



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียนรวม
(Self-Assessment Report : SAR)
โรงเรียนวัดบ้านฉาง
ปีการศึกษา 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา 2562 เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสภาพและความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษาและมุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อคือ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้างและ 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอกรอบสี่

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

(นายสมบัติ สะเกศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนรวม).....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	9
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	9
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร.....	9
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	9
1.4 ข้อมูลนักเรียน.....	21
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	24
2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนรวม).....	24
ภาคผนวก.....	37
ภาคผนวก ก.....	38
ภาคผนวก ข.....	57
คณะทำงาน.....	61

บทสรุป

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนวัดบ้านฉาง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนรวม)

โรงเรียนวัดบ้านฉาง ที่อยู่ 157/9 หมู่ 5 ตำบลบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โทรศัพท์ 0-3860-1145 โทรสาร 0-3860-1751 E-mail watbanchang_school@hotmail.co.th website : <http://watbanchangschool.ac.th> เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 3 ตำบลบ้านฉาง หมู่ 5 ตำบลบ้านฉาง และหมู่ 3 ตำบลพลา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 1 คน ได้งบประมาณด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบระบบประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....10.....คน เด็กนักเรียน จำนวน.....314.....คน

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....82.....คน เด็กนักเรียน จำนวน...1,786.....คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.....99.....คน

มีเด็กนักเรียน จำนวน...2,100.....คน

โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561 ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มีดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่กำหนดไว้

4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและส่งหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนรวม)

1. มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุน :

การดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนงานและโครงการต่างๆ ของโรงเรียนวัดบ้านฉางสามารถดำเนินงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาโดยได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดการศึกษาเพื่อให้เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเตรียมความพร้อม พื้นฟูสมรรถภาพและบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาแก่เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด ทำให้เด็กที่มีความบกพร่อง ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคลและได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสมกับตัวเด็ก เด็กจึงได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องตามความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละคน

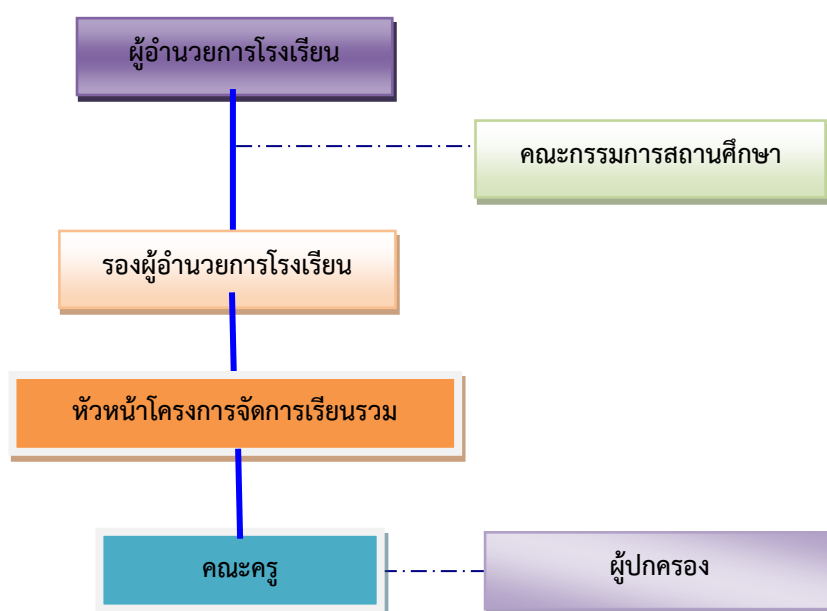
2. พัฒนาศักยภาพของโรงเรียนวัดบ้านฉางให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความเชี่ยวชาญ มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่บุคลากร โดยการจัด ให้บุคลากรศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อพัฒนาศักยภาพโรงเรียนวัดบ้านฉาง โครงการพัฒนาผู้นำทางวิชาการบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางเพื่อเตรียมความพร้อมให้บุคลากรสามารถเป็นวิทยากรและสามารถถ่ายทอดความรู้ และแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ผู้ปกครองชุมชน ตลอดจนให้แก่ผู้มาศึกษาดูงานและสมาชิกเครือข่าย

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยมีโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายเพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ตลอดจนจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนวัดบ้านฉาง เพื่อให้ผู้เรียนผู้ปกครอง ได้มีโอกาสใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมได้จัดโครงการศูนย์นำอยู่หนูเรียนรู้อย่างสบายขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดโครงการการจัดห้องเรียนอย่างมีโครงสร้างเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

4. โรงเรียนวัดบ้านฉางดำเนินการประสานงานเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดระบบส่งต่อนักเรียนโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อการส่งต่อและประสานงานเครือข่ายโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมเพื่อให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพได้อย่างเหมาะสม

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดบ้านฉาง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานโดยมี นายสมบัติ สะเกต ผู้อำนวยการโรงเรียน นางคันติรา หารจุติ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ นางสาวพรพรรณ แก้วปานกัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ และ นางคันติรา หารจุติ เป็นหัวหน้าโครงการจัดการเรียนร่วมและคณะครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง เป็นคณะกรรมการ ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และโครงสร้างซีท (SEAT)



แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของโครงการจัดการเรียนรวม โรงเรียนวัดบ้านฉาง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดบ้านฉาง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเฉพาะบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา อย่างเต็มศักยภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรวม
2. ส่งเสริมครูในการปฏิบัติงานเรียนรวมเพื่อช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
3. บริหารจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจัดสภาวะแวดล้อม แสวงหา พัฒนา แหล่งเรียนรู้ สื่อ เพื่อสนองความต้องการหลากหลายของผู้เรียน
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หน่วยงานองค์กรต่างๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะบรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ (IIP) ทุกระดับ
2. ครูมีความรู้ความเข้าใจเจตคติที่ดีสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. จัดการบริหารการเรียนรวมตามโครงสร้าง SEAT เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจัดสภาวะแวดล้อม แสวงหาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ สนองความต้องการหลากหลายของผู้เรียน
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่เกื้อหนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ

อัตลักษณ์

นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเด็กปกติได้อย่างมีความสุข

เอกลักษณ์

โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบ้านฉางดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือรวมพลังจากบุคลากรทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง หมายถึง ความยั่งยืนของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีการปรับเปลี่ยนในทางที่ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ มีการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการตรวจสอบคุณภาพ ผลการประเมินอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาทุกระยะหรือทุกรอบการพัฒนา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบและโครงสร้างที่เหมาะสม วางแผนและดำเนินงานตามแผนด้วยการคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. สร้างจิตสำนึกเน้นความสำคัญกับคนในองค์กรเป็นหลัก
2. กำหนดมาตรฐานที่แสดงถึง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
3. ร่วมกันจัดระบบโครงสร้าง วางแผนและดำเนินงานเน้นการสร้างความรู้ การจัดการความรู้ นำไปกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี การปฏิบัติงานตามวงจร PDCA อันนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค แลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิดความรู้ใหม่เพื่อเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อก่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ 2. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อก่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการจัดการเรียนรวม - กิจกรรมหมอภาษา - กิจกรรมจิตแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง - กิจกรรมสู่ความเป็นเลิศ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนให้สูงขึ้นในระดับหนึ่งและส่งเสริมให้เด็กพิเศษสามารถเรียนรวมกับเด็กปกติได้อย่างมีความสุข 2. เพื่อพัฒนาความสามารถของเด็กพิเศษเรียนรวมให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับต่างๆ ได้ 3. เพื่อให้ครูทุกคนสามารถจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง	เชิงปริมาณ เด็กพิเศษเรียนรวมโรงเรียนวัดบ้านฉาง ชั้นประถมศึกษาปีที่1- 6 จำนวน 140 คน (ในภาคเรียนที่ 1) เชิงคุณภาพ 1. เด็กพิเศษเรียนรวมโรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา 2561 ได้รับการพัฒนาความสามารถทั้งทางการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มีพัฒนาการทางการเรียนสูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 90	มาตรฐานที่ 1 และ 3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	การศึกษาเพื่อจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อเด็กพิเศษเรียนรวม	2. เด็กพิเศษเรียนรวมสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่ได้อย่างน้อยร้อยละ 60 ของกิจกรรมที่ส่งเข้าแข่งขัน 3. เด็กพิเศษเรียนรวมได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 60 4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูต่อเด็กพิเศษเรียนรวมอย่างน้อยร้อยละ 80	
2. โครงการสนับสนุนส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ระบียงเศรษฐกิจ (EEC) ชุมชนเทพมงคล	1.เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานในการทำขนมอบ ขนมไทย และน้ำผลไม้ให้แก่เด็กพิเศษ	1. ร้อยละ100 ของเด็กพิเศษที่เข้ารับการศึกษในโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีทักษะพื้นฐานในการทำขนมอบ ขนมไทยและน้ำผลไม้	มาตรฐานที่ 1
3.โครงการพัฒนาครูสู่การพัฒนาเด็กพิเศษ	1.เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ โดยใช้รูปแบบโครงสร้างซีท (SEAT Frame)และบริหารจัดการทั้งระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) เพื่อนำไปใช้พัฒนาศักยภาพเด็กพิการ 9 ประเภท อย่าง	คณะครูที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยองเขต 1จำนวน 80 คน	มาตรฐานที่ 2.4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	มีประสิทธิภาพมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพเรียนรวม 2.เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนทั้งสถานศึกษากลุ่มโรงเรียน โรงพยาบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ และเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน		
4. โครงการเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษด้วยการฝึกพบเหรียญโปรยทาน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กพิเศษมีการพัฒนาที่ดีขึ้นโดยการใช้มือกับสายตาการใช้กล้ามเนื้อมือ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และสมาธิให้สูงขึ้น	เด็กพิเศษโรงเรียนวัดบ้านฉาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 จำนวน 50 คน มีพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ การใช้สายตาที่สัมพันธ์กับการใช้นิ้วมือ	มาตรฐานที่ 1

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดบ้านฉาง ที่อยู่ 157/9 หมู่ 5 ตำบลบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โทรศัพท์ 0-3860-1145 โทรสาร 0-3860-1751
E-mail watbanchang_school@hotmail.co.th website : <http://watbanchangschool.ac.th> เปิดสอน
ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 3
ตำบลบ้านฉาง หมู่ 5 ตำบลบ้านฉาง และหมู่ 3 ตำบลพลา

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

นายสมบัติ สะเกตส์ โทรศัพท์ 081-257-7409 website: <http://watbanchangschool.ac.th>
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2559
จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 6 เดือน

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 29 มีนาคม 2562)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2562	1	81	1	13	6

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล บุคลากร (ครูประจำการ)	จำนวน				
		ปวช.	ปวส./ม.6	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1	นายสมบัติ สะเกตส์				✓	
2	นางภัศรา แก้วสองสี			✓		
3	นางเสาวภา อ่างคำ			✓		
4	นางปิยนุช สุระมณี			✓		
5	นางสาวภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อง				✓	
6	นางสาวกนกวรรณ พันทอง			✓		
7	นางสาวพิมพ์ณัฐชญา หวละลือก			✓		
8	นางสาวสุพิชชา ปรางทอง			✓		
9	นางสาวนิธิพร ศุภฤทธิ์				✓	

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล บุคลากร (ครูประจำการ)	จำนวน				
		ปวช.	ปวส./ม.6	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
10	นางเพ็ญจันทร์ สุขสว่าง			✓		
11	นางพัชราภรณ์ ศรีนามาศย์			✓		
12	นางสุรัตนา พันเงิน			✓		
13	นายอุลิต ธาราดล			✓		
14	นางมลฤดี พงษ์สวัสดิ์				✓	
15	นางสาววิภาภรณ์ เรืองเดช			✓		
16	นางสาววิริยาภรณ์ หงษ์ทอง			✓		
17	นางสาวเจนจิรา ไกลระโทก			✓		
18	นางไพแก้ว มีศิลป์			✓		
19	นางสาวกนกวรรณ บังอร			✓		
20	นางกาญจนสุดา นางาม			✓		
21	นางสาวดุสิตา อัครวิธาน			✓		
22	นายสุรพงษ์ อุปถัมภ์			✓		
23	นางสาวขวัญหทัย พรายชื่น			✓		
24	นางสุนิสา แก้วโนนหิน			✓		
25	นางสาวชนกเนตร ชำนาญ			✓		
26	นางภคพงศ์ มากคช			✓		
27	นางมัชฌาณ แสนทวีสุข			✓		
28	นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง				✓	
29	นางนภาพร ศรีสุวรรณ				✓	
30	นางสาวอัจฉรี ธีระราษฎร์				✓	
31	นางสาววันเพ็ญ อุ่นหะวงค์				✓	
32	นางรัตนา มุกดา				✓	
33	นางรัชนิกร บังชมโพธิ์			✓		
34	นางนงนุช เกษชม			✓		
35	นางสาวกนกรัตน์ รื่นรมย์				✓	

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล บุคลากร (ครูประจำการ)	จำนวน				
		ปวช.	ปวส./ม.6	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
36	นางปรีญา พุดเกลี้ยง			✓		
37	นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์			✓		
38	นางณัฐกาญจน์ งามสะอาด			✓		
39	นางคนิตรา หารจุฑิต			✓		
40	นางพัชรี เอ็นดูราษฎร์				✓	
41	นางวัลภา พรหมธิ			✓		
42	นางสาวสุนิษา ประพันธ์			✓		
43	นายธนฤกษ์ สังกะเพศ			✓		
44	นางสาวสุทธิกานต์ รอดเรือง			✓		
45	นางเกื้อจิต แสงสว่าง			✓		
46	นางสุภาพ วันคำ			✓		
47	นางรัตนา นิลเพชร			✓		
48	นางปรมาภรณ์ สารระณะ			✓		
49	นางชวนพิศ จันท์สุวรรณ			✓		
50	นางสุปราณี พันทอง			✓		
51	นางวราภรณ์ ไม้ประเสริฐ			✓		
52	นางสาวอรุณโรจน์ เข้มทอง			✓		
53	นางสาวเพ็ญภา ปิตะเวส			✓		
54	นางจุฑาภรณ์ ช่างกล			✓		
55	นางปนัดดา พุทธวันดี			✓		
56	นางปรัศนียาภรณ์ ไชยเสนา			✓		
57	นายมานิต เหลืองอ่อน			✓		
58	นางอัญชนา กิตติลือ			✓		
59	นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ				✓	
60	นางสาวพรพรรณ แก้วปานกัน				✓	
61	นางแววตา รัตนมณี			✓		

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล บุคลากร (ครูประจำการ)	จำนวน				
		ปวช.	ปวส./ม.6	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
62	นางสำออง ศรีใส			✓		
63	นางสาวมาลินี ลักษณะเพ็ญ			✓		
64	นางอุบล หงษ์ทอง			✓		
65	นางสาวกมลชนก เสนานิคม			✓		
66	นางสาวอริสา บัวใหญ่รักษา			✓		
67	นางสาวมนฤดี หงษ์คำมี				✓	
68	นางวิภาวรรณ ไกรคุ้ม				✓	
69	นางอนงลักษณ์ ดอยลอม				✓	
70	นางโสภา มีรัตน์			✓		
71	นางลลินดา กาญจนจิตติ				✓	
72	นายมานิช พึ่งพิมาย			✓		
73	นายประสิทธิ์ เกียนนอก			✓		
74	นางวรรณิศา สระทองยอด				✓	
75	นายจตุรงค์ พุทธรักษา				✓	
76	นางสาวนิตยา บุตรดีมี			✓		
77	นางสาวรุ่งตะวัน ภูมิคอนสาร			✓		
78	นางสาวธัญญพัฒน์ บุญส่ง			✓		
79	นายณฤพนธ์ พันธุ์			✓		
80	นางสาวบุษบรณ ยาดี			✓		
81	ว่าที่ร.ต.หญิงกฤษณา เอื้อชโรดท			✓		
82	นางสาวชนรินทร์รัตน์ คล่องใจ			✓		
	ครูอัตราจ้าง					
83	นางชวนพิศ วงษ์ไสรจ			✓		
84	นางสว่างศรี กลิ่นสุนทร			✓		
85	นางสาวปิยนุช มงคล			✓		
86	นางฐิติรัตน์ โพธิวัฒน์				✓	

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล บุคลากร (ครูประจำการ)	จำนวน				
		ปวช.	ปวส./ม.6	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
87	นางสาวพุดธิดา ฝืนกลาง			✓		
88	นางสาวนลินี เฉลยทัศน์			✓		
89	นายจาตุรงค์ วิริยะอุดมเสถียร			✓		
90	นางสาววันวิสาข์ อ่อนหวาน			✓		
	พนักงานราชการ					
92	นางกนกพร ในเมือง			✓		
	เจ้าหน้าที่ธุรการ					
93	นางทศมา สุวรรณภักดี			✓		
94	นางสาวสุภาวดี มุกดาพันธ์			✓		
	พี่เลี้ยงเด็กพิการ					
95	นางสาวมนัสนันท์ ธนาภักดิ์จารุ		✓			
96	นายโสภาค ชัยสายันต์		✓			
97	นายกันตภณ แก้วแสนไชย			✓		
98	นางอรัญญา ชานีเวช		✓			
รวม			3	75	20	

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ในทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
1	นายสมบัติ สะเกศ				
2	นางภัศรา แก้วสองสี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	ปฐมวัย	21
3	นางเสาวภา อ่างคำ	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	ปฐมวัย	21
4	นางปิยนุช สุระมณี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	ปฐมวัย	21
5	นางสาวกรณทิพย์ ปั่นก้อน	-การสอนสุขศึกษา และพลศึกษา -การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	ปฐมวัย	21
6	นางสาวกนกวรรณ พันทอง	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	ปฐมวัย	19
7	นางสาวพิมพ์ธัญญา หวลระลึก	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	ปฐมวัย	19
8	นางสาวสุพิชชา ปรางทอง	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	ปฐมวัย	19
9	นางสุรตนา ผันเงิน	สุขศึกษา	ปฐมวัย	ปฐมวัย	19
10	นางกาญจนาสุดา นางาม	บรรณารักษ์	ปฐมวัย	ปฐมวัย	19
11	นางสาวบุษบรณ ยาดี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	ปฐมวัย	19
12	นางสาวนิธิพร ศุภฤทธิ์	วิทยาการคอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์	ป.1-2	17
13	นางเพ็ญจันทร์ สุขสว่าง	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปะ	ป.1	15
14	นางปรมาภรณ์ สาระธนะ	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ชุมนุม	ป.1	16
15	นางพัชราภรณ์ ศรีนามาตย์	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์ กอท. หน้าที่พลเมือง	ป.1	15
16	นายอุลิต ธาราดล	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ	ป.1	16
17	นางสาวชिरาภรณ์ เรืองเดช	สังคมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ หน้าที่พลเมือง กอท.	ป.1	18

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
18	นางสาววิริยาภรณ์ หงษ์ทอง	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปะ	ป.1	16
19	นางสาวเจนจิรา ไลกระโทก	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ กอท.	ป.1	17
20	นางไพแก้ว มีศิลป์	สังคมศึกษา	ภาษาไทย ประวัติศาสตร์	ป.1	15
21	นางสาวกนกวรรณ บังอร	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.1	21
22	นางแววตา รัตนมณี	การประถมศึกษา	ประวัติศาสตร์ ดนตรี ศิลปะ ลูกเสือ ชุมนุม	ป.1	16
23	นางสาวดุสิตา อัครวิธาน	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์	ป.2	18
24	นายสุรพงษ์ อุปถัมภ์	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ดนตรี หน้าที่พลเมือง	ป.2	22
25	นางสุนิสา แก้วโนหิน	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ กอท.	ป.2	21
26	นางสาวชนกเนตร ชำนาญ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์	ป.2	20
27	นางภคพงศ์ มากคช	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย	ป.2	17
28	นางมัชฌาณ แสนทวีสุข	การประถมศึกษา	ภาษาไทย สังคมศึกษา	ป.2	18
29	นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง	การประถมศึกษา บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ	ป.2	17
30	นางนภาพร ศรีสุวรรณ	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปะ สังคม ศึกษา	ป.2	17
31	นางสาวอัจฉรี ธีระราษฎร์	ฟิสิกส์ การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย	ป.2	20

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ในทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
32	นางสาววันเพ็ญ อุณหวงค์	พลศึกษา การบริหารการศึกษา	สุขและพลศึกษา	ป.1-2	19
33	ว่าที่ร.ต.หญิงกฤษณา เอ็มชโรตท	นาฏศิลป์	กอท. ดนตรี คณิตศาสตร์	ป.2	20
34	นางรัตนา มุกดา	การประถมศึกษา หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย	ป.3	17
35	นางรัชนิกร บังคมโพธิ์	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย	ป.3	17
36	นางนงนุช เกษชม	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	ป.3	18
37	นางสาวกนกรัตน์ รื่นรมย์	บรรณารักษ์ สารสนเทศ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา	ป.3	18
38	นางปรีญา พุดเกลี้ยง	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย	ป.3	17
39	นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	ป.3	18
40	นางณัฐกาญจน์ งามสะอาด	สังคมศึกษา หลักสูตรและการสอน	ศิลปะ ดนตรี	ป.3	19
41	นางคนิตรา หารธูจิต	ประวัติศาสตร์	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย	ป.3	18
42	นางพัชรี เอ็นดูราษฎร์	สังคมศึกษา หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา	ป.3	17
43	นางวัลภา พรหมธิ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ประวัติศาสตร์	ป.3-4	18
44	นางสาวสุนิษา ประพันธ์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.3,6	18
45	นางสาวชนรินทร์รัตน์ คล่องใจ	วิทยาศาสตร์(เคมี)	วิทยาศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	ป.3	19
46	นายธนฤกษ์ สังกะเทศ	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.3-4	21
47	นางสาวสุทธิกานต์ รอดเรือง	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.4-5	21
48	นางเกื้อจิต แสงสว่าง	สังคมศึกษา	ภาษาไทย สังคมศึกษา	ป.4	18
49	นางสุภาพ วันคำ	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์	ป.3-4	20

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ในทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
50	นางรัตนา นิลเพชร	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา	ป.4	19
51	นางชวนพิศ จันทร์สุวรรณ	การประถมศึกษา	ภาษาไทย สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์	ป.4	19
52	นางสุปราณี พันทอง	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	ป.4	18
53	นางมลฤดี พงษ์สวัสดิ์	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ศิลปะ หน้าที่พลเมือง	ป.4	18
54	นางวราภรณ์ กบิลสิงห์	ประถมศึกษา	สังคมศึกษา ภาษาไทย หน้าที่พลเมือง	ป.4	19
55	นางสาวกมลชนก เสนานิคม	ภาษาไทย	ภาษาไทย หน้าที่พลเมือง	ป.4	18
56	นางสาวเพ็ญภา ปิยะเวส	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	ป.4	21
57	นางจุฑาภรณ์ ช่างกล	วิทยาศาสตร์ : ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	ป.3-4	20
58	นางปนัดดา พุทธาวินดี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์	ป.5-6	22
59	นางปรีศนิยาภรณ์ ไชยเสนา	วิทยาศาสตร์ : เคมี	วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์	ป.5-6	20
60	นายมานิต เหลืองอ่อน	พลศึกษา	สุขและพล ศึกษา	ป.5-6	20
61	นางอัญญา กิตติลือ	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	ป.5	16
62	นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ	การประถมศึกษา บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	ป.5	14
63	นางสาวพรพรรณ แก้วปานกัน	คณิตศาสตร์ หลักสูตรและการ สอน	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย	ป.5	14
64	นางลำอาง ศรีใส	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.5	15

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ในทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
65	นางสาวมาลินี ลักษณะเพ็ญ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	ป.5	16
66	นางอุบล หงส์ทอง	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.5	15
67	นายณพนธ์ พันธุ์		แนะแนว/ เจ้าหน้าที่การเงิน	ป.5	21
68	นางสาวอรุณโรจน์ เข้มทอง	ศิลปศึกษา	ประวัติศาสตร์ ศิลปะ	ป.4-6	21
69	นางสาวอริสา บัวใหญ่รักษา	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.4-5	20
70	นางสาวมนฤดี หงส์คำมี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	ป.6	20
71	นางสาวรุ่งตะวัน ภูมิคอนสาร	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ป.5	20
72	นางวิภาวรรณ ไกรคุ้ม	ภาษาและวรรณคดี ไทย การประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	ป.6	19
73	นางอนงลักษณ์ ดอยลอม	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.6	19
74	นางโสภา มีรัตน์	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ	ป.6	19
75	นางลินณา กาญจนจิตติ	ภาษาไทย ภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.5-6	19
76	นายมานิช พึ่งพิมาย	ภาษาไทย	คอมพิวเตอร์	ป.5-6	12
77	นายประสิทธิ์ เกียนนอก	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.,6	19
78	นางวรรณิศา สระทองยอด	การวัดและ ประเมินผลการศึกษา การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.6	19
79	นายจตุรงค์ พุทธิรักษา	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	ป.6	19
80	นางสาวนิตยา บุตรดีมี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์	ป.6	20
81	นางสาวขวัญหทัย พรายชื่น	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ แนะแนว	ป.6	21

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
82	นางสาวธัญญพัฒน์ บุญส่ง	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	กอท.	ป.5-6	18
	ครูอัตราจ้าง				
85	นางชวนพิศ วงษ์ไสรัง	วัดผลและประเมินผล	ปฐมวัย	ปฐมวัย	21
86	นางสาวศรี กลิ่นสุนทร	การปฐมวัย	ปฐมวัย	ปฐมวัย	19
87	นางสาวปิยนุช มงคล	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	ป.1	18
88	นางจิรติรัตน์ โพธิวัฒน์	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา กอท.	ป.2	18
89	นางสาวพุดธิดา ผินกลาง	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	ป.4	18
90	นางสาวนลินี เฉลยทัศน์	นาฏศิลป์	ดนตรี นาฏศิลป์	ป.5-6	18
91	นายจาตุรงค์ วิริยะอุดมเสถียร	ภาษาจีน	ภาษาจีน	ป.4-5	23
92	นางสาววันวิสาข์ อ่อนหวาน	ภาษาจีน	ภาษาจีน	ป.1-3	23
	พนักงานราชการ				
93	นางกนกพร ในเมือง	การประถมศึกษา	การงานอาชีพ	ป.3-4	16
	เจ้าหน้าที่ธุรการ				
94	นางทัสมา สุวรรณภักดี	บริหารธุรกิจบัณฑิต			
95	นางสาวสุภาวดี มุกดาพันธ์	ฟิสิกส์			
	พี่เลี้ยงเด็กพิการ				
96	นางสาวมนัสนันท์ ธนาภรณ์จารุ	ม.6			
97	นายโสภาค ชัยสายันต์	ปวส.เคมี			
98	นายกันตภณ แก้วแสนไชย	ทัศนศิลป์			
99	นางอรทัย ชานีเวช	ม.6			

1.4 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2562

(ข้อมูลนักเรียน 10 มิถุนายน)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา	หมายเหตุ
----------------	--------------------------	----------

	2560	2561	2562	
อ.1	163	136	166	การประกาศ
อ.2	156	160	148	รับนักเรียน
ป.1	295	273	273	ของกระทรวง
ป.2	301	285	285	ศึกษาธิการ
ป.3	306	302	304	อัตราส่วน
ป.4	303	311	304	จำนวนนักเรียน
ป.5	304	307	310	/ห้องเรียน
ป.6	292	315	310	
รวม	2,120	2,089	2,100	

2) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม....140.....คน จำแนกตามประเภทความพิการ

ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียนพิการที่ผ่านการคัดกรองตามประกาศคณะกรรมการ ฯ																	
	อ.1		อ.2		ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6		รวม	
	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.1 คนตาบอด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2 คนเห็นเลือนราง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
2.1 คนหูหนวก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2 คนหูตึง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	1	-	3
4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.1 บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.2 บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1

5. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	5	3	30	4	26	6	25	8	12	6	98	27
5.1 ด้านการอ่าน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.2 ด้านการเขียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.3 ด้านการคิดคำนวณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.4 ด้านการอ่านและด้านการเขียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.5 ด้านการอ่านและด้านการคิดคำนวณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.6 ด้านการเขียนและด้านการคิดคำนวณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.7 ด้านการอ่านด้านการเขียนและด้านการคิดคำนวณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	4	-
8. บุคคลออทิสติก	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-	1	3	1
9. บุคคลพิการซ้อน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-
รวม							5	3	34	7	28	6	28	8	13	8	108	32

3) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 - 2562
(ข้อมูลนักเรียนวันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2559	2560	2561	2562	
อ.1	155	163	136	166	เพิ่มขึ้น
อ.2	164	156	160	148	เพิ่มขึ้น

ป.1	286	295	273	273	เพิ่มขึ้น
ป.2	293	301	285	285	เพิ่มขึ้น
ป.3	297	306	302	304	เพิ่มขึ้น
ป.4	305	303	311	304	เพิ่มขึ้น
ป.5	289	304	307	310	เพิ่มขึ้น
ป.6	309	292	315	310	เพิ่มขึ้น
รวม	2,098	2,120	2,089	2,100	เพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2562 นักเรียนเรียนรวม มีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนรวม) ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
---------	-------------

	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
สรุปภาพรวม					✓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
1.1 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง -การคัดกรองผู้เรียน -พัฒนาการใช้แผน IEP อย่างมีประสิทธิภาพ -จัดตั้งชุมชนหมอมหาในทุกระดับชั้น -จัดการเรียนการสอนตามแผน IEP และ IIP -จัดครูพี่เลี้ยงดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	เอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน -ผลการพัฒนาตามแผน IEP -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ชุมชนหมอมหา
บ่งชี้ที่ 2 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง -ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการส่งข้อมูลนักเรียนในระดับชั้นต่อไป คิดเป็นร้อยละ 100 -ระบบส่งผ่าน ITP ในการส่งต่อเด็กพิเศษในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา	เอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน -รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -พ.พ.8 -การส่งต่อนักเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษา โดยการส่งต่อผ่านระบบ ITP
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		

ตัวบ่งชี้ที่ 1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง ๑.สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๐๘ ระดับ ดี ร้อยละ ๑.๘๖ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา ๒.สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๙๙ ระดับ ดี ร้อยละ ๑๐.๓๙ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา ๓.สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๓ มีวินัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๖๙ ระดับ ดี ร้อยละ ๑๗.๗๓ โดยใช้ แบบทดสอบของสถานศึกษา ๔.สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๘.๐๔ ระดับ ดี ร้อยละ ๑๗.๕๒ โดยใช้ แบบทดสอบของสถานศึกษา ๕. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๑ อยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๑๔ ระดับ ดี ร้อยละ ๑๑.๒๙ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา ๖.สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๗.๗๕ ระดับ ดี ร้อยละ ๑๘.๖๙ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา ๗.สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๗ รักความเป็นไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๒๑ ระดับ ดี ร้อยละ ๗.๔๕ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา	เอกสารหลักฐานร่องรอยการ ปฏิบัติงาน -สรุปกิจกรรมเทิดพระเกียรติวัน เฉลิมพระชนมพรรษา 86 พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9 -สรุปกิจกรรมเทิดพระเกียรติวัน คล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 -สรุปกิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร -สรุปกิจกรรมวันไหว้ครู -สรุปกิจกรรมทอดผ้าป่าโรงเรียน -กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ -กิจกรรมเดินสวนสนามวันคล้าย วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ -กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา -กิจกรรมวันสุนทรภู่ -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ -กิจกรรมวันคริสต์มาส -การจัดเวรทำความสะอาดเขต พื้นที่รับผิดชอบ -กิจกรรมเยาวชนน้อยเดินตาม รอยพระพุทธศาสนา รายงานสรุปคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ -แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ -จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะ ของผู้เรียน และค่านิยม 12 ประการ ในกระบวนการจัดการ เรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระ

	๘ .สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๔ ระดับ ดี ร้อยละ ๗.๙๖ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา	การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ กิจกรรมด้าน ความรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา กิจกรรม ประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ชุมนุมด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะ ฝีมือและอาชีพ ด้านสุนทรียภาพ เป็นต้น -มีการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ เช่น กิจกรรมบูรณา การสอนโดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นละความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง -สนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย กิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญา ท้องถิ่น -จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิ ปัญญาไทย เช่น กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา โครงการพัฒนาทักษะชีวิตจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น -ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์	เอกสารหลักฐานร่องรอยการ ปฏิบัติงาน -โครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น -ชุมนุมดนตรีไทย -กิจกรรมก้าวสู่ฝันบัลลังก์ดาว- โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี -กิจกรรมวันไหว้ครู -แห่เทียนพรรษา -ลอยกระทง -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ -ผลการแข่งขันงานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการของนักเรียนเรียนรวม ปี 2562

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง -กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น สพป.ระยองเขต 1 แผนการศึกษาชาติ และนโยบายรัฐบาล รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง	เอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน -แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 -แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -ปฏิทินการดำเนินงานประจำปี -แผนภูมิการจัดองค์กร -บันทึกการประชุม -คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ -แผนการนิเทศภายใน -ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา -หลักสูตรโรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช 2553 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561 -หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการทำงานทำแบบบูรณาการระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) -หลักสูตรบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น -หลักสูตรสถานศึกษาเน้นอาเซียนที่สอดคล้องกับ ASEAN Cumculum Sourcebook

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง -มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงหลักสูตร -มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง -มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร -บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยมีการจัดประชุมวางแผนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน -มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง	เอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน -แผนพัฒนาการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี2562 -โครงสร้างการบริหารโรงเรียน -โครงสร้างการบริหารจัดการเรียนรวม -การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ -การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง -ปฏิทินการดำเนินงานประจำปี 2562 -บันทึกการประชุม -แบบสรุปรูปการนิเทศภายใน โดยใช้แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียนและแบบสังเกตการสอนเพื่อนรู้ใจของครู -ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา -รายงานประจำปี/รายงานการประเมินคุณภาพภายใน -โครงการ ICT DMC (รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง -พัฒนาโครงการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ ตามศักยภาพ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง -การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินการอ่าน RT สูงกว่าระดับประเทศและมีผล O-NET, NT สูงกว่าระดับประเทศ -ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีการวัด ประเมินผลตามสภาพจริง -มีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกและความถนัด -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัดและ หลักสูตรสถานศึกษา	เอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน -รายงานโครงการเรียนรวม -รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเรียนรวม -โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล -โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ -โรงเรียนระบบประกันต้นแบบ -รางวัลของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา -รางวัลนักเรียนทั้งหมด -รายงานผลการจัดกิจกรรมปฏิบัติธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ปี 2562 -กิจกรรมการเรียนรู้ เพิ่มเวลารู้ Chinese Act -การอบรมพัฒนาครูที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง -อบรมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน -นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนางาน	เอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน -รายงานโครงการการอบรมครูและบุคลากร

	-พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน -คณะครูผ่านการอบรม และมีชั่วโมงอบรมไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง/ปีการศึกษา และจัดกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตลอดปีการศึกษา	-การประเมินวิทยฐานะ -การประเมินครูผู้ช่วยอย่างเข้ม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง -จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ -จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ ตามศักยภาพและประเภท ความพิการ - ส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพจำนวน 50 ห้องเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนไฟฟ้า -ส่งเสริมกิจกรรม 5 ส. จัดเวรทำความสะอาดในห้องทุกวัน -แบ่งเขตแต่ละห้องแต่ทำความสะอาดบริเวณ อาคารเรียน -จัดสถานที่ ตกแต่งภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม	เอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน -ภาพห้องศูนย์ SSS และห้องเรียน -ภาพการใช้สื่อการเรียนรู้และคอมพิวเตอร์ -ภาพครูพี่เลี้ยงดูแลนักเรียน -แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน -ปรับปรุงอาคาร สถานที่ (เส้นทางเดินรถ ป้ายจราจร ป้ายประชาสัมพันธ์ ปูพื้นกระเบื้อง เครื่องทำน้ำเย็น -เดินระบบเครื่องเสียง ระบบอินเทอร์เน็ต) -ป้ายนิเทศ ป้ายยินดีต้อนรับ -รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ -กิจกรรมทำความสะอาดตามเขตรับผิดชอบในโรงเรียน -โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ -สรุปกิจกรรมห้องปฏิบัติการ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง -บริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน -ภาพถ่ายห้องเรียนคอมพิวเตอร์ -ภาพถ่ายคอมพิวเตอร์สำหรับครู

	-จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทความพิการ -โรงเรียนวัดบ้านฉาง จัดระบบเทคโนโลยีในห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ -จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยอินเทอร์เน็ต -เปิดyou tube ประกอบการเรียนการสอน -มีบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน -มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ต่างๆ	-เว็บไซต์โรงเรียน -O-BEC LINE โรงเรียนวัดบ้านฉาง (ประชาสัมพันธ์ เขตพื้นที่การศึกษา สพ.ระยอง เขต 1) -รางวัลที่นักเรียนได้รับจากการแข่งขัน -บันทึกการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ -รายงานโครงการ ICT -โครงการ ICT -DMC (รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) -ติดตั้งโทรทัศน์แบบsmart tv เชื่อมต่อกับ internet เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ http://www.watbanchang.com -โครงการ ICT -รูปภาพ
--	--	---

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน -ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ -สร้างและเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	เอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน -รายงานโครงการกิจกรรมเรียนรวมเช่น พับเหรียญโปรยทาน ทำเบเกอร์ และหมอภาษา -หลักสูตรสถานศึกษา - วิเคราะห์หลักสูตร -แผนการจัดการเรียนรู้ -แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล -วิจัยในชั้นเรียน -รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

	-โรงเรียนวัดบ้านฉางมีบุคลากรเผยแพร่นวัตกรรมผลงาน สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริงตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80 -การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและพัฒนาการของผู้เรียน	-วีดีโอการสอน -รูปภาพ -กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น -แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา -กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง -มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ -สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย -สร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง -โรงเรียนวัดบ้านฉาง จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ 6 และจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นทุกสายชั้น -ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี -จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา -จัดกิจกรรมค่ายวิชาการกลุ่มสาระต่าง ๆ ซึ่งมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น เปิดyou tube ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และการสืบค้นด้วยอินเทอร์เน็ต	เอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน -รายงานโครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ -ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้ -ตารางเรียนห้องเรียนคอมพิวเตอร์ -โครงการพัฒนาทักษะสูงงานอาชีพ -ภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน -บันทึกรายชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น -หลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น -บันทึกแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา -กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ -กิจกรรมวันเด็ก -กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ -โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา -บันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ -รูปภาพ -แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล -กิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น -กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ -ชุมนุมต่าง ๆ เช่น ชุมนุมทักษะอาชีพ ชุมนุมดนตรีไทย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง -มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข -โครงการวัดผลประเมินผลโดยเป็นโครงการต่อเนื่อง มีการนำผลมาวิเคราะห์แล้วนำไปสู่การทบทวนวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน -นักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง มาเรียน คิดเป็นร้อยละ 90 -นักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉางมีการเลื่อนชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 และไม่มีการลาออกกลางคัน -จัดสร้างสื่อนวัตกรรมที่น่าสนใจ -จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุขผ่านการเล่นเกม ร้องเพลง การให้แรงเสริม ให้กำลังใจขณะทำกิจกรรม -จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุข	เอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน -แผน IEP และ แผน IIP -ภาพนักเรียนทำกิจกรรมอย่างมีความสุข สนุกสนาน -ปพ.1 ปพ.5 ปพ.6 ปพ.8 - บันทึกการวัดและประเมินผลตัวชี้วัด -แบบทดสอบกลางปี แบบทดสอบปลายปี -บันทึกความคิดเห็นของผู้ปกครองใน ปพ 6 -วิจัยในชั้นเรียน -สื่อ -กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง -มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ -ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ต่อเนื่อง -ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข มีการเสริมแรงเชิงบวก -จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยเป็นโครงการต่อเนื่อง	เอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน -แผน IEP และ แผน IIP -การวัดผล ประเมินผล ประจำปีการศึกษา -รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล -นิเทศการสอน - บันทึกหลังสอน -โฮมรูม - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -วิจัยในชั้นเรียน -แบบบันทึก ปพ. 5 -แบบบันทึกตัวชี้วัด

	-โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการทำวิจัยและสร้างเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.68 -การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน -การวิเคราะห์ข้อสอบ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและมีบันทึกหลังแผนการสอน -การสอนเสริม และบันทึกผลการพัฒนามาก่อนเรียนและหลังเรียน -ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และหลากหลาย -จัดกิจกรรม PLC และ AAR ในกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ทุกสัปดาห์ เพื่อนำมาแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-สมุด ปพ. 6 -รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) -ปพ.5, ปพ.6, สมุดบันทึกคะแนนตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง -มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ -สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ -โรงเรียนวัดบ้านฉางต้อนรับคณะศึกษาดูงาน 20 คณะ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล -มีการประชุม PLC อบรมครู การศึกษาดูงาน และการให้ข้อมูลแก่โรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน -จัดกิจกรรม PLC เป็นประจำ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ -จัดการอบรม ประชุมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	เอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน -บันทึกการศึกษาดูงานของคณะครู -บันทึกการทำกิจกรรม PLC แก้ปัญหานักเรียน -ภาพการทำกิจกรรม PLC แก้ปัญหานักเรียน -การประเมินความพึงพอใจ -โครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพ -ภาพกิจกรรมศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมการปฏิบัติธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา -รายงานการอบรม -ครูวิทยากร -สมุดเยี่ยม -รูปภาพ -กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

		-การอบรม สัมมนา ประชุมเชิง ปฏิบัติการของครู
--	--	--

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

1. ข้อมูลงบประมาณ

ที่	งบประมาณประจำปีการศึกษา 2562	ที่มา	งบประมาณ(บาท)
1.	งบประมาณรายหัว	ศธ.	3,097,861
2.	งบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ศธ.	1,309,746
3.	งบประมาณจากหน่วยงานภายนอก	กองทุนพัฒนาไฟฟ้าเขตนิคม อุตสาหกรรม มาบตาพุด	7,817,910
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		12,225,517

2. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนดั้งเดิมแบบพึ่งพาอาศัยกัน ไม่แออัด โรงเรียนอยู่บริเวณวัดบ้านฉาง มีประชากรประมาณ 16,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ วัด ถนนสาธารณะ บ้านเรือน สนามกีฬาและห้องสมุดประชาชน สถานพยาบาล ตลาด บริษัทห้างร้านและสถานที่ราชการ ใกล้ชุมชน นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้างเนื่องอยู่ใกล้นิคมอุตสาหกรรม ศาสนาพุทธ/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีกีฬาขิมปลาทะเลนิ่ง ประเพณีเล่นว่าว ชาดหาด

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ม.3 – อนุปริญญา อาชีพหลักคือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ฐานทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 70,000 – 100,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ย ต่อครอบครัว 3 – 5 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

1. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนเมืองในเขตเทศบาล การคมนาคมสะดวก การติดต่อสื่อสารและ ประสานงานในชุมชนสะดวก รวดเร็วส่งผลให้นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนทันเข้าเรียน
2. ระบบสาธารณูปโภคดี มีโรงพยาบาล สนามกีฬา ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ บริการครบวงจร ส่งผลให้นักเรียนส่วนมาก มีคุณภาพชีวิตอยู่ในเกณฑ์ดี มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง
3. สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี ชุมชน หน่วยงานราชการ องค์กรในท้องถิ่น บริษัทห้างร้านให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างดี
4. มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ตีเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่เดียวกับวัด ส่งผลให้นักเรียนได้เห็น แบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ตามขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม
6. นักเรียนได้รับความรู้ และร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมกับ องค์กรท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนรักสิ่งแวดล้อมและชุมชนของตน

ข้อจำกัด

1. ผู้ปกครองจำนวนมากประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม มีอัตราการโยกย้ายที่อยู่อาศัย สูง ผู้เรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครองทำให้การได้รับการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
2. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกันมาก ทำให้ผู้เรียนบางส่วนมีความขาดแคลน ด้านอุปกรณ์การศึกษา
3. สถานที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในวัดไม่เป็นเอกเทศ มีทางเข้าออกหลายทาง และเป็นทางเข้า วัดบ้านฉางด้วย ทำให้ปัจจัยเสี่ยงในการรักษาความปลอดภัยทำได้ยาก

3. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน
	ระดับประถมศึกษา

	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
- ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐			
- ดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐			
- กิจกรรมเสริมสร้างพลานามัย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม				๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐			๑,๒๐๐		

4. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 ปีการศึกษา 2562

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	ผลการประเมิน	
		คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1. ด้านร่างกาย	314	88.22	ยอดเยี่ยม
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	314	98.71	ยอดเยี่ยม
3. ด้านสังคม	314	98.46	ยอดเยี่ยม
4. ด้านสติปัญญา	314	97.05	ยอดเยี่ยม

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

สาระการเรียนรู้	เกณฑ์ (เป้า)	ชั้น/คะแนนร้อยละ						รวม	ค่าเฉลี่ย
	สายชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
1. ภาษาไทย	78.00	85.90	78.98	79.43	78.52	78.29	72.39	473.53	78.92

2. คณิตศาสตร์	78.00	84.46	78.70	80.26	76.88	76.99	75.63	72.91	78.82
3. วิทยาศาสตร์	79.00	88.40	75.83	80.58	80.92	83.15	77.34	86.22	81.04
4. สังคมศึกษา ฯ	78.00	86.09	78.33	80.15	79.03	78.82	77.08	479.50	79.92
5. ประวัติศาสตร์	79.00	84.61	78.10	79.52	78.50	76.46	73.45	470.65	78.44
6. สุขศึกษา ฯ	83.00	82.67	82.35	85.14	85.35	81.29	85.31	502.10	83.68
7. ศิลปะ	83.00	87.50	85.16	90.78	88.21	83.06	82.89	517.60	86.27
8. การงานอาชีพ ฯ	84.00	86.17	81.67	87.60	83.57	79.92	83.31	502.24	83.71
9. ภาษาต่างประเทศ	78.00	83.75	81.31	80.74	82.04	81.48	76.15	485.48	80.91
10. หน้าที่พลเมือง	83.00	86.60	84.56	86.57	86.38	82.23	83.92	510.26	85.04
รวม	803.00	856.15	805.00	830.76	819.40	801.69	787.49	4,900.49	816.75
เฉลี่ย	80.30	85.62	80.50	83.08	81.94	80.17	78.75	81.67	81.67
จำนวนนักเรียน	ชาย	132	135	151	151	175	160	904	-
ทั้งหมด	หญิง	137	144	151	152	134	149	867	-
รวม		269	279	302	303	309	309	1771	

5. สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 256

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	76.11				✓
1. การอ่านคำ	74.16			✓	
2. การอ่านประโยค	80.25				✓
3. การอ่านข้อความ	72.95			✓	
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	73.23			✓	
1. การอ่านคำ	87.93				✓
2. การอ่านประโยค	64.96			✓	
3. การอ่านข้อความ	60.39			✓	
รวม 2 ด้าน	74.67			✓	

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2562 (ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง ป.1-3 การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.4-6				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง ป.1-6			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	270	6	264	243	19	2	0	204	58	2	0
ป.2	281	9	272	223	35	14	0	65	141	66	0
ป.3	302	40	262	236	23	3	0	27	142	93	0
ป.4	303	34	269	212	56	1	0	25	192	52	0
ป.5	310	34	276	259	17	0	0	19	142	115	0
ป.6	310	21	289	256	26	7	0	95	152	42	0

3) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2562 (ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำ ป.1-3 การเขียนสรุปใจความสำคัญ ป.4 การเขียนย่อความ ป.5 - 6				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง ป.1-3 การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ป.4-5 การเขียนเรียงความ ป.6			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	270	6	264	192	58	14	0	248	16	0	0
ป.2	281	9	272	162	69	41	0	151	88	33	0
ป.3	302	40	262	109	68	85	0	145	96	21	0
ป.4	303	34	269	0	0	0	0	151	114	4	0
ป.5	310	34	276	0	0	0	0	224	50	2	0
ป.6	310	21	289	0	0	0	0	149	130	10	0

6. สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียน (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ

ป.1	270	264	6	264	100.00	264	100.00	264	100.00	264	100.00
ป.2	281	272	9	272	100.00	272	100.00	272	100.00	272	100.00
ป.3	302	262	40	262	100.00	262	100.00	262	100.00	262	100.00
ป.4	303	269	34	269	100.00	269	100.00	269	100.00	269	100.00
ป.5	310	276	34	276	100.00	276	100.00	276	100.00	276	100.00
ป.6	310	289	21	289	100.00	289	100.00	289	100.00	289	100.00

7. สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
	ป.6
ภาษาไทย	50.87
คณิตศาสตร์	41.68
วิทยาศาสตร์	34.22
ภาษาอังกฤษ	36.34
เฉลี่ย	40.78

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	50.87	40.59	10.28	50.87	47.95	2.92	50.87	49.07	1.8
คณิตศาสตร์	34.22	35.13	-0.91	34.22	31.60	2.62	34.22	32.90	1.32
วิทยาศาสตร์	36.34	37.74	-1.4	36.34	34.30	2.04	36.34	35.55	0.79
ภาษาอังกฤษ	41.68	37.78	3.9	41.68	30.86	10.82	41.68	34.42	7.26
เฉลี่ย	40.78	37.81	-	40.78	36.18	-	40.78	37.99	-

8. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	อ.2-3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. พัทธาดอลฟินเวิลด์ จังหวัดชลบุรี	314	-	-	-	-	-	-
1. สวนนกนุชพัทยา จังหวัดชลบุรี	-	270	-	-	-	-	-
2. สวนเสือศรีราชา จังหวัดชลบุรี	-	-	281	-	-	-	-
3. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว จังหวัดชลบุรี	-	-	-	302	-	-	-
4. ไทธานีหมู่บ้านวัฒนธรรมและศิลปะพัทยา จังหวัดชลบุรี	-	-	-	-	303	-	-
5. ศูนย์การเรียนรู้ทฤษฎีใหม่ หน่วยบัญชาการต่อสู้อากาศยานและรักษาฝั่ง จังหวัดชลบุรี	-	-	-	-	-	310	-
6. Legend Siam จังหวัดชลบุรี	-	-	-	-	-	-	310
8. วัดบ้านฉาง	314	270	281	302	303	310	310
รวม	628	540	562	604	606	620	620

9. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ประเมินวันที่ 21-24 กุมภาพันธ์ 2548

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			✓
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬา			✓
ด้านครูผู้สอน			✓
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและ มีครูเพียงพอ			✓
ด้านผู้บริหาร			✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ประเมินวันที่ 11 - 13 กุมภาพันธ์ 2551

2.1) ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสอง)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				✓
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์				✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน				✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง				✓
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และชื่นชมในผลงานของตนเอง				✓
ด้านครู				✓
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

2.2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสอง)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

3) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ประเมินวันที่ 12-14 ธันวาคม 2555

3.1) ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสาม)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					✓

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

3.2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ
คุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

3.3) ข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยอยู่แล้วแต่ควรเน้นให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาของชั้นเรียนอันเป็นข้อห้ามและข้อส่งเสริมในการปฏิบัติร่วมกันให้ยั่งยืนต่อไป

2) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยอยู่แล้ว แต่ควรเน้นเรื่องการจัดเวทีแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกอย่างต่อเนื่องทุก ๆ วัน และทุกคน

3) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยอยู่แล้วและควรเน้นเรื่องข้อตกลงห้องเรียนซึ่งเป็นข้อตกลงที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้แก้ปัญหาของชั้นเรียน ควรมีความหลากหลายปรับเปลี่ยนไปตามปัญหาและสถานการณ์

4) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยอยู่แล้วแต่ควรเพิ่มเติมชนิดและประเภทของเกมการศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานการคิดให้มีจำนวนมากขึ้น เพื่อให้เด็กทุกคนได้หมุนเวียนกันเล่นตามความต้องการ

5) สถานศึกษามีการพัฒนาเด็กส่วนใหญ่ให้มีความพร้อมศึกษาต่อไปอยู่แล้ว แต่ควรเน้นการดูแลเป็นพิเศษในเรื่องความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บ ผิวหนังและระวังเรื่องเหาเป็นพิเศษโดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลเด็ก

6) สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาอยู่แล้ว แต่การจัดโครงการเตรียมปฐมวัยก้าวสู่อาเซียน ควรมีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่องภายในปีการศึกษา 2556 - 2558

7) สถานศึกษามีการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอยู่แล้ว แต่ควรเน้นเรื่องการจัดนิทรรศการสัปดาห์ฝึกปฏิบัติธรรมให้เป็นงานประจำปีทุกปี เพื่อเผยแพร่ความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้ยั่งยืนยิ่งขึ้น

8) สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการน้ำหมักชีวภาพให้มีมาตรฐานยิ่งขึ้น และควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการให้แพร่หลายเป็นที่รู้จักของชุมชน ด้วยการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาร่วมให้ความรู้ ให้ชุมชนมาใช้สถานที่ฝึกอบรมในสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้วแต่ควรบริหารจัดการให้มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงเด็กครบห้องและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก
- 2) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) อยู่แล้ว จึงควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในส่วนนี้ให้เป็นระบบ เพื่อสะดวกในการพัฒนาต่อยอดต่อไป

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลให้ครอบคลุมทุกด้านโดยใช้แหล่งข้อมูลหลายด้าน และมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอทุกวัน
- 2) ครูควรมีการดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ผม เล็บ ผิวหนัง เด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง
- 3) ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นและเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกทักษะทางสังคมและการสร้างมิตรภาพระหว่างเด็กเพื่อช่วยให้เด็กแก้ไขความขัดแย้ง ให้คำแนะนำแก่เด็กซึ่งมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ปลุกฝังให้เด็กเอื้ออาทรต่อกัน ควรจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามระบอบประชาธิปไตย เช่น ให้เด็กมีความพร้อมเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งกรรมการนักเรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการประเมินโครงการซึ่งครูที่รับผิดชอบได้ประเมินไว้ทุกโครงการอยู่แล้วฝ่ายแผนงานควรทำการสังเคราะห์และวิเคราะห์ รายงานผลการโครงการดังกล่าว และนำผลที่ได้เสนอผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษามีจุดเน้นการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ สู่ความเป็นเลิศในกลุ่มเด็กพิเศษอยู่แล้วควรพิจารณาดำเนินกิจกรรมที่จะพัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศให้ครอบคลุมถึงเด็กปกติทุกคนจะดีมาก
- 2) สถานศึกษาควรจัดทำหนังสือคู่มือที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการฝึกสวดมนต์ทำนองสรภัญญะเพื่อเผยแพร่โรงเรียนในกลุ่มและผู้สนใจ
- 3) สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนที่เข้าไปใช้ในแต่ละครั้ง
- 4) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้วิธีคิด ขั้นตอนการคิด และการประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดทักษะการคิดที่มีคุณภาพอย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

5) สถานศึกษาควรจัดสรรพื้นที่เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนให้แสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนและมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน รวมทั้งวิพากษ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นประจำต่อเนื่องอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ตลอดปีการศึกษา

6) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการจัดมุมวิชาการในห้องเรียนให้หลากหลาย ในลักษณะที่ปรับเปลี่ยนได้ตามเหตุการณ์ปัจจุบันและความสนใจของผู้เรียน

7) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้วิธีเรียนรู้และฝึกทักษะการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่สำคัญได้แก่ ทักษะการสื่อสาร (อ่าน-เขียน) ทักษะการคิด และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามภาระงานเป็นขั้นตอนจนเกิดผลผลิตที่เป็นผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรดำเนินการตลอดปีการศึกษา

8) สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาอยู่แล้ว จึงควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในลักษณะบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามระบบบริหารคุณภาพอย่างต่อเนื่องระยะ 3 ปี (พ.ศ.2556-2556)

9) สถานศึกษาควรจัดนิทรรศการสัปดาห์ฝึกปฏิบัติธรรมและการสวดมนต์ทำนองสรภัญญะให้เป็นงานประจำปีอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา เพื่อขยายผลความริ่ความเข้าใจในการปฏิบัติธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา และเผยแพร่ความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

10) สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อเด็กพิเศษเป็นส่วนใหญ่ ควรพิจารณาการดำเนินการทั้ง 4 โครงการให้ครอบคลุมถึงเด็กปกติทุกคนจะดีมาก

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาซึ่งมีประสิทธิภาพอยู่แล้ว แต่ควรมีเพิ่มเติมกิจกรรมการประเมินผล การปฏิบัติงานของสถานศึกษา เช่น ประเมินระบบการประเมินกระบวนการประเมิน เอกสารการประเมิน และการใช้ผลประเมินอย่างมีประสิทธิภาพให้ครอบคลุมภาระงานและบุคลากรทุกคน

2) สถานศึกษามีการนำข้อมูลผลการประเมินภายในและภายนอกไปจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอยู่แล้ว ควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในส่วนนี้ให้เป็นระบบ เพื่อสะดวกในการพัฒนาต่อยอดต่อไป

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรนำข้อมูลบันทึกหลังการสอนหรือผลการสอนไปเชื่อมโยงกับงานวิจัยในชั้นเรียน โดยการบันทึกตามสภาพจริงให้ครอบคลุมเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธรวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) ครูควรวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสร้างเครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ โดยการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นหรือความเที่ยงตรงและประสิทธิภาพของเครื่องมือ ก่อนนำไปใช้ประเมินความก้าวหน้าทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน รวมทั้งการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3) สถานศึกษาควรดำเนินการนำผลประเมินการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดเรียนรู้ และแบบวัด แบบทดสอบ ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีผลประเมินโครงการซึ่งครูที่รับผิดชอบได้ประเมินไว้ทุกโครงการอยู่แล้ว ฝ่ายแผนงานควรทำการสังเคราะห์ และวิเคราะห์ รายงานผลโครงการดังกล่าว และนำผลที่ได้เสนอผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

ภาคผนวก ข

(ข้อมูลเพิ่มเติมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ตามที่เห็นสมควร)

รายการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ
ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดสมุทรปราการ
กลุ่มสาระการศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) โรงเรียนวัดบ้านฉาง

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	ประเภท การ แข่งขัน	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
1	เรียนรวม- ภาษาไทย	การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่ม เล็ก	บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	83.67	ทอง	4	1.เด็กชายภาคิน ฤกษ์มงคล 2.เด็กชายวรวัฒน์ ศรีทอง 3.เด็กชายสันหพจน์ เปียปาน	1.นางสาวกนกรัตน์ รื่นรมย์ 2.นางสุปราณี พันทอง
2	เรียนรวม- สังคมศึกษา	การประกวดมารยาทงามอย่างไทย	บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	89.67	ทอง	ชนะเลิศ	1.เด็กชายณัฐนันท์ ศรีบุญเรือง 2.เด็กหญิงนภัสรา ทับสวัสดิ์	1.นางปรีญา พุดเกลี้ยง 2.นางวัลภา พรหมธิ
3	เรียนรวม-การ งานอาชีพฯ	การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้ สด	บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	77.33	เงิน	22	1.เด็กชายอนุศิริ แซ่ฉิน 2.เด็กชายพงศกร อิศรางกูร ณ อยุธยา 3.เด็กชายศรัณย์กร ใจตั้ง	1.นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง 2.นางสาวมาลิณี ลักษณะเพ็ญ

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	ประเภท การแข่งขัน	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
4	เรียนรวม-การงานอาชีพฯ	การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้	บกพร่องทางการเรียนรู้	62	ทองแดง	33	1.เด็กชายรัชชานนท์ มิ่งมงคล 2.เด็กชายบุพนนท์ มิ่งมงคล 3.เด็กชายชยางกูร ไยเมือง	1.นางจุฑาภรณ์ ช่างกล 2.นางสุนิสา แก้วโนหิน
5	เรียนรวม-การงานอาชีพฯ	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม paint	บกพร่องทางสติปัญญา	73.5	เงิน	18	1.เด็กหญิงปิยทิพย์ สารคำ 2.เด็กหญิงสุพิชฌาย์ ฉินะสถิน	1.นางสาวภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อง 2.นางสาวมนฤดี หงษ์คำมี
6	เรียนรวม-ศิลปะ	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	บกพร่องทางการได้ยิน	71	เงิน	28	1.เด็กชายอาร์กซ์ ทาทอง	1.นางสาวสุทธิดิกันต์ รอดเรือง
7	เรียนรวม-ศิลปะ	การแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง	บกพร่องทางการเรียนรู้	74.67	เงิน	17	1.เด็กหญิงคอลลิน มิลล์ 2.เด็กหญิงอารียา รุ่งรัตน 3.เด็กหญิงกรรวิ นามจันทร์ 4.เด็กหญิงกมลพร วงศ์วารินทร์	1.นายอุลิต ธาราดล 2.นางวรรณิศา สระทองยอด 3.นางสาวนลินี เฉลยทัศน์

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	ประเภท การ แข่งขัน	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
							5.เด็กหญิงพลอยชนก นาคเรืองศรี 6.เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ ดวงเทียน 7.เด็กหญิงธนพร เขียวทองย่อย	

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายสมบัติ สะเกศ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง |
| 2. นางคนิตรา หารธจิต | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล |
| 3. นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 4. นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ |
| 5. นางสาวพรธพรพรข แก้วปานกัน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ |

ผู้รับผิดชอบโครงการจัดการเรียนรวม

- | | |
|----------------------|--|
| 1. นางคนิตรา หารธจิต | หัวหน้าศูนย์ SSS (Student Support Service: SSS) |
|----------------------|--|

คณะกรรมการโครงการจัดการเรียนรวม

1. นางสาววชิราภรณ์ เรืองเดช
2. นายอุลิต ธาราดล
3. นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง
4. นางสุนิสา แก้วในหิน
5. นางรัตนา มุกดา
6. นางปรีญา พุดเกลี้ยง
7. นางสาวกนกรัตน์ รื่นรมย์
8. นางสาวเพ็ญนภา ปิตะเวส้ง
9. นางสาวสุปราณี มุกดาพันธ์
10. นางสาวอานา ศรีใส
11. นางสาวมาลินี ลักษณะเพ็ญ
12. นางวรรณิศา สระทองยอด
13. นางสาวมนฤดี หงษ์คำมี
14. นางมฤดี พงษ์สวัสดิ์

คณะครูที่เลี้ยงเด็กพิการ

1. นางสาวมนัสนันท์ ธนาภักดิ์จารุ
2. นายโสภาค ชัยสายัณห์
3. นายกันตภณ แก้วแสนไชย
4. นางอรัญญา ชานิเวช