	44	44	42	

2) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2562	2563	2564	
อ.2	174	176	127	ลดลง
อ.3	146	180	180	ลดลง
ป.1	270	277	295	เพิ่มขึ้น
ป.2	281	280	275	ลดลง
ป.3	302	284	287	ลดลง
ป.4	303	307	290	ลดลง
ป.5	311	304	307	ลดลง
ป.6	309	306	304	ลดลง
รวม	2,096	2,114	2,065	ลดลง

1.5 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย (ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ตารางผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

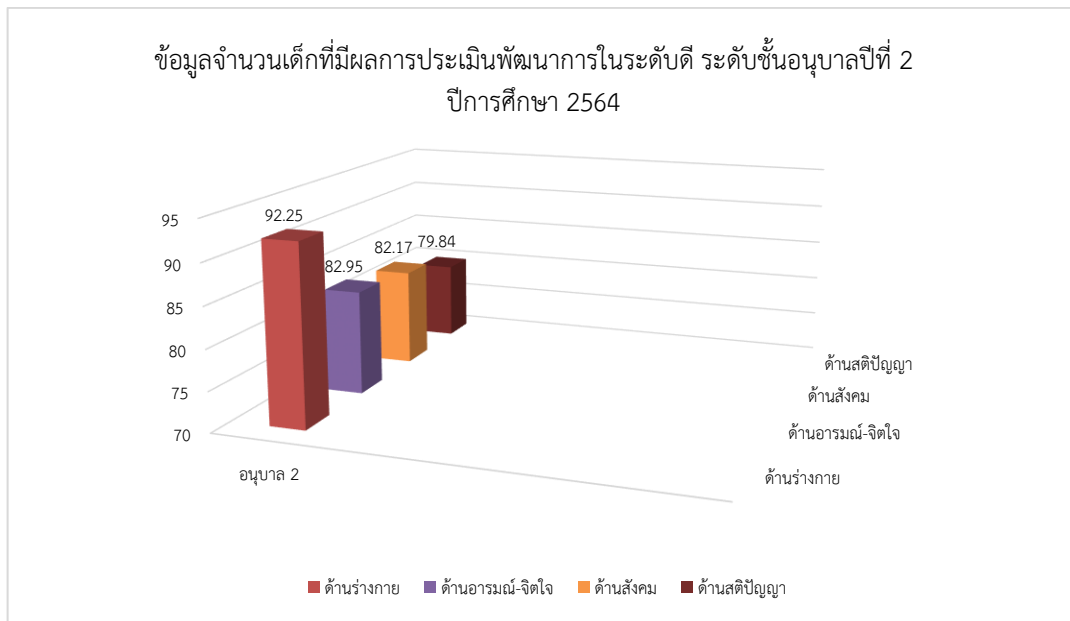
พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ควรเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	129	119	92.25	10	7.75	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	129	107	82.95	22	17.05	-	-
3. ด้านสังคม	129	106	82.17	23	17.83	-	-
4. ด้านสติปัญญา	129	103	79.84	26	20.16	-	-

ตารางผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ควรเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	175	163	93.14	12	6.86	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	175	149	85.14	26	14.86	-	-
3. ด้านสังคม	175	154	88.00	21	12.00	-	-
4. ด้านสติปัญญา	175	142	81.14	33	18.86	-	-

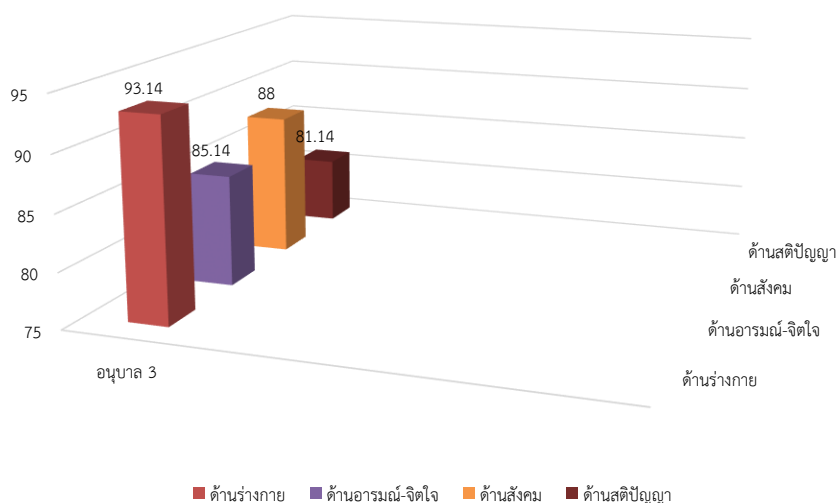
ข้อมูลจำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี

ข้อมูลจำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564					
ระดับ	จำนวน	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	22	20 คน (99.91)	19 คน (86.36)	19 คน (86.36)	19 คน (86.36)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	21	20 คน (95.24)	17 คน (80.95)	17 คน (80.95)	17 คน (80.95)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/3	22	20 คน (90.91)	18 คน (81.82)	17 คน (77.27)	17 คน (77.27)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/4	22	21 คน (95.45)	17 คน (77.27)	19 คน (86.36)	17 คน (77.27)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/5	21	20 คน (95.24)	20 คน (95.24)	17 คน (80.95)	17 คน (80.95)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/6	21	18 คน (85.71)	16 คน (76.19)	17 คน (80.95)	16 คน (76.19)
รวม	129	119 คน (92.25)	107 คน (82.95)	106 คน (82.17)	103 คน (79.84)



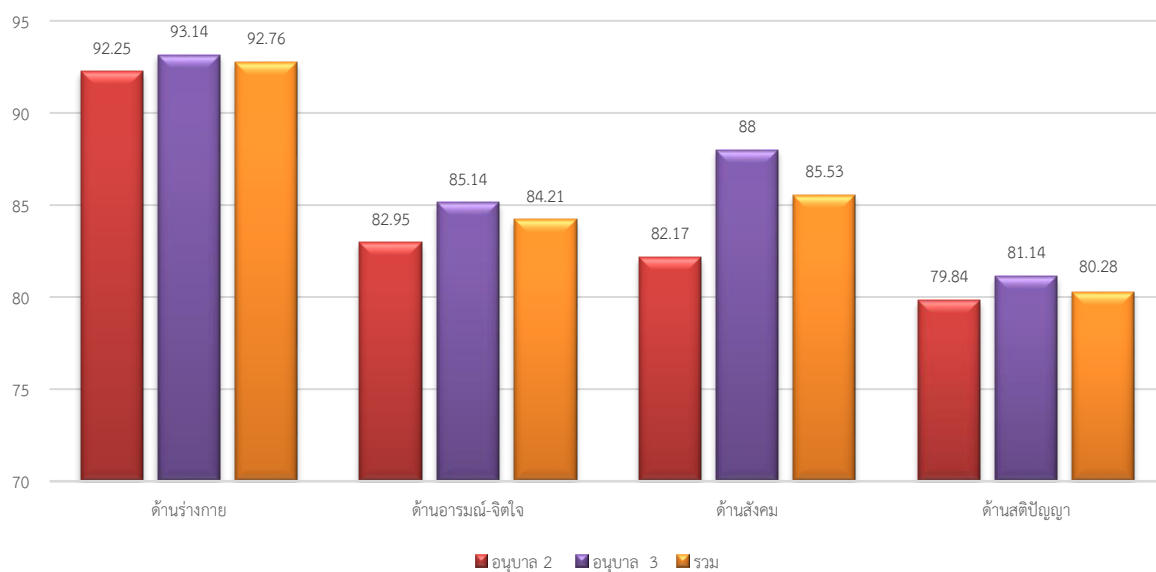
ข้อมูลจำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564					
ระดับ	จำนวน	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	30	30 คน(100.00)	25 คน (83.33)	30 คน (100.00)	23 คน (76.67)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	30	28 คน (93.33)	24 คน (80.00)	26 คน (86.67)	26 คน (86.67)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/3	30	29 คน(96.67)	24 คน (80.00)	23 คน (76.67)	26 คน (86.67)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/4	28	28 คน(100.00)	28.คน (100.00)	28 คน (100.00)	21 คน (75.00)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/5	27	23 คน(85.19)	23 คน (85.19)	23 คน (85.19)	21 คน (77.78)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/6	30	25 คน(83.33)	25 คน (83.33)	24 คน (80.00)	25 คน (83.33)
รวม	175	163 คน(93.14)	149 คน (85.14)	154 คน (88.00)	142 คน (81.14)

ข้อมูลจำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564



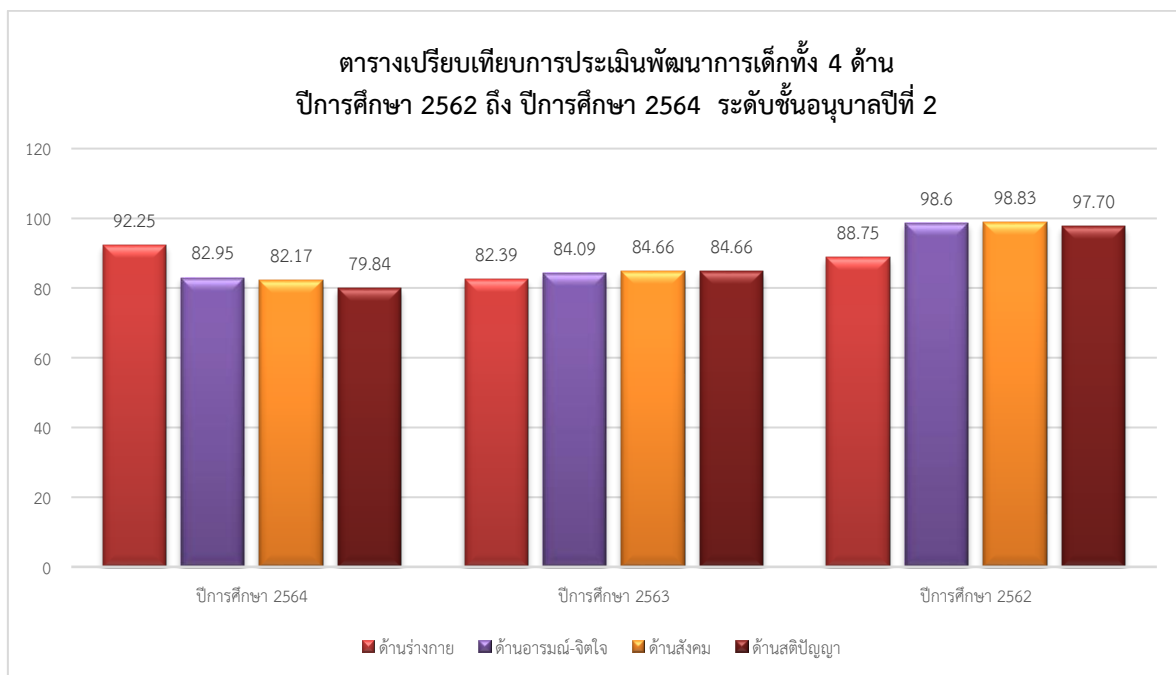
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ประจำปีการศึกษา 2564					
ระดับ	จำนวน	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	129	119 คน (92.25)	107 คน (82.95)	106 คน (82.17)	103 คน (79.84)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	175	163 คน (93.14)	149 คน (85.14)	154 คน (88.00)	142 คน (81.14)
รวม	304	282 คน (92.76)	256 คน (84.21)	260 คน (85.53)	245 คน (80.59)

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ประจำปีการศึกษา 2564

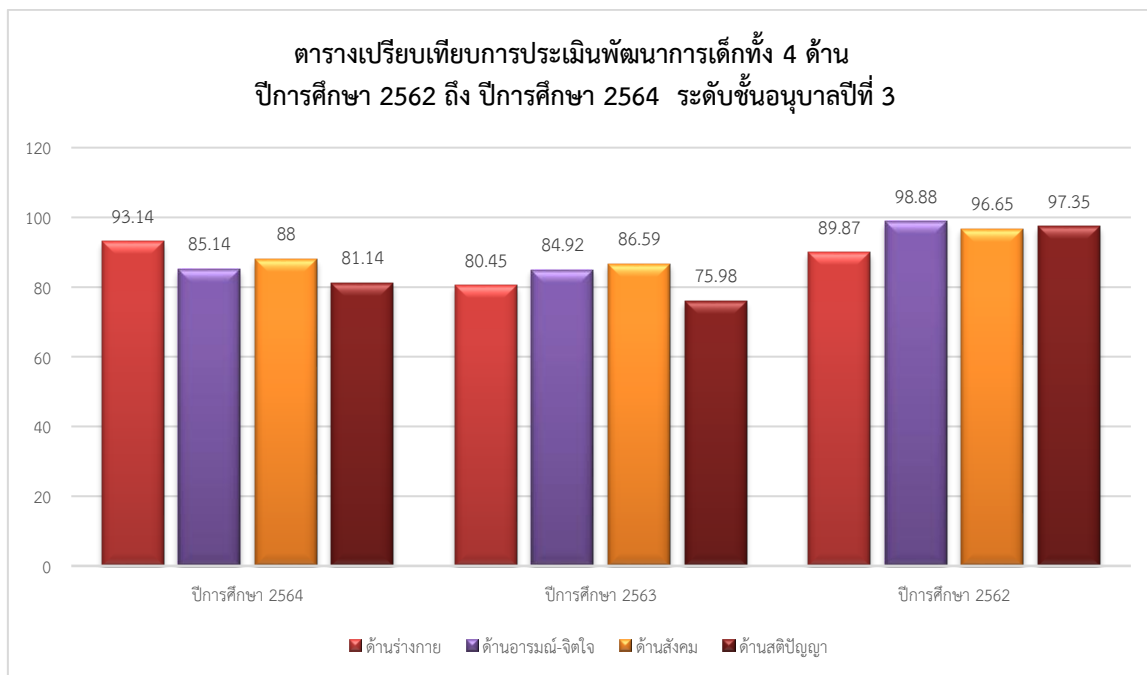


ตารางเปรียบเทียบการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2562 ถึง ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2				
ปีการศึกษา	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
ปีการศึกษา 2564	92.25	82.95	82.17	79.84
ปีการศึกษา 2563	82.39	84.09	84.66	84.66
ปีการศึกษา 2562	88.75	98.60	98.83	96.69



ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3				
ปีการศึกษา	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
ปีการศึกษา 2564	93.14	85.14	88.00	81.14
ปีการศึกษา 2563	80.45	84.92	86.59	75.98
ปีการศึกษา 2562	89.87	98.88	96.65	97.35



ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

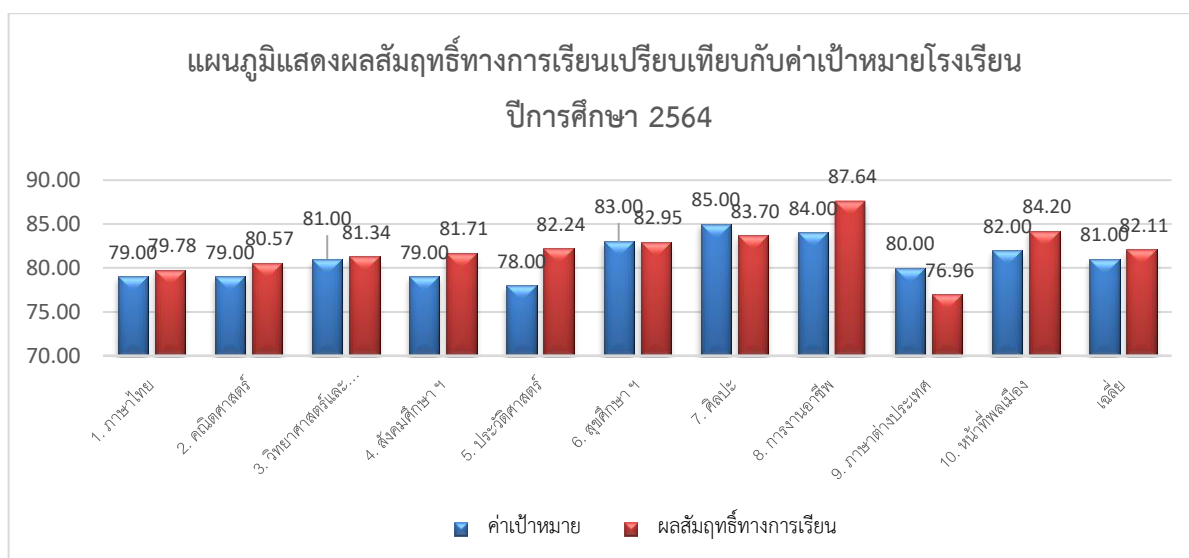
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวนนักเรียน คน 1,750 ชาย 849 คน หญิง 901 คน

โรงเรียนวัดบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระยอง เขต 1

สาระการเรียนรู้	เกณฑ์ (เป้า)	ชั้น/คะแนนร้อยละ						รวม	ค่าเฉลี่ย
	ของ โรงเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
1. ภาษาไทย	79.00	83.7	84.47	80.28	77.35	81.24	71.65	478.69	79.78
2. คณิตศาสตร์	79.00	86.69	85.22	78.91	76.26	80.10	76.24	483.42	80.57
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	81.00	87.79	84.98	79.56	76.43	81.40	77.85	488.02	81.34
4. สังคมศึกษา ฯ	79.00	88.55	87.15	79.01	81.61	78.15	75.80	490.28	81.71
5. ประวัติศาสตร์	78.00	85.07	87.01	80.74	80.01	84.58	76.04	493.44	82.24
6. สุขศึกษา ฯ	83.00	84.98	84.39	80.89	81.99	84.08	81.36	497.70	82.95
7. ศิลปะ	85.00	84.14	83.03	82.36	84.74	85.20	82.76	502.23	83.70
8. การงานอาชีพ	84.00	91.30	87.91	85.48	83.82	88.16	89.15	525.81	87.64
9. ภาษาต่างประเทศ	80.00	74.43	81.84	78.66	78.35	70.50	77.97	461.76	76.96
10. หน้าที่พลเมือง	82.00	88.6	81.46	84.61	83.74	87.21	79.59	505.21	84.20
รวม	810.00	855.26	847.48	810.49	804.30	820.63	788.41		
เฉลี่ย	81.00	85.53	84.75	81.05	80.43	82.06	78.84		82.11

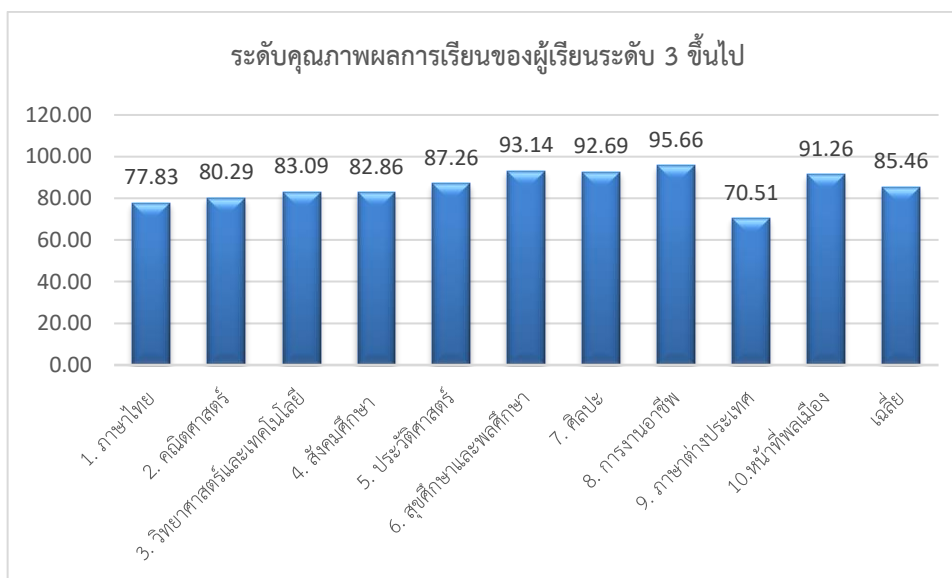
สาระการเรียนรู้	เกณฑ์ (เป้า)	ชั้น/คะแนนร้อยละ						รวม	ค่าเฉลี่ย
	ของ โรงเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ชาย	149	119	144	138	150	149	849	48.51
	หญิง	143	156	144	149	155	154	901	51.49
	รวม	292	275	288	287	305	303	1750	100.00
จำนวนนักเรียน ขาดสอบ	ชาย	0	0	0	0	0	0	0	0.00
	หญิง	0	0	0	0	0	0	0	0.00
	รวม	0	0	0	0	0	0	0	0.00



1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

สรุป ระดับคุณภาพผลการเรียนของผู้เรียนระดับ 3 ขึ้นไป

วิชา	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุข ศึกษา	ศิลปะ	กอท.	อังกฤษ	หน้าที่	เฉลี่ย
รวม	77.83	80.29	83.09	82.86	87.26	93.14	92.69	95.66	70.51	91.26	85.46

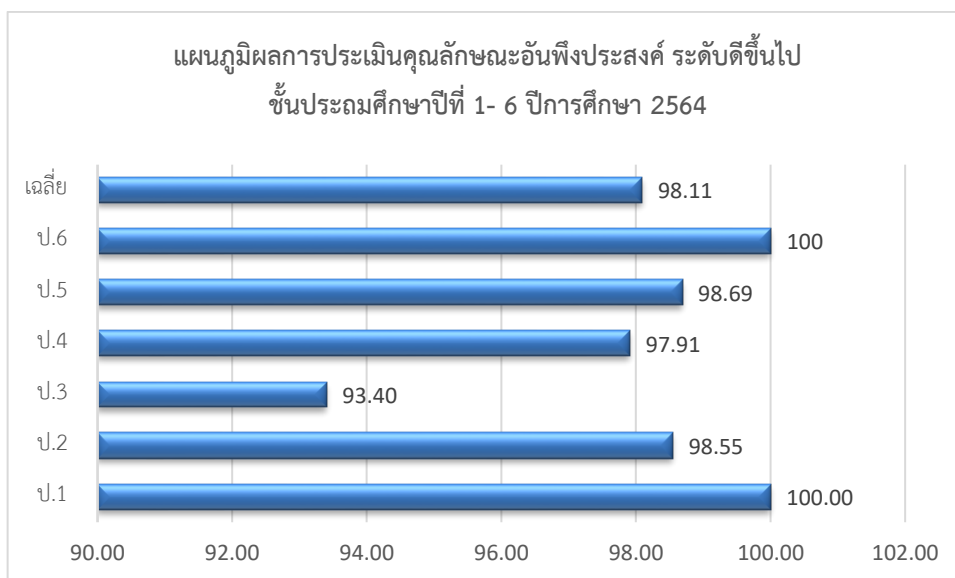


จากแผนภูมิแสดงระดับคุณภาพผลการเรียนของผู้เรียนระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยรวมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีค่าเท่ากับ 98.11

2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา 2564

ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)						ผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินระดับดี ขึ้นไป	
		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม			
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.1	292	0	0.00	68	23.29	224	76.71	292	100.00
ป.2	275	4	1.45	72	26.18	199	72.36	271	98.55
ป.3	288	19	6.60	74	25.69	195	67.71	269	93.40
ป.4	287	6	2.09	79	27.53	202	70.38	281	97.91
ป.5	305	4	1.31	83	27.21	218	71.48	301	98.69
ป.6	303	0	0.00	27	8.91	276	91.09	303	100
รวม	1750	33	1.89	403	23.03	1314	75.09	1717	98.11

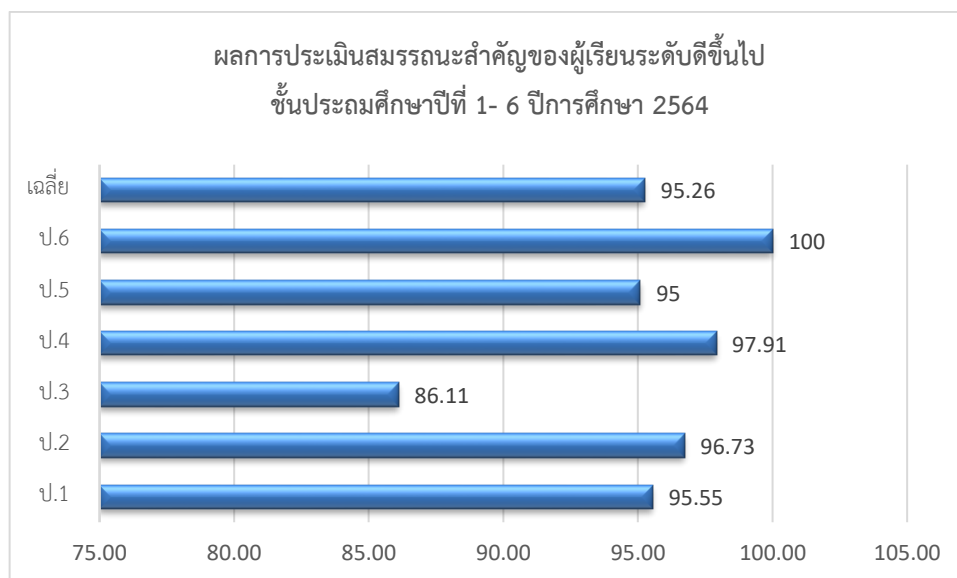


จากแผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยรวมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีค่าเท่ากับ 98.11

3) ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนปีการศึกษา 2564

ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

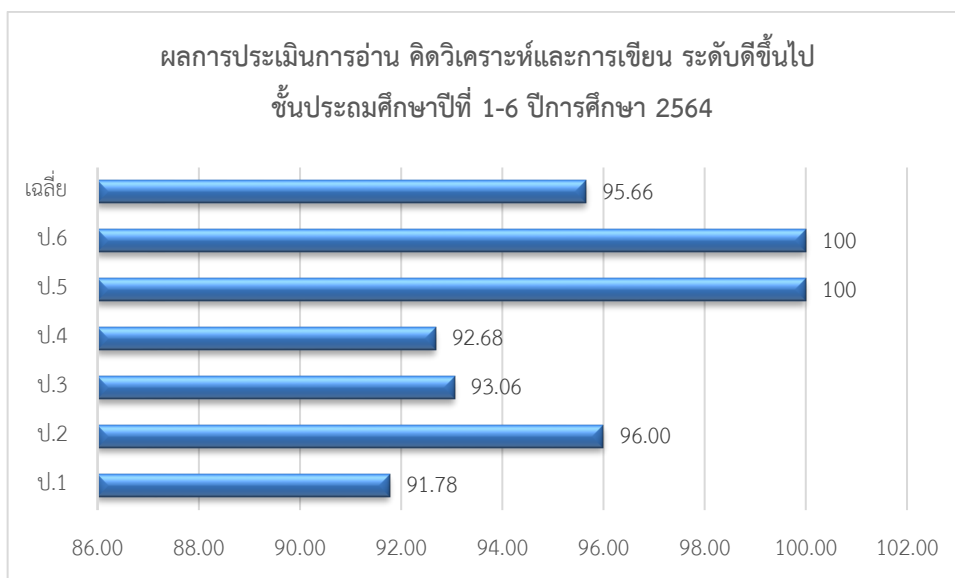
ชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (คน)						ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดี ขึ้นไป	
		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ป.1	292	13	4.45	113	38.70	166	56.85	279	95.55
ป.2	275	9	3.27	69	25.09	197	71.64	266	96.73
ป.3	288	40	13.89	73	25.35	175	60.76	248	86.11
ป.4	287	6	2.09	103	35.89	178	62.02	281	97.91
ป.5	305	15	4.92	87	28.52	203	66.56	290	95
ป.6	303	0	0.00	54	17.82	249	82.18	303	100
รวม	1750	83	4.74	499	28.51	1168	66.74	1667	95.26



จากแผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยรวมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีค่าเท่ากับ 95.26

4) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของผู้เรียนปีการศึกษา 2564
ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน (คน)						ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ป.1	292	24	8.22	103	35.27	165	56.51	268	91.78
ป.2	275	11	4.00	55	20.00	209	76.00	264	96.00
ป.3	288	20	6.94	92	31.94	176	61.11	268	93.06
ป.4	287	21	7.32	126	43.90	140	48.78	266	92.68
ป.5	305	0	0.00	53	17.38	252	82.62	305	100
ป.6	303	0	0.00	54	17.82	249	82.18	303	100
รวม	1750	76	4.34	483	27.60	1191	68.06	1674	95.66



จากแผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยรวมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีค่าเท่ากับ 95.66

1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	91.61				✓
1. การอ่านออกเสียงคำ	93.12				✓
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	90.59				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	78.94				✓
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	98.41				✓
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	90.86				✓
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	73.02			✓	
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	59.42			✓	
รวม 2 สมรรถนะ	85.28				✓

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	47.62			✓	
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	51.51			✓	
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	49.94			✓	
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	51.14			✓	
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	42.74		✓		
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	47.85			✓	
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	54.96			✓	
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	59.54			✓	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	62.97			✓	
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน	62.97			✓	
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	44.29		✓		
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	45.25		✓		
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	44.92		✓		
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	24.80	✓			
3. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	37.91		✓		

สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
6. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	62.44			✓	
7. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	48.47			✓	
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	32.06		✓		
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	32.06		✓		
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	41.22		✓		
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	41.22		✓		
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	47.32			✓	
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	29.00		✓		
ความสามารถด้านภาษาไทย	58.87			✓	
สาระที่ 1 การอ่าน	55.97			✓	
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	55.97			✓	
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	45.41		✓		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	35.87		✓		
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	56.48			✓	
4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	72.51				✓
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	48.85		✓		
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูล จากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	76.71				✓

สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สาระที่ 2 การเขียน	81.45				✓
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	81.45				✓
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	90.45				✓
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	73.66				✓
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	80.58				✓
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	40.45		✓		
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	40.45		✓		
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟัง และการดู	35.87		✓		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	45.03		✓		
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	57.10			✓	
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	57.10			✓	
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	61.83			✓	
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	50.76			✓	
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	60.68			✓	
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	63.74			✓	
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	49.61			✓	
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	49.04			✓	
มาตรฐาน ท 5.1 วรรณคดีและวรรณกรรม	49.04			✓	
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	50.00			✓	
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	48.09		✓		
รวมความสามารถ 2 ด้าน	53.25			✓	

2) เปรียบเทียบภาพรวมของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	47.62	50.39	-2.77	47.62	49.44	-1.82
ด้านภาษาไทย	58.87	57.29	1.58	58.87	56.14	2.73
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	53.25	53.84	-0.59	53.25	52.80	0.45

3) เปรียบเทียบภาพรวมรายด้าน และระดับคุณภาพของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2563 และ ปีการศึกษา 2563 กับ 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	57.54	50.72	-6.82	50.72	47.62	-3.10
ด้านภาษาไทย	53.72	54.44	0.72	54.44	58.87	4.43
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	55.63	52.58	-3.05	52.58	53.25	0.67

1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.6
ภาษาไทย	57.33
คณิตศาสตร์	40.65
วิทยาศาสตร์	37.55
ภาษาอังกฤษ	53.27
เฉลี่ย	47.20

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	57.33	51.52	+5.81	57.33	49.54	+7.79	57.33	50.38	+6.95
คณิตศาสตร์	40.65	37.90	+2.75	40.65	35.85	+4.8	40.65	36.83	+3.82
วิทยาศาสตร์	37.55	35.12	+2.43	37.55	33.68	+3.87	37.55	34.31	+3.24
ภาษาอังกฤษ	53.27	43.60	+9.67	53.27	35.46	+17.81	53.27	39.22	+14.05
เฉลี่ย	47.20	42.04	+5.17	47.20	38.63	+8.57	47.20	40.19	+7.01

3) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2563 และ ปีการศึกษา 2563 กับ 2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	50.87	58.09	+7.22	58.09	57.33	-0.76
คณิตศาสตร์	34.22	29.87	-4.35	29.87	40.65	+10.78
วิทยาศาสตร์	36.24	39.82	+3.58	39.82	37.55	-2.27
ภาษาอังกฤษ	41.68	51.58	+9.90	51.58	53.27	+1.69
เฉลี่ย	40.75	44.84	+4.09	44.84	47.20	+2.36

1.9 ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ COVID-19



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๑๔๗๐๑๖๔ โรงเรียนวัดبانฉาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๗/๙ หมู่ ๕ ตำบลบานฉาง อำเภอบานฉาง จังหวัดระยอง
รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๐๓๘๐๔๙ โทรสาร ๐๓๘-๐๓๘๐๔๙
E-mail: watbanchang_school@hotmail.co.th website : <http://watbanchangschool.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๑๔	
จำนวนผู้เรียน	๑,๗๘๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑๒	
ครูประถมศึกษา	๗๖	
บุคลากรสนับสนุน	๕	
อื่นๆ โปรดระบุอัตราจ้าง	๙	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๔๒	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นเด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย สถานศึกษาอาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๗๐ จากการที่เด็กเข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรม STEM ศึกษา และกิจกรรม EF เด็กคิดแก้ปัญหาตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้อย่างดีเยี่ยมเหมาะสมกับวัย และผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมที่พัฒนาการเหมาะสมตามวัย ดำเนินการจัดกิจกรรม ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินเด็ก ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ทราบว่าโรงเรียนมีจุดเด่นด้านไหนบ้าง และยังมีส่วนไหนที่ยังต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และโรงเรียนมีข้อเสนออย่างไร เกี่ยวกับจำนวนครู ทางโรงเรียนควรระบุว่ามีครูระดับปฐมวัยมีกี่คน มีครูระดับประถมศึกษามีกี่คน การระบุว่าโรงเรียนมีครูทั้งหมดกี่คนทำให้ผู้ประเมินต้องคาดเดาเอง นอกจากนั้นควรระบุห้องปฏิบัติการว่ามีอะไรบ้าง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์จำนวนกี่ห้อง มีห้องสมุด มีห้องพยาบาล เป็นต้น ผู้บริหารควรจัดทำความเป็นแบบอย่างที่ดี (Best-Practice) ที่เป็นรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ทราบว่าโรงเรียนมีจุดเด่นด้านไหนบ้าง ยังมีส่วนไหนที่ยังต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และโรงเรียนมีข้อเสนอแนะอย่างไร ควรระบุจำนวนครูระดับปฐมวัยมีกี่คน ครูระดับประถมศึกษามีกี่คน ควรระบุจำนวนห้องปฏิบัติการ เช่น มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล จำนวนกี่ห้อง เป็นต้น ควรระบุรายละเอียดของหลักสูตรปฐมวัย และรายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปี ควรระบุวิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานพร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลอย่างต่อเนื่องทั้งแจ้งในที่ประชุม หรือเสนอในสื่อต่างๆ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อความชัดเจนในประเด็น ดังต่อไปนี้ การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนควรระบุวิธีการพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายที่กำหนด ด้วยเครื่องมือแบบประเมินที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถืออย่างหลากหลาย ระบุจุดเด่นด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียน ทั้งนี้ควรมีการระบุขั้นตอนนวัตกรรมของผู้เรียนและแหล่งอ้างอิงให้ชัดเจน ตลอดจนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดทำเป็นเอกสารรายงานเปิดเผยต่อสาธารณชน หรือเผยแพร่เอกสารรายงานอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น ผ่านทางช่องทางออนไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และไลน์กลุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้ควรนำเสนอคิวอาร์โค้ดประกอบการสืบค้นที่ละเอียดและสามารถเข้าถึงข้อมูลได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในเอกสาร SAR ให้ครบถ้วน เช่น โรงเรียนมีจุดเด่นมีอะไรบ้าง จุดที่ควรพัฒนา มีอะไรบ้าง ข้อเสนอแนะมีอะไรบ้าง ควรระบุจำนวนครูระดับปฐมวัย และระบุจำนวนครูระดับประถมศึกษา ควรระบุจำนวนนักเรียนในแต่ละตารางให้ตรงกัน ควรระบุห้องปฏิบัติการว่ามีอะไรบ้าง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ มีห้องสมุด ห้องพยาบาล เป็นต้น ควรระบุรายละเอียดของหลักสูตรระดับประถมศึกษา และรายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปี ควรระบุวิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ควรเสนอผลการประเมินโครงการต่างๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้ว และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงให้ดีขึ้นได้อย่างไร สถานศึกษาควรเผยแพร่รายงานประเมินตนเอง (SAR) ในเว็บไซต์หรือทางสื่ออื่นๆ ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองและบุคคลอื่นได้รับข้อมูลข่าวสารได้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการสร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

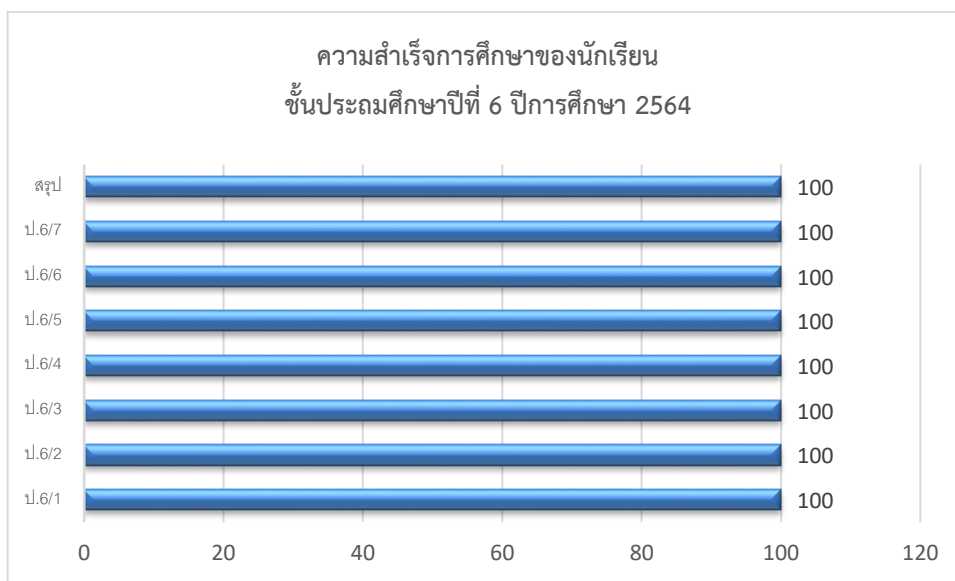
สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนที่เกิดขึ้น และสถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจน ในประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยโรงเรียนควรระบุให้เห็นถึงวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องว่าดำเนินการด้วยวิธีใดครอบคลุมผู้เกี่ยวข้องใครบ้าง และแต่ละกลุ่มผู้เกี่ยวข้องโรงเรียนได้เสนอผลเพียงใด เช่น นำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเป็นเอกสารประชุมหรือนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครองทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หลังการประเมินหรือทดสอบแต่ละครั้ง รวมทั้งนำเสนอผ่านระบบออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) ซึ่งจะทำให้มีการสรุป ข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมี ช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษา จัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงค์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละ โครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

* ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ห้องเรียน	ป.6/1	ป.6/2	ป.6/3	ป.6/4	ป.6/5	ป.6/6	ป.6/7	สรุป
นักเรียนทั้งหมด	40	40	45	43	44	42	46	300
นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	40	40	45	43	44	42	46	300
ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	100	100	100	100	100	100	100	100



จากแผนภูมิแสดงความสำเร็จการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 300 คน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 (3 มาตรฐาน 14 ประเด็น 93 รายการ)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
สรุปภาพรวม					✓

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็น 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตารางที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย - รายงานกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี - รายงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019 (Covid-19) - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยเด็ก - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบบันทึกการจัดสรรอาหาร
ประเด็น 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	✓		
2) กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	✓		
3) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019 (Covid-19)	✓		
4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน	✓		
5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วย รู้รอบ ปลอดภัย	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ร้อยละ 91.04 ความสำเร็จของโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	✓		
2) ร้อยละ 91.04 ความสำเร็จของกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
3) ร้อยละ 90.02 ความสำเร็จของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019 (Covid-19)	✓		เสริม (ดีมีผล) - กิจกรรมหน้าเสาธง - แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน - กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - Obecline เด็กฉีดยาวัคซีนโควิด - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน
4) เด็กร้อยละ 92.76 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดี	✓		
5) ผลการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน	✓		
6) ผลการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	✓		
2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	✓		
3) รายงานการประเมินกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	✓		
4) รายงานการประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019 (Covid-19)	✓		
5) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน	✓		
6) แผนประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พบว่า เด็กร้อยละ 91.37 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น ประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 จะจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และทางสายชั้นปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ระดับปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 (สพป.รย.1) นอกจากนี้ทางโรงเรียนจะมีการทดสอบสมรรถภาพจากปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เป็นปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ประเด็น 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ตารางที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ - รายงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก - กิจกรรมหน้าเสาธง - รายงานกิจกรรมธรรมชาติเพื่อเจ้าตัวน้อย - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ประเด็น 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	✓		
2) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓		
3) กิจกรรมธรรมชาติเพื่อเจ้าตัวน้อย	✓		
4) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ร้อยละ 90.60 ความสำเร็จของโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	✓		
2) ร้อยละ 90.60 ความสำเร็จของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓		
3) ร้อยละ 93.53 ความสำเร็จของกิจกรรมธรรมชาติเพื่อเจ้าตัวน้อย	✓		
4) เด็กร้อยละ 84.21 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจอยู่ในระดับดี	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	✓		
2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	✓		
3) รายงานการประเมินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญา	✓		
4) รายงานการประเมินกิจกรรมธรรมชาติเพื่อเจ้าตัวน้อย	✓		
5) แฟ้มสะสมผลงานเด็ก (ใบงานเด็ก)	✓		
6) แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ พบว่า เด็กร้อยละ 83.85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น ประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 จะจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้จะมีการจัดกิจกรรม Brian Gym ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย

ประเด็น 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ตารางที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม - รายงานกิจกรรมอนุรักษ์และความเป็นไทย - รายงานกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน - รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก - กิจกรรมหน้าเสาธง - แบบบันทึกวิเคราะห์เด็ก รายบุคคล - แบบบันทึกความดี - กิจกรรมประจำวันเด็ก - กิจกรรมเสรี - ภาพถ่าย
ประเด็น 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	✓		
2) กิจกรรมอนุรักษ์และความเป็นไทย	✓		
3) กิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน	✓		
4) กิจกรรมการบันทึกความดี	✓		
5) กิจกรรมเสรี			
6) กิจกรรมประจำวันเด็ก	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ร้อยละ 93.04 ความสำเร็จของโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	✓		
2) ร้อยละ 93.53 ความสำเร็จของกิจกรรมอนุรักษ์และความเป็นไทย	✓		
3) ร้อยละ 92.55 ความสำเร็จของกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน	✓		
4) เด็กร้อยละ 85.53 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับดี	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานการประเมินพัฒนาการด้านสังคม	✓		
2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	✓		
3) รายงานการประเมินกิจกรรมอนุรักษ์และความเป็นไทย	✓		
4) รายงานการประเมินกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน	✓		
5) กิจกรรมการบันทึกความดี	✓		
6) แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่า เด็กร้อยละ 84.04 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น ประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 จะจัดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ที่เน้นมารยาทไทยและการแสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามกาลเทศะ ในกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมสร้างสำนึกความรักชาติและส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระยอง เขต 1 (สพป.จ.1)

ประเด็น 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ตารางที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา - รายงานกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - รายงานกิจกรรมความเป็นเลิศทางสติปัญญา - รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเด็น 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	✓		
2) กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	✓		
3) กิจกรรมความเป็นเลิศทางสติปัญญา	✓		
4) กิจกรรมเสริมประสบการณ์	✓		
5) กิจกรรมเกมการศึกษา	✓		
6) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ร้อยละ 92.11 ความสำเร็จของโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	✓		
2) ร้อยละ 90.46 ความสำเร็จของกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	✓		
3) ร้อยละ 93.75 ความสำเร็จของกิจกรรมความเป็นเลิศทางสติปัญญา	✓		
4) เด็กร้อยละ 80.59 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี	✓		
5) เด็กร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านคลิปวิดีโอ 20 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	✓		
2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
3) รายงานการประเมินกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	✓		
4) รายงานการประเมินกิจกรรมความเป็นเลิศทางสติปัญญา	✓		
5) รายงานการผลการดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ พบว่า เด็กร้อยละ 84.04 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น ประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 จะจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะสนับสนุนให้เด็กได้ฝึกทักษะทางภาษา ทดลองปฏิบัติ ทำให้เด็กคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยและเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) จากปกติเด็กได้เรียนรู้สัปดาห์ละ 1 วัน เป็นสัปดาห์ละ 5 วัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ประเด็น 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตารางที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			- หลักสูตรสถานศึกษา - การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช 2564 - ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 - ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยประจำปีการศึกษา 2564 - ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 - คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและประเมินหลักสูตรปฐมวัย - กิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตร - กิจกรรมนิเทศภายใน
ประเด็น 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและประเมินหลักสูตรปฐมวัย	✓		
2) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช 2564	✓		
3) ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยประจำปีการศึกษา 2564	✓		
4) ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564	✓		
5) แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน	✓		
6) การประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		
7) กิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	✓		
8) กิจกรรมนิเทศภายใน	✓		
9) กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
10) วิจัยในชั้นเรียน	✓		- กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			- วิจัยในชั้นเรียน
1) ร้อยละ 90.00 ความสำเร็จของกิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	✓		- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน
2) ร้อยละ 95.65 ความสำเร็จของกิจกรรมนิเทศภายใน	✓		- รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก
3) ร้อยละ 91.67 ความสำเร็จของกิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓		- ภาพถ่าย OBECLINE
4) ครูระดับปฐมวัยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีชื่อว่า หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช 2564	✓		
5) ครูระดับปฐมวัยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช 2564	✓		
6) ครูระดับปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยใช้โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 - 6 ปี แบบอัตโนมัติ	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช 2564	✓		
2) รายงานการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	✓		
3) รายงานการดำเนินงานกิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	✓		
4) รายงานการดำเนินงานกิจกรรมนิเทศภายใน	✓		
5) รายงานการดำเนินงานกิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓		
6) แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางได้ดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศภายใน ซึ่งมีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมสังเกตการสอน/การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี 2560 ดังนั้น ประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนจะมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งมีการกำหนดวันเวลาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้มีความชัดเจนในแต่ละปีการศึกษา

ประเด็น 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตารางที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

รายการสังเคราะห์		การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน																																																																													
		มี	ไม่มี																																																																														
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ (60/2564) - ข้อมูลบุคลากรสายชั้นปฐมวัย - สำเนาใบปริญญาบัตร - สำเนาใบประกอบวิชาชีพ																																																																													
ประเด็น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน																																																																																	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน																																																																																	
1) คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ (60/2564)		✓																																																																															
2) ข้อมูลบุคลากรสายชั้นปฐมวัย		✓																																																																															
3) สำเนาใบปริญญาบัตร		✓																																																																															
4) สำเนาใบประกอบวิชาชีพ		✓																																																																															
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น																																																																																	
1) ร้อยละ 100 ของสายชั้นปฐมวัย สามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		✓																																																																															
<table><tr><th>ที่</th><th>ชั้นที่สอน</th><th>ชื่อ-สกุล</th><th>ตำแหน่ง</th><th>วิชาเอก</th><th>วิชาสอน</th></tr><tr><td>1</td><td>อ. 2/1</td><td>นางสาวสิรินดา คำภาเครือ</td><td>ครูผู้ช่วย</td><td>- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ</td><td>6 กิจกรรมหลัก</td></tr><tr><td>2</td><td>อ. 2/2</td><td>นางสาวสุพิชชา ปรางทอง</td><td>คศ. 1</td><td>- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ</td><td>6 กิจกรรมหลัก</td></tr><tr><td>3</td><td>อ. 2/3</td><td>นางสาวกนกวรรณ ธนวรรณกุล</td><td>คศ. 1</td><td>- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ</td><td>6 กิจกรรมหลัก</td></tr><tr><td>4</td><td>อ. 2/4</td><td>นางสาวพิมพ์ธัญญา นวลระลึก</td><td>คศ. 1</td><td>- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ</td><td>6 กิจกรรมหลัก</td></tr><tr><td>5</td><td>อ. 2/5</td><td>นางสาวเบญจวรรณ ยาศิ</td><td>ครูผู้ช่วย</td><td>- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ</td><td>6 กิจกรรมหลัก</td></tr><tr><td>6</td><td>อ. 2/6</td><td>นางสาวศุภรญา สอนร่า</td><td>ครูอัตราจ้าง</td><td>- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ</td><td>6 กิจกรรมหลัก</td></tr><tr><td>7</td><td>อ. 3/1</td><td>นางสุพรรณ พรมศรี</td><td>คศ. 3</td><td>- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ</td><td>6 กิจกรรมหลัก</td></tr><tr><td>8</td><td>อ. 3/2</td><td>ว่าที่ร.ต.หญิงสุภาพร ศรีดวงค์</td><td>คศ. 2</td><td>- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ - การบริหารการศึกษา ป. โท</td><td>6 กิจกรรมหลัก</td></tr><tr><td>9</td><td>อ. 3/3</td><td>นางสาวศรินยา สกลยศโสทร</td><td>คศ. 1</td><td>- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ</td><td>6 กิจกรรมหลัก</td></tr><tr><td>10</td><td>อ. 3/4</td><td>นางผู้สุภา แก้วสองสี</td><td>คศ. 3</td><td>- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ</td><td>6 กิจกรรมหลัก</td></tr><tr><td>11</td><td>อ. 3/5</td><td>นางสาวณัฐสุดา เนียมดวง</td><td>คศ. 2</td><td>- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ - การบริหารการศึกษา ป. โท</td><td>6 กิจกรรมหลัก</td></tr><tr><td>12</td><td>อ. 3/6</td><td>นางสาววงศศิริ กลิ่นสุนทร</td><td>ครูอัตราจ้าง</td><td>- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ - การบริหารการศึกษา ป. โท</td><td>6 กิจกรรมหลัก</td></tr></table>		ที่	ชั้นที่สอน		ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	วิชาสอน	1	อ. 2/1	นางสาวสิรินดา คำภาเครือ	ครูผู้ช่วย	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ	6 กิจกรรมหลัก	2	อ. 2/2	นางสาวสุพิชชา ปรางทอง	คศ. 1	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ	6 กิจกรรมหลัก	3	อ. 2/3	นางสาวกนกวรรณ ธนวรรณกุล	คศ. 1	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ	6 กิจกรรมหลัก	4	อ. 2/4	นางสาวพิมพ์ธัญญา นวลระลึก	คศ. 1	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ	6 กิจกรรมหลัก	5	อ. 2/5	นางสาวเบญจวรรณ ยาศิ	ครูผู้ช่วย	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ	6 กิจกรรมหลัก	6	อ. 2/6	นางสาวศุภรญา สอนร่า	ครูอัตราจ้าง	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ	6 กิจกรรมหลัก	7	อ. 3/1	นางสุพรรณ พรมศรี	คศ. 3	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ	6 กิจกรรมหลัก	8	อ. 3/2	ว่าที่ร.ต.หญิงสุภาพร ศรีดวงค์	คศ. 2	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ - การบริหารการศึกษา ป. โท	6 กิจกรรมหลัก	9	อ. 3/3	นางสาวศรินยา สกลยศโสทร	คศ. 1	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ	6 กิจกรรมหลัก	10	อ. 3/4	นางผู้สุภา แก้วสองสี	คศ. 3	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ	6 กิจกรรมหลัก	11	อ. 3/5	นางสาวณัฐสุดา เนียมดวง	คศ. 2	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ - การบริหารการศึกษา ป. โท	6 กิจกรรมหลัก	12	อ. 3/6	นางสาววงศศิริ กลิ่นสุนทร	ครูอัตราจ้าง	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ - การบริหารการศึกษา ป. โท	6 กิจกรรมหลัก	
ที่	ชั้นที่สอน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	วิชาสอน																																																																												
1	อ. 2/1	นางสาวสิรินดา คำภาเครือ	ครูผู้ช่วย	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ	6 กิจกรรมหลัก																																																																												
2	อ. 2/2	นางสาวสุพิชชา ปรางทอง	คศ. 1	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ	6 กิจกรรมหลัก																																																																												
3	อ. 2/3	นางสาวกนกวรรณ ธนวรรณกุล	คศ. 1	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ	6 กิจกรรมหลัก																																																																												
4	อ. 2/4	นางสาวพิมพ์ธัญญา นวลระลึก	คศ. 1	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ	6 กิจกรรมหลัก																																																																												
5	อ. 2/5	นางสาวเบญจวรรณ ยาศิ	ครูผู้ช่วย	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ	6 กิจกรรมหลัก																																																																												
6	อ. 2/6	นางสาวศุภรญา สอนร่า	ครูอัตราจ้าง	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ	6 กิจกรรมหลัก																																																																												
7	อ. 3/1	นางสุพรรณ พรมศรี	คศ. 3	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ	6 กิจกรรมหลัก																																																																												
8	อ. 3/2	ว่าที่ร.ต.หญิงสุภาพร ศรีดวงค์	คศ. 2	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ - การบริหารการศึกษา ป. โท	6 กิจกรรมหลัก																																																																												
9	อ. 3/3	นางสาวศรินยา สกลยศโสทร	คศ. 1	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ	6 กิจกรรมหลัก																																																																												
10	อ. 3/4	นางผู้สุภา แก้วสองสี	คศ. 3	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ	6 กิจกรรมหลัก																																																																												
11	อ. 3/5	นางสาวณัฐสุดา เนียมดวง	คศ. 2	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ - การบริหารการศึกษา ป. โท	6 กิจกรรมหลัก																																																																												
12	อ. 3/6	นางสาววงศศิริ กลิ่นสุนทร	ครูอัตราจ้าง	- การศึกษาปฐมวัย ป. ตริ - การบริหารการศึกษา ป. โท	6 กิจกรรมหลัก																																																																												
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน																																																																																	
1) คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ (60/2564)		✓																																																																															
2) ข้อมูลบุคลากรสายชั้นปฐมวัย		✓																																																																															
3) สำเนาใบปริญญาบัตร		✓																																																																															
4) สำเนาใบประกอบวิชาชีพ		✓																																																																															

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น พบว่าโรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คือ ครู 1 คน : 1 ห้องเรียน : เด็ก 25 คน ซึ่งครูแต่ละคนเป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ดังนั้น ประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 มีการดำเนินการปรับเปลี่ยนครูในสายชั้นปฐมวัยให้เหมาะสมกับการกิจกรรมสอนและความถนัดของครู โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตารางที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			- รายงานการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีการศึกษา 2564 - สำเนาเกียรติบัตรการอบรม/สัมมนา
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) การดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓		- รายงานการอบรม/สัมมนา - รายงานการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2) กิจกรรมการนิเทศภายใน	✓		- กิจกรรมนิเทศภายใน
3) การอบรม/สัมมนา	✓		- รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก
4) แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังสอน	✓		- รายงานการเยี่ยมบ้านระดับชั้นปฐมวัย
5) การเยี่ยมบ้านระดับชั้นปฐมวัย	✓		- แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังสอน
6) การประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ร้อยละ 100 ของครูสายชั้นปฐมวัยสามารถดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓		
2) ร้อยละ 95.65 ความสำเร็จของกิจกรรมนิเทศภายใน	✓		
3) ร้อยละ 100 ของครูสายชั้นปฐมวัยสามารถดำเนินการเยี่ยมบ้านเด็กระดับชั้นปฐมวัย	✓		
4) ครูร้อยละ 100 มีการเข้าร่วมอบรม/สัมมนาครู ส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	✓		
5) ครูระดับปฐมวัยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช 2564	✓		
6) ครูระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		
7) ครูระดับปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยใช้โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3-6 ปี แบบอัตโนมัติ	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีการศึกษา 2564	✓		
2) สำเนาเกียรติบัตรการอบรม/สัมมนา	✓		
3) รายงานการอบรม/สัมมนา	✓		
4) รายงานการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓		
5) กิจกรรมการนิเทศภายใน	✓		
6) รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		
7) รายงานการเยี่ยมบ้านระดับชั้นปฐมวัย	✓		
8) แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังสอน	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ โดยจัดอบรมพัฒนาความรู้ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตาม ก.ค.ศ. กำหนดใน ว. PA การประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) สู่การพัฒนาผู้เรียน พ.ศ.2564 การส่งเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษ ด้านการฟังและการพูดสำหรับครู การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” การอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ครั้งที่ 9 หัวเรื่อง “วัยรุ่นวัยว้าวุ่น” เรื่อง “ปรับคิด-เปลี่ยนคุย เรื่องเพศในวัยรุ่น” เป็นต้น เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ดังนั้น ประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ให้ครูเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอน เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ ด้วยวิธีการนำวิทยากร ผู้มีความรู้ ความสามารถ มาเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูสายชั้นปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ ครูทุกคนต้องเข้ารับการอบรมอย่างน้อย คนละ 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปีการศึกษา

ประเด็น 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
ตารางที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			- รายงานกิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ - รายงานกิจกรรมการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน - ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน
ประเด็น 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) กิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้	✓		
2) กิจกรรมการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ร้อยละ 90.52 ความสำเร็จของกิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้	✓		
2) ร้อยละ 90.19 ความสำเร็จของกิจกรรมการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน	✓		
3) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ เป็นต้น	✓		
4) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น สวนเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น	✓		
5) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างเพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ โทรทัศน์และชุดไม้ค้พร้อมลำโพง ในห้องเรียนครบทุกห้องเรียน	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานกิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้	✓		
2) รายงานกิจกรรมการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน	✓		
3) ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
อย่างปลอดภัยและเพียงพอ พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้จัดกิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ กิจกรรม

จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน เพื่อจัดให้ครูผลิตสื่อประกอบการสอนตามการจัดประสบการณ์ และจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ มีความปลอดภัย มีความสะอาด เป็นระเบียบ และสามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า ดังนั้น ประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 จะปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยการสร้างอ่างล้างมือสำหรับแปรงฟัน ล้างหน้า ล้างมือให้เพียงพอกับเด็ก นอกจากนี้ได้เพิ่มป้ายชื่อกิจกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียนสำหรับเด็ก

ประเด็น 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

ตารางที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			- รายงานการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ (ออนไลน์) - สรุปรายงานนวัตกรรม การเรียนการสอนในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 - รายงานกิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ - รายงานกิจกรรมการจัดหา วัสดุและครุภัณฑ์ประจำ ห้องเรียน - แผนการจัดประสบการณ์/ บันทึกหลังสอน - ภาพถ่ายการสอนออนไลน์ - คลิปการสอนของครูใน Youtube
ประเด็น 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ออนไลน์)	✓		
2) นวัตกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	✓		
3) กิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้	✓		
4) กิจกรรมการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน	✓		
5) แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ครูร้อยละ 100 สามารถดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ (ออนไลน์)	✓		
2) ร้อยละ 90.02 ความสำเร็จของกิจกรรมนวัตกรรม การเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	✓		
3) ร้อยละ 90.52 ความสำเร็จของกิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้	✓		
4) ร้อยละ 90.19 ความสำเร็จของกิจกรรมการจัดหาวัสดุ และครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
5) ครูระดับปฐมวัยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช 2564	✓		
6) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาครูทุกห้องเรียน คือ มีคอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์และชุดลำโพงในห้องเรียน เพื่อให้ครูได้ลงมือใช้งานจนเกิดความชำนาญ	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ออนไลน์)	✓		
2) รายงานนวัตกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	✓		
3) รายงานกิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้	✓		
4) รายงานกิจกรรมการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน	✓		
5) แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน	✓		
6) ภาพถ่ายการสอนออนไลน์	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางได้อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ ดังนั้น ประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 จะมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรม เพื่อที่จะสามารถดำเนินกิจกรรมการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูได้อย่างต่อเนื่อง

ประเด็น 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ตารางที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - รายงานผลการตรวจประเมินตนเอง (SAR) - ปฏิทินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
ประเด็น 2. 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) ปฏิทินการปฏิบัติงาน	✓		
2) กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
3) กิจกรรมนิเทศภายใน	✓		- ปฏิทินการปฏิบัติงาน - รายงานกิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - รายงานกิจกรรมนิเทศภายใน - หลักสูตรการศึกษา การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉางพุทธศักราช 2564 - รายงานการประชุมผู้ปกครอง - แผนผังคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สายชั้นปฐมวัย - ระบบดูแลช่วยเหลือ
4) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉางพุทธศักราช 2564	✓		
5) การประชุมผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓		
6) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สายชั้นปฐมวัย	✓		
7) ระบบดูแลช่วยเหลือ	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ร้อยละ 91.67 ความสำเร็จของกิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓		
2) ร้อยละ 95.65 ความสำเร็จของกิจกรรมนิเทศภายใน	✓		- แผนผังคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สายชั้นปฐมวัย - ระบบดูแลช่วยเหลือ
3) ครูร้อยละ 100 ได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง	✓		
4) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สายชั้นปฐมวัย	✓		
5) ครูร้อยละ 100 ได้ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ	✓		
6) โรงเรียนวัดบ้านฉางได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการสอดคล้องแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		
7) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการจนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		
8) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
9) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการในทุกระบบครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การพัฒนาบุคลากร กระบวนการ บริหารและการจัดการของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓		
10) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการกำหนดวิธีการดำเนินงานทุก โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การพัฒนา บุคลากร กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓		
11) โรงเรียนวัดบ้านฉางได้กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมาย ให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรตามวัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่ของเด็กไว้อย่าง ชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตาม ปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
12) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการนำผลประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้ มีโครงการ/ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	✓		
2) รายงานผลการตรวจประเมินตนเอง (SAR)	✓		
3) ปฏิทินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน	✓		
4) ปฏิทินการปฏิบัติงาน	✓		
5) รายงานกิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓		
6) รายงานกิจกรรมนิเทศภายใน	✓		
7) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉางพุทธศักราช 2564	✓		
8) รายงานการประชุมผู้ปกครอง	✓		
9) แผนผังคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองสายชั้นปฐมวัย	✓		
10) ระบบดูแลช่วยเหลือ	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางได้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น ประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

โรงเรียนวัดบ้านฉางได้มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 สายชั้นปฐมวัยจะมีการสร้างกลุ่มไลน์ห้องเรียน เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียน นอกจากนี้คณะครูสายชั้นปฐมวัยมีการสร้างกลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างสมบูรณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ประเด็น 1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตารางที่ 1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา - แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน - แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ประเด็น 3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	✓		
2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	✓		
3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	✓		
4) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	✓		
5) แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน	✓		
6) แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ร้อยละ 91.04 ความสำเร็จของโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	✓		
2) ร้อยละ 90.60 ความสำเร็จของโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	✓		
3) ร้อยละ 93.04 ความสำเร็จของโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
4) ร้อยละ 92.11 ความสำเร็จของโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	✓		
5) ครูสายชั้นปฐมวัยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านกับบริบทของท้องถิ่นตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช 2564	✓		
6) มีการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ในรูปแบบการเรียนรู้ On demand ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	✓		
7) ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	✓		
2) รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	✓		
3) รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	✓		
4) รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	✓		
5) แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน	✓		
6) แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี 2560 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ดังนั้น ประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 จะจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ประเด็น 2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ตารางที่ 2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			- แผนการจัดประสบการณ์ - รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แบบบันทึกความดี - กิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสติปัญญา - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น (พิมพ์ผ้าลายใบไม้) - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น (พิมพ์ผ้าลายใบไม้) - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย
ประเด็น 3.2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) แผนการจัดประสบการณ์	✓		
2) กิจกรรมบันทึกความดี	✓		
3) กิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย	✓		
4) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสติปัญญา	✓		
5) กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น (พิมพ์ผ้าลายใบไม้)	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ร้อยละ 93.53 ความสำเร็จของกิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย	✓		
2) ร้อยละ 93.75 ความสำเร็จของกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสติปัญญา	✓		
3) ร้อยละ 90.60 ความสำเร็จของกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น (พิมพ์ผ้าลายใบไม้)	✓		
4) ร้อยละ 93.53 ความสำเร็จของผลกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แผนการจัดประสบการณ์	✓		
2) รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		
3) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	✓		
4) แบบบันทึกความดี	✓		
5) รายงานกิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย	✓		
6) รายงานกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย	✓		
7) รายงานกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น (พิมพ์ผ้าลายใบไม้)	✓		
8) รายงานกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสติปัญญา	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสติปัญญา กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น (พิมพ์ผ้าลายใบไม้) กิจกรรมอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้สามารถช่วยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ดังนั้น ประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) จากปกติเด็กได้เรียนรู้สัปดาห์ละ 1 วัน เป็นสัปดาห์ละ 5 วัน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้สร้างชิ้นงาน/ผลงานของตนเอง เพื่อประกวดในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ระดับปฐมวัย ซึ่งช่วยสนับสนุนให้เด็กได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด เด็กได้เรียนรู้ โดยเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม และประสบการณ์ใหม่ ผ่านการปฏิบัติจริง กิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เด็กสามารถสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็น 3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ตารางที่ 3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			- กิจกรรมนิเทศภายใน - รายงานผลกิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ - กิจกรรมการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน - รายงานการดำเนินงาน - การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - รายงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ออนไลน์) - ทะเบียนสื่อ
ประเด็น 3.3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) กิจกรรมนิเทศภายใน	✓		
2) กิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้	✓		
3) กิจกรรมการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน	✓		
4) การดำเนินงานการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓		
5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ออนไลน์)	✓		
6) ทะเบียนสื่อ	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ร้อยละ 95.65 ความสำเร็จของกิจกรรมนิเทศภายใน	✓		
2) ร้อยละ 90.52 ความสำเร็จของกิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้	✓		
3) ร้อยละ 90.19 ความสำเร็จของกิจกรรมการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน	✓		
4) ร้อยละ 100 ของครูสายชั้นปฐมวัยสามารถดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓		
5) ครูร้อยละ 100 สามารถดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ออนไลน์)	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
6) ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์ที่หลากหลายและการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	✓		
7) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓		
8) ครูมีการจัดทำสื่อ/ผลิตสื่อการเรียนการสอน และบันทึกลงในทะเบียนสื่อ	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) กิจกรรมนิเทศภายใน	✓		
2) กิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้	✓		
3) กิจกรรมการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน	✓		
4) รายงานการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓		
5) รายงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ออนไลน์)	✓		
6) แบบบันทึกทะเบียนสื่อ	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางได้จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์ ที่หลากหลายและการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก นอกจากนี้ ครูยังใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ดังนั้น ประเด็นดังกล่าว จึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 จะมีการปรับเปลี่ยน กิจกรรม เพื่อที่จะสามารถดำเนินกิจกรรมการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูได้อย่างต่อเนื่อง

ประเด็น 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตารางที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			- รายงานวิจัยในชั้นเรียน - รายงานการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ (ออนไลน์) - แผนการจัดประสบการณ์/บันทึก หลังสอน - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - รายงานการประเมินพัฒนา การเด็ก
ประเด็น 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) วิจัยในชั้นเรียน	✓		
2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ออนไลน์)	✓		
3) แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน	✓		
4) การประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ครูร้อยละ 100 มีผลการดำเนินวิจัยในชั้นเรียน	✓		
2) ครูร้อยละ 100 สามารถดำเนินการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ (ออนไลน์)	✓		
3) ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช 2564	✓		
4) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยใช้โปรแกรมประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย 3-6 ปี แบบอัตโนมัติ	✓		
5) ครูร้อยละ 100 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การประเมิน เช่น การรับ-ส่งใบงานเด็ก ภาพถ่ายการทำกิจกรรม ต่างๆ ตามความเหมาะสมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	✓		
6) ครูมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพเด็ก พิจารณาผล การประเมินพัฒนาการเด็กจากการรับ-ส่งใบงานเด็ก ภาพถ่าย การทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสมในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานวิจัยในชั้นเรียน	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
2) รายงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ออนไลน์)	✓		
3) แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน	✓		
4) รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		
5) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช 2564 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยใช้โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3-6 ปี แบบอัตโนมัติ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน เช่น การรับ-ส่งใบงานเด็ก ภาพถ่ายการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพเด็ก พิจารณาผลการประเมินพัฒนาการเด็กจากการรับ-ส่งใบงานเด็ก ภาพถ่ายการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนั้น ประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 จะจัดกิจกรรมข้อมูลสารสนเทศและการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับปฐมวัย เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งต่อให้เด็กได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือปรับปรุงและพัฒนาเด็กต่อไป

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

1. **ด้านคุณภาพเด็ก** พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยมีการจัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019 (Covid -19) การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็ก การบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ของกรมอนามัย การบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยเด็ก การบันทึกการแปรงฟัน การบันทึกการจัดสรรอาหารเสริม (นม) การบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน เด็กฉีดวัคซีนโควิด คลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยรู้รอบปลอดภัย ที่ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียนและบ้านของเรา นอกจากนี้ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลบ้านฉาง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กและฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด 19 ให้กับเด็กที่มีอายุ 5 ปีขึ้นไป ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอยู่ในระดับคุณภาพดี (3) ขึ้นไป

2. **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางใช้หลักการทำงานแบบ การมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ที่สามารถนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ใช้เครื่องมือในการวัดผลและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย มีจำนวนครูเพียงพอต่อชั้นเรียน มีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีแผนงานและโครงการที่สัมพันธ์กับแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน วางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศการดำเนินงาน มีระบบตรวจสอบภายใน รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรม และพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาเด็ก

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้กับเด็ก โดยครูมีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ครูยังสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ทั้งนี้ ยังมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า ครูควรส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ที่เน้นมารยาทไทยและการแสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามกาลเทศะ มีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการคิด ความมั่นใจและความกล้าแสดงออกของเด็ก เพื่อให้เด็กอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลาย เพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังต้องกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในเรื่องการจัดการกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด โดยเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่ ผ่านการปฏิบัติจริง นอกจากนี้ต้องจัดข้อมูลสารสนเทศและการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือปรับปรุงและพัฒนาเด็ก

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางได้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป โดยสายชั้นปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาตลอดวัย มีการทดสอบสมรรถภาพจากปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เป็นปีการศึกษาละ 2 ครั้ง มีการจัดกิจกรรม Brian Gym ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ที่เน้นมารยาทไทยและการแสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามกาลเทศะ ในกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้เด็กได้ฝึกทักษะทางภาษา ทดลองปฏิบัติ ทำให้เด็กคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยและเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) จากปกติเด็กได้เรียนรู้สัปดาห์ละ 1 วัน เป็นสัปดาห์ละ 5 วัน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งมีการกำหนดวันเวลาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้มีความชัดเจนในแต่ละปีการศึกษา ครูทุกคนต้องเข้ารับการอบรมอย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปีการศึกษา ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยการสร้างอ่างล้างมือให้เพียงพอกับเด็ก นอกจากนี้ครูสายชั้นปฐมวัยยังได้มีการสร้างกลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาเด็ก

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉาง จัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) จากปกติเด็กได้เรียนรู้สัปดาห์ละ 1 วัน เป็นสัปดาห์ละ 5 วัน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้สร้างชิ้นงาน/ผลงานของตนเอง เพื่อประกวดในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ระดับปฐมวัย ซึ่งช่วยสนับสนุนให้เด็กได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด เด็กได้เรียนรู้ โดยเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่ผ่านการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมข้อมูลสารสนเทศและการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับปฐมวัย เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งต่อให้เด็กได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือปรับปรุงและพัฒนาเด็กต่อไป

ความต้องการการช่วยเหลือ

การจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 (3 มาตรฐาน 21ประเด็น 144 รายการ)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
สรุปภาพรวม					✓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตารางที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ประเด็น 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			-ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
1) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		-ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	✓		-ผลการทดสอบ ONET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓		-แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5)
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			-แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
1) ผู้เรียนร้อยละ 93.84 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น พิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับผลกาเรียน 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓		
2) ผู้เรียนร้อยละ 95.26 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓		
3) ระดับความสำเร็จของการดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลร้อยละ 85.60	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
4) ผู้เรียนร้อยละ 93.65 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น พิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓		
5) ระดับความสำเร็จของการดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลร้อยละ 87.50	✓		
6) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 53.27 เพิ่มขึ้น 1.69 ขึ้นไป สูงกว่าระดับประเทศ	✓		
7) ผู้เรียนร้อยละ 89.67 มีความสามารถในการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น พิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		
2) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	✓		
3) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓		
4) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	✓		
5) ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	✓		
6) ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	✓		
7) ผลการทดสอบ ONET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓		
8) แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5)	✓		
9) แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประเด็นที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณพบว่า ผู้เรียน ร้อยละ 93.10 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 จะจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่องจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามตัวชี้วัดและ

หลักสูตรของสถานศึกษา จัดครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกและความถนัด ใช้หลักการบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดกิจกรรมด้วยแอปพลิเคชันที่ทันสมัยดึงดูดความสนใจ

ประเด็น 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตารางที่ 1 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 -สรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา -เอกสารประกอบ การวัดสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา เช่น หลักสูตร แผนการสอน ใบงาน -สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน -เอกสารประกอบ การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เช่น แผนการสอน ใบงาน ผลงานนักเรียน -รายงานผล การดำเนินงานกิจกรรม STEM -รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		
2) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓		
3) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมสะเต็มศึกษา	✓		
4) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลร้อยละ 89.50	✓		
2) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลร้อยละ 91	✓		
3) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลร้อยละ 81.01	✓		
4) ผู้เรียนร้อยละ 95.66 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของผู้เรียนปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	✓		
5) ผู้เรียนร้อยละ 95.26 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
2) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมสะเต็มศึกษา
3) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓		
4) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมสะเต็มศึกษา	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 91.32 มีความสามารถความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ซึ่งมีค่าสูงกว่า ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการจัดทำโครงงานกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา รู้จักวิธีการในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ สอดแทรกวิธีการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือ ความถูกต้องของข้อมูลและการใช้ข้อมูล เพื่อการทำงานอย่างเหมาะสม ตลอดจน วิธีการตัดสินใจในการแก้ปัญหา การคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายในการ ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบความรู้ จากหน่วยงานต่าง ๆ และร่วมการแข่งขันทักษะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ประเด็น 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ตารางที่ 1 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผู้เรียนร้อยละ 81.01 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกิจกรรมสะเต็มศึกษาในโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
2) ผู้เรียนร้อยละ 95.26 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคบนพื้นฐานของเหตุผล คุณธรรม สารสนเทศและตัดสินใจอย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	✓		
3) ผู้เรียนร้อยละ 95.43 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564	✓		
2) หลักสูตรสถานศึกษา	✓		
3) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
4) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.57 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 มุ่งเน้นให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมจากการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเน้นการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษา และโครงงานวิทยาศาสตร์

ประเด็น 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ตารางที่ 1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			-หลักสูตรสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2564 -รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี -รายงานผลการดำเนิน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งระบบสู่การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเตรียมผู้เรียนให้ สอดคล้องกับศตวรรษ ที่ 21 -รายงานผล การดำเนินงานโครงการ ประชาสัมพันธ์ -รายงานผล การดำเนินงานโครงการ พัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนรู้และ การสื่อสาร -รายงานผล การดำเนินงานโครงการ บริการอินเทอร์เน็ต
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	✓		
3) โครงการประชาสัมพันธ์	✓		
4) โครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร	✓		
5) โครงการบริการอินเทอร์เน็ต	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 95.43 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร จากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเหมาะสมตามระดับชั้น พิจารณาจากผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓		
2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ร้อยละ 95.26 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓		
3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ร้อยละ 98.48 มีทักษะในการเรียนรู้ออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓		
4) ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีผลร้อยละ 90	✓		
5) ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการประชาสัมพันธ์ มีผลร้อยละ 91.04	✓		
6) ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร มีผลร้อยละ 80	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
7) ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการบริการอินเทอร์เน็ต มีผลร้อยละ 91.73	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
หลักสูตรสถานศึกษา			
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564			
รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
รายงานผลการดำเนินพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	✓		
รายงานผลการดำเนินงานโครงการประชาสัมพันธ์	✓		
รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร	✓		
รายงานผลการดำเนินงานโครงการบริการอินเทอร์เน็ต	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 94.04 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 จะมุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อ ข้อมูล ข่าวสาร ฝึกฝนผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับข่าวสาร สื่อ เทคโนโลยี อาทิเช่น กิจกรรมนักข่าวน้อย กิจกรรมรู้ทันสื่อออนไลน์ เป็นต้น

ประเด็น 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพ
2) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
3) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
4) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓		
5) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	✓		
6) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓		
7) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓		
8) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 93.83	✓		ภาษาต่างประเทศ -รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา 2564
2) ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 93.66	✓		
3) ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 95.43	✓		
4) ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 89.66	✓		
5) ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 96.89	✓		
6) ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 97.31	✓		
7) ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 99.03	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
8) ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 99.89	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		
2) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓		
3) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
4) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓		
5) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	✓		
6) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓		
7) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	✓		
8) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	✓		
9) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียน ร้อยละ 95.94 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 จะบูรณาการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็น 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ
ตารางที่ 1 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 -รายงานผลโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -รายงานผลโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		
2) โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลร้อยละ 96.98	✓		
2) ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีผลร้อยละ 96.30	✓		
3) ผู้เรียนร้อยละ 98.40 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป	✓		
4) ผู้เรียนร้อยละ 92.60 เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับ ดี ขึ้นไป	✓		
5) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	✓		
6) ผู้เรียนร้อยละ 95.26 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	✓		
1) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564	✓		
2) รายงานผลโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		
3) รายงานผลโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
4) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ พบว่าผู้เรียนร้อยละ 95.90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 การจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญของอาชีพในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			-แผนปฏิบัติการปี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			การศึกษา 2564
ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			-รายงานโครงการส่งเสริม
1) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓		สุขภาพ
2) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม
3) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	✓		คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระศิลปะ
4) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม
5) โครงการการจัดการขยะในโรงเรียน	✓		คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา
6) โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		และวัฒนธรรม
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			-รายงานโครงการส่งเสริม
1) ผู้เรียนร้อยละ 98.12 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	✓		ประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
2) ผู้เรียนร้อยละ 95.54 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	✓		-รายงานโครงการ
3) ระดับความสำเร็จของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีผลร้อยละ 92.20	✓		จัดการขยะในโรงเรียน
4) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลร้อยละ 93.87	✓		-รายงานโครงการเรียนรู้
5) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีผลร้อยละ 82.10	✓		ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน มีผลร้อยละ 91.04	✓		
7) ระดับความสำเร็จของโครงการจัดการขยะในโรงเรียน มีผลร้อยละ 94.70	✓		
8) ระดับความสำเร็จของโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลร้อยละ 96.30	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564	✓		
2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564	✓		
3) รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
4) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓		
5) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	✓		
6) รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		
7) รายงานโครงการการจัดการขยะในโรงเรียน	✓		
8) รายงานโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่าผู้เรียนร้อยละ 92.98 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 ถ้าสถานการณ์โรคระบาดโควิด19 ยังไม่คลี่คลายลง โรงเรียนมีแนวทางให้นักเรียนพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีไทย จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ทางออนไลน์ หรือ Line meeting หรือ Zoom และถ้าสถานการณ์โรคระบาดโควิด19 ได้คลี่คลายลง ผู้เรียนสามารถมาเรียนได้ตามปกติโรงเรียนมีแนวทางการสถานศึกษาได้การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่มีความหลากหลายสมบูรณ์มากขึ้น เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี จิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีอย่างเต็มศักยภาพ

ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ 1 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2564
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			-รายงานกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
1) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	✓		
3) กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
4) โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
5) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		-รายงานกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
6) โครงการการจัดการขยะในโรงเรียน	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
7) โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		-รายงานโครงการ ดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -รายงานโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน -รายงานโครงการ การจัดการขยะในโรงเรียน -รายงานโครงการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลร้อยละ 93.87 ผู้เรียนร่วมกิจกรรม ที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม	✓		
2) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่ม สาระสังคมศึกษา มีผลร้อยละ 97.83 ผู้เรียนมีผลการเรียน รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับ 2 ขึ้นไป	✓		
3) ระดับความสำเร็จของกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีผลร้อยละ 94.04 ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและ วันสำคัญ	✓		
4) ระดับความสำเร็จของโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลร้อยละ 96.93	✓		
5) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน มีผลร้อยละ 91.04 ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยที่ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	✓		
6) ระดับความสำเร็จของโครงการจัดการขยะ มีผลร้อยละ 94.70	✓		
7) ระดับความสำเร็จของโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง มีผลร้อยละ 96.30	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	✓		
2) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	✓		
3) รายงานกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
4) รายงานโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
5) รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		
6) รายงานโครงการจัดการขยะในโรงเรียน	✓		
7) รายงานโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 94.95 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวันสำคัญต่างๆ ที่ต้องมีการรวมตัวเป็นจำนวนมากไม่สามารถดำเนินการได้ สถานศึกษาได้ดำเนินการแก้ปัญหาดังกล่าวโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น การร่วมกิจกรรมผ่าน line Youtube Googleform ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ในรูปแบบที่แตกต่างไปตามสถานการณ์และผู้เรียนยังคงมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนวัดบ้านฉางได้มีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับประเพณีและวันสำคัญต่างๆ ในแผนปฏิบัติประจำปีการให้มีความสอดคล้องและรองรับสถานการณ์ในปัจจุบัน

ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ 1 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			-แผนปฏิบัติการปี2564 -โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน -รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนปีการศึกษา 2564
1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ	✓		
2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผู้เรียนร้อยละ 95.25 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมความคิดเห็นที่แตกต่าง (การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓		
2) ผู้เรียนร้อยละ 91.25 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รายวิชาหน้าที่พลเมืองอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓		
3) ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีผลเป็นร้อยละ 96.93	✓		
4) ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน มีผลเป็นร้อยละ 91.04	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แผนปฏิบัติการปี2564	✓		
2) รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ	✓		
3) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและ วินัยนักเรียน	✓		
4) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 3 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายพบว่า ผู้เรียนร้อยละ 93.61 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือส่งเสริมให้เด็กและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน ปรับหลักสูตรเป็นฐานสมรรถนะที่มีสมรรถนะหลักที่จำเป็น

ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตารางที่ 1 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			-แผนปฏิบัติการปี 2564
1.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			-รายงานโครงการส่งเสริม
ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			การเรียนรู้สังคมศึกษา
1)โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม
2)โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓		คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ
3)โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	✓		การเรียนรู้ศิลปะ
และพลศึกษา			-รายงานโครงการส่งเสริม
4)โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ
5)ส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		การเรียนรู้สุขศึกษาและ
6)โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓		พลศึกษา
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			-รายงานโครงการ
1)ผู้เรียนร้อยละ 88.66 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการ	✓		ดำเนินงานระบบดูแล
ทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย			ช่วยเหลือนักเรียน
และกระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับผ่านน้ำหนัก ส่วนสูง			-รายงานส่งเสริม
และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน			ประชาธิปไตยและวินัย
ของกรมอนามัยและกระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับผ่าน			นักเรียน
2) ผู้เรียนร้อยละ 92.20 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด	✓		-รายงานโครงการโรงเรียน
เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัว สะอาดและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ			ส่งเสริมสุขภาพ
10 ประการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนส่งเสริม			
สุขภาพ			

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
3) ผู้เรียนร้อยละ 94.70 ร่วมกิจกรรมมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓		
4) ผู้เรียนร้อยละ 95.25 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีเยี่ยม	✓		
5) ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมิน จุดประสงค์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	✓		
2) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓		
3) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	✓		
4) รายงานโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
5) รายงานส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		
6) รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓		
7) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมพบว่า ผู้เรียนโรงเรียนวัดบ้านฉางร้อยละ 94.16 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 จะพัฒนาระบบกลไกดูแลความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตารางที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 -รายงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
ประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			-คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ -ประกาศมาตรฐาน การศึกษา -ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ -บันทึกการประชุม
1) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการสอดคล้องแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและ เป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		คณะกรรมการสถานศึกษา -วารสารโรงเรียน -เว็บไซต์โรงเรียน
2) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุก กระบวนการจนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		
3) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓		
4) โรงเรียนวัดบ้านฉางจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	✓		
5) ระดับความสำเร็จของโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีผลร้อยละ 99.40	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แผนกลยุทธ์	✓		
2) แผนพัฒนาการศึกษา	✓		
3) แผนปฏิบัติการ	✓		
4) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	✓		
5) ประกาศมาตรฐานการศึกษา	✓		
6) ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จ	✓		
7) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		
8) วารสารโรงเรียนและเว็บไซต์โรงเรียน	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พบว่า ระดับความสำเร็จของโครงการมีผลร้อยละ 99.40 โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการสอดคล้องแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและ เป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิมโดยในปี 2565 มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง อย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเหมาะสมโดยผ่าน การพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบ้านฉางจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้คงสภาพอย่างมั่นคง โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็น 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ 1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			-แผนพัฒนาการศึกษา
ประเด็น 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			-รายงานผลโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
1) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564	✓		-รายงานผลโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2) โครงการนิเทศภายใน	✓		-รายงานผลโครงการนิเทศภายในรายงานผล
3) โครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา	✓		โครงการนิเทศภายใน
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			-รายงานผลโครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา
1) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
2) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารครอบคลุมงานวิชาการ พัฒนาบุคลากรบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	✓		-รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา -บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -วารสารโรงเรียน -เว็บไซต์โรงเรียน
3) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย	✓		
4) โรงเรียนวัดบ้านฉางกำหนดวิธีดำเนินการโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		
5) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแผนการใช้งบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ	✓		
6) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	✓		
7) โรงเรียนวัดบ้านฉางเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและรับรู้ทั่วกันอย่างเป็นระบบ	✓		
8) โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีระบบการนิเทศภายในติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓		
9) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน	✓		
10) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการกำหนดปฏิทินและแผนกำกับติดตามงานอย่างชัดเจน	✓		
11) โรงเรียนวัดบ้านฉางจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน	✓		
12) โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพและเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ	✓		
13) โรงเรียนวัดบ้านฉางเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	✓		
14) โรงเรียนวัดบ้านฉางสนับสนุนให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา	✓		
15) โรงเรียนวัดบ้านฉางนำผลการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปใช้ในการพัฒนา อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างได้	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564	✓		
2) รายงานผลโครงการนิเทศภายใน	✓		
3) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	✓		
4) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓		
5) วารสารโรงเรียนและเว็บไซต์โรงเรียน	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบ พิจารณาจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีรูปแบบการบริหาร **BRANDS MODEL**

มีการจัดทำ SWOT ของโรงเรียนและนำข้อมูลจากการ SWOT มากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนเหมาะสม การประชุมบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ร่วมรับทราบและนำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสู่การปฏิบัติตามกระบวนการ PDCA จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การบริหารให้สอดคล้องกับสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 ระดับความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 ผู้บริหารจะนำรูปแบบการบริหาร **SUPER BRANDS MODEL** มาพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนและมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาวិชาการ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินการอ่าน RT สูงกว่าระดับประเทศ และมีผล O-NET, NT สูงกว่าระดับประเทศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การจัดการศึกษาตามจุดเน้นศตวรรษที่ 21 และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

ประเด็น 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ 1 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			-รายงานโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา -รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย -รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ -รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี -รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ -รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ -รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา และพลศึกษา -รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ -รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา
ประเด็น 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
2) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	✓		
3) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	✓		
4) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
5) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	✓		
6) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาและวัฒนธรรม	✓		
7) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓		
8) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	✓		
9) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	✓		
10) โครงการนิเทศภายใน	✓		
11) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ระดับความสำเร็จของโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีผลร้อยละ 93.71	✓		
2) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลร้อยละ 85.60	✓		
3) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลร้อยละ 91.88	✓		
4) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลร้อยละ 81.10	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
5) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลร้อยละ 87.50	✓		-รายงานโครงการนิเทศ ภายใน -รายงานโครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน -รายงานผลการสอบ RT -รายงานผลการสอบ NT -รายงานผลการสอบ O-NET
6) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลร้อยละ 82.10	✓		
7) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลร้อยละ 93.87	✓		
8) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลร้อยละ 96.98	✓		
9) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา มีผลร้อยละ 82.95	✓		
10) ระดับความสำเร็จของโครงการนิเทศภายใน มีผลร้อยละ 100	✓		
11) ระดับความสำเร็จของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลร้อยละ 96.93	✓		
12) ผลการทดสอบ RT ค่าเฉลี่ย 2 สมรรถนะ มีผลร้อยละ 85.28 อยู่ในระดับ ดีมาก	✓		
13) ผลการทดสอบ NT ค่าเฉลี่ยทั้งสองด้าน มีผลร้อยละ 53.25 อยู่ในระดับดี สูงกว่าระดับประเทศ 0.45 และเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2563 0.67	✓		
14) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ O-NET ค่าเฉลี่ยทุกวิชา 47.20 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7.01	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
2) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	✓		
3) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	✓		
4) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
5) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	✓		
6) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	✓		
7) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
8) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	✓		
9) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	✓		
10) รายงานโครงการนิเทศภายใน	✓		
11) รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
12) รายงานผลการสอบ RT	✓		
13) รายงานผลการสอบ NT	✓		
14) รายงานผลการสอบ O-NET	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีศักยภาพ ด้วยวิธีที่หลากหลายมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย แม้ในสถานการณ์โรคระบาดโควิด19 ผู้เรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ โรงเรียนวัดบ้านฉางได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน จนกระทั่งผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการวัดผลประเมินผล นอกจากนี้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา จากการบริหารที่มีประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และระดับความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.23 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 ผู้บริหารจะนำรูปแบบการบริหาร SUPER BRANDS MODEL มาพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็น 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

ตารางที่ 1 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
ประเด็น 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ			-รายงานผลการดำเนินการโครงการจ้างครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			-รายงานการอบรมของครูผู้สอน
1) โครงการจ้างครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	✓		
2) การอบรมครู	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1)ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการจ้างครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มีผลร้อยละ 95.34	✓		
2)ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ พบว่า ร้อยละ 95.34 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเป็นค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จึงแสดงให้เห็นว่าประเด็นดังกล่าวอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นให้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาทักษะทางภาษาที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ คือภาษาอังกฤษ และภาษาจีนซึ่งเป็นภาษาที่ 3 รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมโลก นอกจากนี้การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการประกันคุณภาพภายใน และการทำวิจัยในชั้นเรียนยังเป็นจุดเน้นเร่งด่วนในการพัฒนาให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาชาติต่อไป

ประเด็น 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ตารางที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			- รายงานโครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์อาคารเรียนและอาคารประกอบ - รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน - รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน
ประเด็น 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารเรียนและอาคารประกอบ	✓		
2) โครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน	✓		
3) โครงการการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	✓		
4) โครงการจัดการวัสดุและครุภัณฑ์	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
5) โครงการบริการอินเทอร์เน็ต	✓		- รายงานโครงการจัดการวัสดุและครุภัณฑ์ - รายงานโครงการบริการอินเทอร์เน็ต - รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
6) โครงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ระดับความสำเร็จของโครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีผลร้อยละ 100	✓		
2) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน มีผลร้อยละ 95.19	✓		
3) ระดับความสำเร็จของโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ มีผลร้อยละ 80	✓		
4) ระดับความสำเร็จของโครงการจัดการวัสดุและครุภัณฑ์ มีผลร้อยละ 92.00	✓		
5) ระดับความสำเร็จของโครงการบริการอินเทอร์เน็ต มีผลร้อยละ 91.73	✓		
6) ระดับความสำเร็จของโครงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีผลร้อยละ 80	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
- รายงานโครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารเรียนและอาคารประกอบ - รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน - รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน - รายงานโครงการจัดการวัสดุและครุภัณฑ์ - รายงานโครงการบริการอินเทอร์เน็ต - รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตราฐานที่ 2 ประเด็น การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 89.82 เป็นค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พบว่า ผู้เรียนได้รับการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้แก่ ด้านการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการให้บริการจัดสภาพแวดล้อมในอาคารและบริเวณ และการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาชาติต่อไป

ประเด็น 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ตารางที่ 1 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			-รายงานโครงการ การบริหารข้อมูล สารสนเทศระบบทะเบียน นักเรียน
ประเด็น 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	✓		-รายงานโครงการพัฒนา และปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอน
1) โครงการการบริหารข้อมูลสารสนเทศระบบทะเบียนนักเรียน	✓		
2) โครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอน	✓		-รายงานโครงการพัฒนา ระบบประชาสัมพันธ์ และเสียงตามสาย
3) โครงการพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์และเสียงตามสาย	✓		
4) โครงการบริการอินเทอร์เน็ต	✓		-รายงานโครงการบริการ อินเทอร์เน็ต
5) โครงการประชาสัมพันธ์	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			-รายงานโครงการ ประชาสัมพันธ์
1) ระดับความสำเร็จของโครงการบริหารข้อมูลสารสนเทศระบบ ทะเบียนนักเรียน มีผลร้อยละ 87.76	✓		
2) ระดับความสำเร็จของโครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอน มีผลร้อยละ 91.73	✓		
3) ระดับความสำเร็จของโครงการพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ และเสียงตามสาย มีผลร้อยละ 80	✓		
4) ระดับความสำเร็จของโครงการบริการอินเทอร์เน็ต มีผลร้อยละ 91.73	✓		
5) ระดับความสำเร็จของโครงการประชาสัมพันธ์ มีผลร้อยละ 91.04	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานโครงการการบริหารข้อมูลสารสนเทศระบบทะเบียน นักเรียน	✓		
2) รายงานโครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียน การสอน	✓		
3) รายงานโครงการพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์และเสียง ตามสาย	✓		
4) รายงานโครงการบริการอินเทอร์เน็ต	✓		
5) รายงานโครงการประชาสัมพันธ์	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ พบว่าโรงเรียนวัดบ้านฉางมีระบบการจัดการพัฒนา
และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบท

ของโรงเรียน ร้อยละ 88.45 ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 มีการพัฒนาและปรับปรุง ICT ให้ทันสมัย และสามารถใช้งานได้อยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			-หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
1) โครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน
2) โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	✓		-รายงานโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
3) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		-รายงานโครงการประเมินผลการจัดการศึกษา
4) โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา	✓		-รายงานโครงการวัดผล
5) โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		-รายงานโครงการจัดการศึกษา
6) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		-รายงานโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓		-รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
8) โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		-รายงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			-รายงานผลโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1) ร้อยละ 95.19 ของผู้เรียนและคณะครูได้รับการส่งเสริมวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	✓		
2) ร้อยละ 91.04 ของนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง คณะครูเครือข่ายผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา 2565 ได้รับความรู้ ข่าวสาร และความบันเทิงจากการประชาสัมพันธ์	✓		
3) ร้อยละ 100 ของคณะครูโรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		
4) ร้อยละ 90.30 ของครูมีเอกสารประกอบการวัดและประเมินผล	✓		
5) ร้อยละ 90 ของนักเรียนได้รับการดูแลอย่างเป็นระบบ	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
6) ร้อยละ 98 ของนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓		
7) ร้อยละ 100 ของคณะครูโรงเรียนวัดบ้านฉางที่มีผลงานวิจัยที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		
8) ผู้เรียนร้อยละ 90 เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับ ดี ขึ้นไป	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน	✓		
2) รายงานโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	✓		
3) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		
4) รายงานโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา	✓		
5) รายงานโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
6) รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		
7) รายงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓		
8) รายงานโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่า ร้อยละ 94.32 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 มุ่งเน้นให้บุคลากรครูมีการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตารางที่ 1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
ประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			-รายงานผลการดำเนินโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			-รายงานผลการดำเนินโครงการวัดผล
1) โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	✓		ประเมินผลการจัดการศึกษา
2) โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา	✓		การศึกษา
3) โครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน
4) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
5) โครงการเพิ่มเวลารู้	✓		และการสื่อสาร
6) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	✓		
7) โครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสาร	✓		
8) โครงการการบริการอินเทอร์เน็ต	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ระดับความสำเร็จของโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน มีผลร้อยละ 91.04	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการเพิ่มเวลารู้
2) ระดับความสำเร็จของโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา มีผลร้อยละ 90.30	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสาร
3) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน มีผลร้อยละ 95.19	✓		
4) ระดับความสำเร็จของโครงการโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีผลร้อยละ 92.59	✓		
5) ระดับความสำเร็จของโครงการโครงการเพิ่มเวลารู้ มีผลร้อยละ 90.00	✓		
6) ระดับความสำเร็จของโครงการโครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสาร มีผลร้อยละ 91.73	✓		
7) ระดับความสำเร็จของโครงการการบริการอินเทอร์เน็ต มีผลร้อยละ 91.73	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการดำเนินโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	✓		
2) รายงานผลการดำเนินโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา	✓		
3) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
4) รายงานผลการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓		
5) รายงานผลการดำเนินโครงการเพิ่มเวลารู้	✓		
6) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสาร	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 91.79 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการ โครงการ กิจกรรม ที่พัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้อง กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทุกที่ ทุกเวลาจากสื่อที่หลากหลาย โดยคุณครูโรงเรียนวัดบ้านฉางมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แห่งการเรียนรู้ มีการให้บริการอินเทอร์เน็ต พัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นประเด็นดังกล่าวอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายแนวทางการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง BANDS Model คือ รับผิดชอบของโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จร่วมมือกับเครือข่าย มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนา พัฒนาการศึกษายั่งยืน จึงเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยโรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันต่อสถานการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรม จัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ประเด็น 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ตารางที่ 1 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			-รายงานโครงการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
ประเด็น 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			-รายงานโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			-รายงานโครงการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน
1) โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน
2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
3) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน
4) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน
5) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน
6) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน
7) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน
8) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			-รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
1) ระดับความสำเร็จของโครงการประชาสัมพันธ์ มีผลร้อยละ 91.04	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
2) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน มีผลร้อยละ 92.14	✓		-รายงานโครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การงานอาชีพรายงาน
3) ระดับความสำเร็จของโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนมีผลร้อยละ 92.59	✓		-รายงานโครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลร้อยละ 85.60	✓		
5) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลร้อยละ 91.88	✓		
6) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลร้อยละ 81.10	✓		
7) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการงานอาชีพ มีผลร้อยละ 96.98	✓		
8) ระดับความสำเร็จของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลร้อยละ 96.93	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
2) รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓		
3) รายงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓		
4) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		
5) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓		
6) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		
7) รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การงานอาชีพ	✓		
8) รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า ผู้เรียนมีการพัฒนาองค์ความรู้เต็มศักยภาพบนพื้นฐานห้องเรียนที่มีความสุข น่าสนใจและมีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีผลร้อยละ 91.03 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เน้นระบบดูแลช่วยเหลือให้ได้ข้อมูลรายบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning เน้นบทบาทของผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สร้างกิจกรรมนำการเรียนรู้ในรูปแบบที่มีความหมาย ครูเน้นเป็นผู้อำนวยความสะดวก เน้นกระบวนการ PLC การปรับปรุงการสอนสะท้อนคิด และการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาในชั้นเรียนต่อไป

ประเด็น 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ตารางที่ 1 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 -รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ประเด็น 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
2) โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
3) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓		

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
4) โครงการวัดผลประเมินผล	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
5) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ระดับความสำเร็จของโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีผลร้อยละ 100	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการวัดผลประเมินผล
2) ระดับความสำเร็จของโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลร้อยละ 96.93	✓		
3) ระดับความสำเร็จของโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีผลร้อยละ 94.29	✓		-รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศภายในโรงเรียน
4) ระดับความสำเร็จของโครงการวัดผลประเมินผล มีผลร้อยละ 90.30	✓		
5) ระดับความสำเร็จของโครงการนิเทศภายในโรงเรียน มีผลร้อยละ 100	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564	✓		
2) แผนการจัดการเรียนรู้	✓		
3) รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
4) รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
5) รายงานผลการดำเนินโครงการวัดผลประเมินผล	✓		
6) รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศภายในโรงเรียน	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า ร้อยละ 96.30 คุณครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และโรงเรียนมีการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 ครูมีการพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียน จัดกิจกรรมในรูปแบบ Active learning พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			-รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -รายงานผลการดำเนิน
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		-รายงานผลการดำเนิน
2) โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		โครงการวิจัยเพื่อ
3) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓		พัฒนาการเรียนการสอน
4) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	✓		-รายงานผลการดำเนิน
5) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	✓		โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			-รายงานผลการดำเนิน
1) ระดับความสำเร็จของโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีผลร้อยละ 100	✓		โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
2) ระดับความสำเร็จของความสำเร็จโครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลร้อยละ 96.93	✓		
3) ระดับความสำเร็จของโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีผลร้อยละ 94.29	✓		
4) ระดับความสำเร็จของโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนมีผลร้อยละ 80.60	✓		
5) ระดับความสำเร็จของโครงการนิเทศภายในโรงเรียนมีผลร้อยละ 100	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564	✓		
รายงานผลการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓		
รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รายงานผลการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	✓		
รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศภายในโรงเรียน	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่า คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 94.36 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดศักยภาพสูงสุดตามความเหมาะสม โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ติดตามผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือ เพื่อนำข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการติดตาม พัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และรายงานผลให้ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้นประเด็นดังกล่าวจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา 2565 มีการวางแผนพัฒนาวิธีการให้สามารถดำเนินการได้ตามสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นได้

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

การบรรลุเป้าหมายเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	80-89	ดีเลิศ	85.83	ดีเลิศ	✓	
ประเด็น 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80-89	ดีเลิศ	91.37	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80-89	ดีเลิศ	83.85	ดีเลิศ	✓	
ประเด็น 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80-89	ดีเลิศ	84.04	ดีเลิศ	✓	
ประเด็น 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80-89	ดีเลิศ	84.04	ดีเลิศ	✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	80-89	ดีเลิศ	95.50	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80-89	ดีเลิศ	92.44	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80-89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็น 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80-89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	80-89	ดีเลิศ	90.35	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	80-89	ดีเลิศ	93.40	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 2. 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80-89	ดีเลิศ	96.83	ยอดเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	80-89	ดีเลิศ	95.09	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80-89	ดีเลิศ	91.69	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 3.2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80-89	ดีเลิศ	93.41	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 3.3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80-89	ดีเลิศ	95.27	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80-89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	✓	
สรุปผลการประเมิน					✓	

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. **ด้านคุณภาพเด็ก** พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยมีการจัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019 (Covid -19) การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็ก การบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ของกรมอนามัย การบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยเด็ก การบันทึกการแปรงฟัน การบันทึกการจัดสรรอาหารเสริม (นม) การบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน เด็กฉีดวัคซีนโควิด คลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน หน่วย รู้รอบปลอดภัย ทำให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียนและบ้านของเรา นอกจากนี้ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลบ้านฉาง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กและฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด 19 ให้กับเด็กที่มีอายุ 5 ปีขึ้นไป ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอยู่ในระดับคุณภาพดี (3) ขึ้นไป

2. **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สามารถนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูสามารถส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ใช้เครื่องมือในการวัดผลและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย มีจำนวนครูเพียงพอต่อชั้นเรียน มีแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนาสถานศึกษา มีแผนงานและโครงการที่สัมพันธ์กับแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน วางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศการดำเนินงาน มีระบบตรวจสอบภายใน รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาเด็ก

3. **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้กับเด็ก โดยครูมีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ครูยังสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ทั้งนี้ ยังมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

1. **ด้านคุณภาพเด็ก** พบว่า ครูควรส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ที่เน้นมารยาทไทยและการแสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามกาลเทศะ มีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการคิด ความมั่นใจและมีความกล้าแสดงออกของเด็ก เพื่อให้เด็กอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป

2. **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** พบว่า สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลาย เพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ

การจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังต้องกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในเรื่องการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด โดยเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่ ผ่านการปฏิบัติจริง นอกจากนี้ต้องจัดข้อมูลสารสนเทศและการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือปรับปรุงและพัฒนาเด็ก

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางได้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป โดยสายชั้นปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ระดับ มีการทดสอบสมรรถภาพจากปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เป็นปีการศึกษาละ 2 ครั้ง มีการจัดกิจกรรม Brian Gym ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ที่เน้นมารยาทไทยและการแสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามกาลเทศะ ในกิจกรรมอนุรักษสิ่งแวดล้อมและความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้เด็กได้ฝึกทักษะทางภาษาทดลองปฏิบัติ ทำให้เด็กคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยและเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมเพิ่มเวลารู้(บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) จากปกติเด็กได้เรียนรู้สัปดาห์ละ 1 วัน เป็นสัปดาห์ละ 5 วัน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งมีการกำหนดวันเวลาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้มีความชัดเจนในแต่ละปีการศึกษา ครูทุกคนต้องเข้ารับการอบรมอย่างน้อย คนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปีการศึกษา ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยการสร้างอ่างล้างมือให้เพียงพอกับเด็ก นอกจากนี้ครูสายชั้นปฐมวัยยังได้มีการสร้างกลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาเด็ก

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า โรงเรียนวัดบ้านฉาง จัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้(บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) จากปกติเด็กได้เรียนรู้สัปดาห์ละ 1 วัน เป็นสัปดาห์ละ 5 วัน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้สร้างชิ้นงาน/ผลงานของตนเอง เพื่อประกวดในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ระดับปฐมวัย ซึ่งช่วยสนับสนุนให้เด็กได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด เด็กได้เรียนรู้ โดยเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่ ผ่านการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมข้อมูลสารสนเทศและการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับปฐมวัย เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งต่อให้เด็กได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือปรับปรุงและพัฒนาเด็กต่อไป

ความต้องการการช่วยเหลือ

การจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

การบรรลุเป้าหมายเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ผลที่ได้	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	80-89	ดีเลิศ	93.21	ยอดเยี่ยม	✓	
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	80-89	ดีเลิศ	92.48	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 1 มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ	80-89	ดีเลิศ	91.10	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 2 มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80-89	ดีเลิศ	91.32	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 3 มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	80-89	ดีเลิศ	90.57	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 4 มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80-89	ดีเลิศ	90.04	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 5 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	80-89	ดีเลิศ	95.95	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 6 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	80-89	ดีเลิศ	95.90	ยอดเยี่ยม	✓	
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	80-89	ดีเลิศ	93.93	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 1 การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	80-89	ดีเลิศ	92.98	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	80-89	ดีเลิศ	94.95	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 3 การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	80-89	ดีเลิศ	93.61	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นที่ 4 สุขภาวะร่างกายและจิตสังคม	80-89	ดีเลิศ	94.16	ยอดเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	80-89	ดีเลิศ	93.87	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80-89	ดีเลิศ	99.40	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80-89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80-89	ดีเลิศ	90.23	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80-89	ดีเลิศ	95.34	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80-89	ดีเลิศ	89.82	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80-89	ดีเลิศ	88.45	ดีเลิศ	✓	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80-89	ดีเลิศ	93.56	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	80-89	ดีเลิศ	94.32	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80-89	ดีเลิศ	91.79	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80-89	ดีเลิศ	91.03	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็น 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80-89	ดีเลิศ	96.30	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80-89	ดีเลิศ	94.36	ยอดเยี่ยม	✓	
สรุปผลการประเมิน					✓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ

6) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

7) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้ อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- 4) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
- 5) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงเสมอ
- 6) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

- 7) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รักแก
- 8) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวและชุมชนและสังคม

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

2.2 สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลัก ต่อไปนี้

- 1) พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 3) บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน
- 2.3 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
- 2.4 สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

3.2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

3.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

3.4 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

3.5 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

- ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
- มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
- ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
- นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT/ NT / O-NET
- การจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีการคิด

อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบ Mind map, การสอนแบบโครงงาน การกำหนดประเด็นในการพูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

- การเขียนถ่ายทอดความรู้ความคิด เรื่องราวประสบการณ์ต่าง ๆ ทุกระดับชั้น
- การเตรียมพร้อมรับสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับนโยบายในแต่ละระดับ

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โรงเรียนควรส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมการเข้าเป็นระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม

ทั้งนี้เพื่อการรองรับการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้ความรับผิดชอบ วุฒิภาวะทางอารมณ์ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อดทน ซื่อสัตย์ จริงใจ มีระเบียบวินัย มีความละเอียดและสำนึกผิด รู้จักสิทธิ หน้าที่ของตนเอง เคารพกฎเกณฑ์และระเบียบในหน่วยงาน สุขภาพกายใจดี มีมนุษยสัมพันธ์และรู้จักแสวงหาข้อมูลข่าวสารสอดคล้องกับการพัฒนา ตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการปฏิรูปการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. การสนับสนุนด้านวัสดุ/ครุภัณฑ์ อาคารและสิ่งก่อสร้าง อาคารประกอบที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และความต้องการใช้ของคณะครู

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนวัดบ้านฉาง
- ข้อมูลระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดบ้านฉาง
- สรุปการอบรม ปีการศึกษา 2564
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2564
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- รูปภาพการดำเนินโครงการและกิจกรรม



ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนวัดบ้านฉาง



ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



สรุปการอบรม ปี 2564

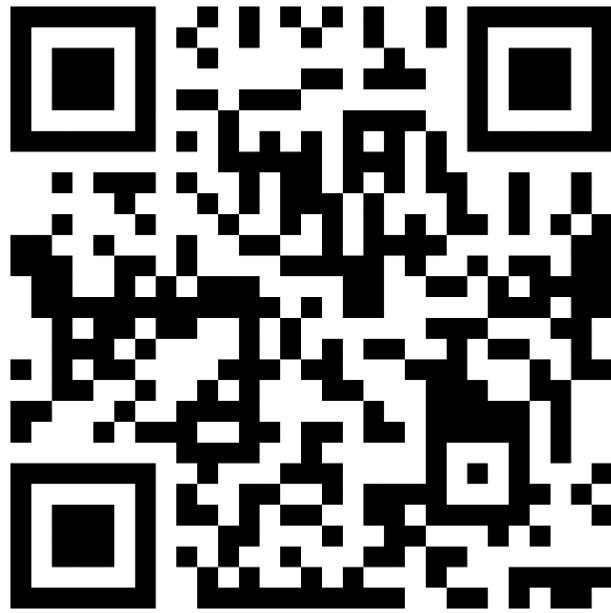


Personnel/Watbanchang School

บุคลากรโรงเรียนวัดบ้านฉาง



ข้อมูลระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดบ้านฉาง



กิจกรรมโรงเรียนวัดบ้านฉาง ปี 2564



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2564

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1.นายเพลิน มาสระคู | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2.นางสาวนุสสร สอนใหม่ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง |
| 3.นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง |
| 4.นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง |
| 5.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ้านฉาง | |

คณะทำงาน

- | | | |
|--------------------------------|--|---------|
| 1. นางภคพงศ์ มากคช | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| 2. นางมลฤดี วาสันต์ | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวพิมพ์ขวัญชญา หวลระลึก | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| 4. นายอุทิศ ธาราดล | ตำแหน่งครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 5. นางอัญญา กิตติลือ | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางอนงค์ลักษณ์ ดอยลอม | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7. นายจตุรงค์ พุทธรักษา | ตำแหน่งครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 8. นางสาวมนฤดี หงส์คำมี | ตำแหน่งครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 9. นางสาวเพ็ญนภา ปิตะเวส | ตำแหน่งครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 10. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์ | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 11. นางปรีญา พุดเกลี้ยง | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 12. นางณัฐกาญจน์ งามสะอาด | ตำแหน่งครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 13. นางสาววันเพ็ญ อุ่นหะวงค์ | ตำแหน่งครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 14. นางสาวพรธพรพรช แก้วปานกัน | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 15. นางสาวนิธิพร ศุภฤทธิ์ | ตำแหน่งครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ | |

ออกแบบปก

- | | |
|---------------------|------------|
| นางสุนิสา แก้วในหิน | ตำแหน่งครู |
|---------------------|------------|

บรรณาธิการ

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| นางภคพงศ์ มากคช | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ |
|-----------------|-------------------------|