



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
โรงเรียนวัดบ้านฉาง
ปีการศึกษา 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา 2561 เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสภาพและความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษาและมุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อคือ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้างและ 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอก รอบสี่ รุ่นแรก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

(นายสมบัติ สะเกต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับปฐมวัย.....	2
บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	7
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	7
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร.....	7
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	7
1.4 ข้อมูลนักเรียน.....	18
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	19
2.1 ระดับปฐมวัย.....	19
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	27
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	
คณะทำงาน.....	89

บทสรุป

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนวัดบ้านฉาง

โรงเรียนวัดบ้านฉาง (บุญรอดประชานุกูล) ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 2 คน ได้งบประมาณงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบระบบประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....11.....คน เด็กนักเรียน จำนวน.....296.....คน

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....86.....คน เด็กนักเรียน จำนวน...1,793.....คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.....97.....คน

มีเด็กนักเรียน

จำนวน...2,089.....คน

โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561 ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มีดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่กำหนดไว้
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและส่งหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนวัดบ้านฉาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี้ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยสิ่งเสพติด ติดตามพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจสุขภาพความสะอาด ร่างกาย และส่งเสริมการออกกำลังกาย เช่น การเล่นกลางแจ้ง วัดสมรรถภาพกลไกทางด้านร่างกาย โดยผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยถือเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ซึ่งเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีประสบการณ์จากการจัดกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ, กิจกรรมสานฝันวันอนุบาลเรียงรายบัณฑิตน้อย, กิจกรรมจิตอาสา เป็นกิจกรรมที่มุ่ง

ส่งเสริมพัฒนาการดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีมีความสุข สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นใจในตนเอง เพราะกิจกรรมนั้นครอบคลุมการบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนระดับ ปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดและกล้าแสดงออก ในทุก กิจกรรม ครูมีบทบาทหน้าที่ ในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการเล่น ผู้เรียนมีโอกาสตัดสินใจเลือก ปฏิบัติผ่านการเล่นและกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์การจัดกิจกรรมตามตารางของแต่ละกิจกรรมทั้งระบบ ทีมและรายบุคคล ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น และประพฤติตนตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย ศาสนาที่ตนนับถือ โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คือ กิจกรรมอนุรักษวัฒนธรรมไทย กิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าน้อยๆ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางสังคมที่ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เพราะกิจกรรมที่จัด ให้มีความสำคัญกับทักษะพื้นฐานในชีวิต ครูจัดกิจกรรม โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวคิดทฤษฎีแบบ นิโอ ฮิวแมนนิส ที่เชื่อว่าเด็กปฐมวัยเปรียบเสมือน กิ่งไม้อ่อน ที่ตัดได้ ครูจึงพัฒนากิจกรรมที่ปลุกฝังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ควบคู่กับการเล่นและฝึกปฏิบัติไปพร้อมกัน ผู้เรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในเชิงบวก มีลักษณะนิสัยที่ดี มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ผู้ปกครองให้ความพึง พอใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จากการซักถาม ผู้ปกครอง พี่ ญาติพี่น้องหรือคนในครอบครัวจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ตรงและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติมีทั้งรายบุคคลและ การทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนก่อนลงมือปฏิบัติ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการสังเกต การคิดอย่างมีเหตุผลและการพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เช่น กิจกรรมหุ่นน้อยสมองไว กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ใหม่เมื่อนำประสบการณ์ เดิมมาใช้ก็จะเสริมสร้างสติปัญญา ทำให้ผู้เรียนคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้สมวัย สามารถพูดถ่ายทอด ความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยภาษาที่เหมาะสมถูกต้อง

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เข้าใจถึงหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย โครงสร้างของหลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็ก มีการวัดและ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสรุปผลให้ผู้ปกครองได้ทราบ ในกรณีที่ผู้เรียนมี ปัญหาทางการเรียนรู้ ครูผู้สอนแก้ปัญหาด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย และในบางกรณี ผู้เรียนมี พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ครูและผู้ปกครองต้องร่วมกันปรึกษา เพื่อหาทางแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าว ครูผู้สอน จะต้องทราบและจดบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียนทุกคน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำสื่อและการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ให้เกิด ประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ โดยความร่วมมือกันระหว่างครูและผู้ปกครอง ส่งผลให้มีความต้องการส่งบุตร หลานเข้ามาเรียนมากขึ้นทุกปีการศึกษา

ผู้บริหารเข้าใจหลักการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ เห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน ปฐมวัย ใช้หลักการบริหารที่มีส่วนร่วมทั้งด้านวิชาการ และการจัดการได้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ให้บุคลากรได้พัฒนาศักยภาพเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ

การบริหารสถานศึกษาอย่างมีวิสัยทัศน์ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น การจัดทำแผนพัฒนา ตามสภาพจริง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการอย่างชัดเจน ตามบริบท ของท้องถิ่น มีการนิเทศกำกับติดตามผล การดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA จัดประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

สม่ำเสมอ ให้ความสำคัญเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย ผู้เรียนได้รับการพัฒนา วัตถุประสงค์ประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการผลิตสื่อ สร้างหลักสูตรท้องถิ่น ครูมีการจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการกำหนดมาตรฐาน มีโครงการพัฒนาโดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำกับติดตามและสรุปผลตามแผนที่วางไว้ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ และมีกลไกที่ทำให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การนิเทศติดตามการรายงานผล กิจกรรมพ่อแม่ยุคใหม่ใส่ใจลูก รัก เชื่อมความสัมพันธ์บ้าน กับโรงเรียน สถานศึกษาจัดสิ่งที่จำเป็น อำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุด มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องนอน จำนวนเพียงพอ และขนาดเหมาะสมกับผู้เรียน สะอาด และปลอดภัย มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงาน ของโรงเรียน ต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนและแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง มีการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 1

ประสานความร่วมมือระดมทุนสร้างเครื่องเล่น บริเวณด้านหน้าอาคารปฐมวัย

แผนปฏิบัติการที่ 2

ขอรับการจัดสรรอัตรากำลังครูจบเอกปฐมวัย

แผนปฏิบัติการที่ 3

ประสานความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดจ้างครูต่างประเทศ

แผนปฏิบัติการที่ 4

ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการจัดประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษ

แผนปฏิบัติการที่ 5

ประสานความร่วมมือระดมทุนสร้างห้องเรียนคุณภาพ โปรเจคเตอร์ สมาร์ททีวี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุน :

การบริหารจัดการโรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา สอนองกลยุทธ์สถานศึกษา และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการบริหารอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป แบบมีส่วนร่วมโดยเน้นการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และชุมชน ตามแผนการปฏิบัติงาน ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับมีการกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติงาน ตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ต้นแบบการจัดการศึกษา ตามจุดเน้นศตวรรษที่ 21 และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ

ดำเนินกิจกรรมที่จะพัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศ จัดสรรพื้นที่แหล่งเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระบวนการคิด และการประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือ วัดทักษะการคิดที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร (อ่านเขียน) ทักษะการคิด และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ลดปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ วางแผนเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบ มีความชัดเจน พร้อมด้วยเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบติดตาม และประเมินผล โดยตั้งเป้าหมายระดับความพึงพอใจของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน จัดการเรียนรู้เสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการ สอดคล้องกับชีวิตจริง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสนใจการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการเข้าค่าย ธรรมะ และกิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ แต่งกายชุดขาวและทำบุญทุกวันพระ กิจกรรมตามหลักแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมรักการอ่าน การเขียนภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ให้มีการปฏิบัติอย่างจริงจังและยั่งยืน ควบคู่กับการเรียนการสอนตามหลักสูตรสอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ปรับปรุงอาคารสถานที่ ความต้องการบุคลากรที่ขาดแคลน การระดมทรัพยากร และภูมิปัญญาจากทุกภาคส่วน เข้ามามีบทบาทในการพัฒนา ส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการดำเนินงานได้ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดบ้านฉาง โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา การนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ จัดให้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ จัดหา พัฒนาและให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีการดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลมาพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ผลิตรายการ แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนให้โอกาสนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยพัฒนางานอาชีพ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการสอน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติการที่ 1

ประสานความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน พัฒนาสื่อนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย

แผนปฏิบัติการที่ 2

ขอรับการจัดสรรอัตรากำลังครูตามสาขาวิชาที่ขาดแคลน

แผนปฏิบัติการที่ 3

จัดค่ายกิจกรรมกลุ่มสาระต่าง ๆ อย่างเข้ม การจัดการเรียนรู้แบบ STEM มีโครงสร้างหลักสูตรที่มีวิชาวิทยาการคำนวณในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนปฏิบัติการที่ 4

จัดกิจกรรมด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดึงดูดความสนใจและได้ความรู้

แผนปฏิบัติการที่ 5

จัดกิจกรรมทักษะอาชีพ EEC อย่างต่อเนื่อง โดยเชิญผู้มีความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะฝีมือมาเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานและมองเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพในอนาคต

แผนปฏิบัติการที่ 6

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ 7

จัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ O-NET และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการสอนโดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 8

ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการจัดประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษ

แผนปฏิบัติการที่ 9

ประสานความร่วมมือระดมทุนสร้างห้องเรียนคุณภาพ โปรเจคเตอร์ สมาร์ททีวี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดบ้านฉาง ที่อยู่ 157/9 หมู่ 5 ตำบลบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โทรศัพท์ 0-3860-1145 โทรสาร 0-3860-1751
 E-mail watbanchang_school@hotmail.co.th website : <http://watbanchangschool.ac.th> เปิดสอน
 ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 3
 ตำบลบ้านฉาง หมู่ 5 ตำบลบ้านฉาง และหมู่ 3 ตำบลพลา

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

นายสมบัติ สะเกต โทรศัพท์ 081-257-7409 website: <http://watbanchangschool.ac.th>
 วุฒิการศึกษาสูงสุด กศม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2559
 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 6 เดือน

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 29 มีนาคม 2562)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2561	2	83	1	6	6

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล บุคลากร (ครูประจำการ)	จำนวน				
		ปวช.	ปวส./ ม.6	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1	นายสมบัติ สะเกต				✓	
2	นางปิยรมย์ หมานเหตุ				✓	
3	นางพิกุล สุปัญญา			✓		
4	นางฤตวรา จันทรแป้น			✓		
5	นางภัศรา แก้วสองสี			✓		
6	นางเสาวภา อ่างคำ			✓		
7	นางปิยนุช สุระมณี			✓		
8	นางสาวภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อง				✓	
9	นางสาวกนกวรรณ พันทอง			✓		
10	นางสาวพิมพ์ณัฐญา หวลระลึก			✓		

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล บุคลากร (ครูประจำการ)	จำนวน				
		ปวช.	ปวส./ ม.6	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
11	นางสาวสุพิชชา ปรางทอง			✓		
12	นางสาวนิธิพร ศุภฤทธิ์				✓	
13	นางเพ็ญจันทร์ สุขสว่าง			✓		
14	นางพัชรภรณ์ ศรีนามาตย์			✓		
15	นางสุรตนา ผันเงิน			✓		
16	นายอุลิต ธาราดล			✓		
17	นางมลฤดี พงษ์สวัสดิ์				✓	
18	นางสาววชิราภรณ์ เรืองเดช			✓		
19	นางสาววิริยาภรณ์ หงษ์ทอง			✓		
20	นางสาวเจนจิรา ไกละโทก			✓		
21	นางไพแก้ว มีศิลป์			✓		
22	นางสาวกนกวรรณ บังอร			✓		
23	นางกาญจนาสุดา นางาม			✓		
24	นางสาวดุสิตา อัครวิธาน			✓		
25	นายสุรพงษ์ อุปถัมภ์			✓		
26	นางสาวขวัญหทัย พรายชื่น			✓		
27	นางสุนิสา แก้วในหิน			✓		
28	นางสาวชนกเนตร ชำนาญ			✓		
29	นางลดาวัลย์ โอทาน			✓		
30	นางภคพงศ์ มากคช			✓		
31	นางมัทธมาณ แสนทวีสุข			✓		
32	นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง				✓	
33	นางนภาพร ศรีสุวรรณ				✓	
34	นางสาวอัจฉรี อีระราษฎร์				✓	
35	นางสาววันเพ็ญ อุ่นหะวงค์				✓	

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล บุคลากร (ครูประจำการ)	จำนวน				
		ปวช.	ปวส./ ม.6	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
36	นางรัตนา มุกดา				✓	
37	นางรัชนิกร บังคมโพธิ์			✓		
38	นางนงนุช เกษชม			✓		
39	นางสาวกนกรัตน์ รื่นรมย์				✓	
40	นางปรีญา พุดเกลี้ยง			✓		
41	นางเกตแก้ว แป้นจันทร์			✓		
42	นางณัฐกาญจน์ งามสะอาด			✓		
43	นางคณิตรา ทารุจิต			✓		
44	นางพัชรี เอ็นดูราษฎร์				✓	
45	นางวัลภา พรหมธิ			✓		
46	นางสาวสุนิษา ประพันธ์			✓		
47	นางงามตา จินตนา			✓		
48	นายธนฤกษ์ สังกะเพศ			✓		
49	นางสาวสุทธิกานต์ รอดเรือง			✓		
50	นางเกื้อจิต แสงสว่าง			✓		
51	นางสุภาพ วันคำ			✓		
52	นางรัตนา นิลเพชร			✓		
53	นางปรมาภรณ์ สาระธนะ			✓		
54	นางชวนพิศ จันทรสุวรรณ			✓		
55	นางสุปราณี พันทอง			✓		
56	นางวราภรณ์ ไม้ประเสริฐ			✓		
57	นางสาวอรุณโรจน์ เข้มทอง			✓		
58	นางสาวกาญจนา หงษ์กระโทก			✓		
59	นางสาวเพ็ญภา ปิตะเวส้ง			✓		
60	นางจุฑาภรณ์ ช่างกล			✓		
61	นางปนัดดา พุทธาวันดี			✓		

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล บุคลากร (ครูประจำการ)	จำนวน				
		ปวช.	ปวส./ ม.6	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
62	นางปรศันยาภรณ์ ไชยเสนา			✓		
63	นายมานิต เหลืองอ่อน			✓		
64	นางอัญชญา กิตติลือ			✓		
65	นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ				✓	
66	นางสาวพรพรรณ แก้วปานกัน				✓	
67	นางแวตนา รัตนมณี			✓		
68	นางสำอาง ศรีใส			✓		
69	นางสาวมาลินี ลักษณะเพ็ญ			✓		
70	นางอุบล หงษ์ทอง			✓		
71	นางสาวกมลชนก เสนานิคม			✓		
72	นางสาวอริสา บัวใหญ่รักษา			✓		
73	นางสาวมนฤดี หงษ์คำมี				✓	
74	นางวิภาวรรณ ไกรคุ้ม				✓	
75	นางอนงลักษณ์ ดอยลอม				✓	
76	นางโสภา มีรัตน์			✓		
77	นางลินณา กาญจนจิตติ				✓	
78	นายมานิช พึ่งพิมาย			✓		
79	นายประสิทธิ์ เกียนนอก			✓		
80	นางวรรณิศา สระทองยอด				✓	
81	นายจตุรงค์ พุทธิรักษา				✓	
82	นางสาวนิตยา บุตรดีมี			✓		
83	นางสาวรุ่งตะวัน ภูมิคอนสาร			✓		
84	นางสาวธัญญพัฒน์ บุญส่ง			✓		
85	นายณฤพนธ์ พันชั่ว			✓		

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล บุคลากร (ครูประจำการ)	จำนวน				
		ปวช.	ปวส./ ม.6	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	ครูอัตราจ้าง					
86	นางชนวนพิศ วงษ์ไสรัง			✓		
87	นางสว่างศรี กลิ่นสุนทร			✓		
88	นางสาวปิยนุช มงคล			✓		
89	นางจิตติรัตน์ โพธิวัฒน์				✓	
90	นางสาวพุทธิดา ผินกลาง			✓		
91	นางสาวนลินี เฉลยทัศน์			✓		
	พนักงานราชการ					
92	นางกนกพร ในเมือง			✓		
	เจ้าหน้าที่ธุรการ					
93	นางทัสมา สุวรรณภักดี			✓		
94	นางสาวสุภาวดี มุกดาพันธ์			✓		
	พี่เลี้ยงเด็กพิการ					
95	นางสาวเข็มจิรา ธนาภัทรจารุ		✓			
96	นายโสภาค ชัยสายันต์		✓			
97	นายกันตภณ แก้วแสนไชย			✓		
98	นางอรทัย ชานิเวช		✓			
รวม			3	74	21	

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญา ตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
1	นายสมบัติ สะเกศ				
2	นางปิยมรย์ หมานเหตุ				
3	นางพิกุล สุปัญญา	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	ปฐมวัย	19
4	นางฤตวรา จันทร์แป้น	ภาษาไทย	ปฐมวัย	ปฐมวัย	21
5	นางภัศรา แก้วสองสี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	ปฐมวัย	21
6	นางเสาวภา อ่างคำ	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	ปฐมวัย	21
7	นางปิยนุช สุระมณี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	ปฐมวัย	21
8	นางสาวภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อง	การสอนสุขศึกษา และพลศึกษา การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	ปฐมวัย	21
9	นางสาวกนกวรรณ พันทอง	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	ปฐมวัย	19
10	นางสาวพิมพ์พันธุ์ญา หวลระลึก	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	ปฐมวัย	19
11	นางสาวสุพิชชา ปรางทอง	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	ปฐมวัย	19
12	นางสาวนิธิพร ศุภฤทธิ์	วิทยาการคอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์	ป.1-2	17
13	นางเพ็ญจันทร์ สุขสว่าง	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปะ	ป.1	15
14	นางพัชรภรณ์ ศรีนามาตย์	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์ กอท. หน้าที่พลเมือง	ป.1	15
15	นางสุรัดนา ผันเงิน	สุขศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย กอท.	ป.1	15
16	นายอุลิต ธาราดล	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ	ป.1	16
17	นางมลฤดี พงษ์สวัสดิ์	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ศิลปะ หน้าที่พลเมือง	ป.1	14

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญา ตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
18	นางสาวชिरาภรณ์ เรืองเดช	สังคมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ หน้าที่พลเมือง กอท.	ป.1	18
19	นางสาววิริยาภรณ์ หงษ์ทอง	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปะ	ป.1	16
20	นางสาวเจนจิรา ไลกระโทก	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ กอท.	ป.1	17
21	นางไพแก้ว มีศิลป์	สังคมศึกษา	ภาษาไทย ประวัติศาสตร์	ป.1	15
22	นางสาวกนกวรรณ บังอร	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.1	21
23	นางกาญจนาสุตา นางาม	บรรณารักษ์	ภาษาไทย	ป.1	14
24	นางสาวดุสิตา อัครวิธาน	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์	ป.2	18
25	นายสุรพงษ์ อุปถัมภ์	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	ป.1-2	22
26	นางสาวขวัญหทัย พรายชื่น	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	ป.2	21
27	นางสุนิสา แก้วในหิน	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	ป.1-2	21
28	นางสาวชนกนทร ชำนาญ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์	ป.2	20
29	นางลดาวัลย์ โอทาน	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ประวัติศาสตร์	ป.2	17
30	นางภคพงศ์ มากคช	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย	ป.2	17
31	นางมัทธมาณ แสนทวีสุข	การประถมศึกษา	ภาษาไทย สังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง	ป.2	18
32	นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง	การประถมศึกษา บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ	ป.2	17

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญา ตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
33	นางนภาพร ศรีสุวรรณ	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปะ สังคม ศึกษา กอท.	ป.2	17
34	นางสาวอังฉรี ธีระ ราษฎร์	ฟิสิกส์ การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย	ป.2	20
35	นางสาววันเพ็ญ อุ่นหะ วงศ์	พลศึกษา การบริหารการศึกษา	สุขและพล ศึกษา	ป.1-2	19
36	นางรัตนา มุกดา	การประถมศึกษา หลักสูตรและการ สอน	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย	ป.3	17
37	นางรัชนิกร บังคมโพธิ์	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย	ป.3	17
38	นางนงนุช เกษม	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	ป.3	18
39	นางสาวกนกรัตน์ รื่นรมย์	บรรณารักษ์ สารสนเทศ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา	ป.3	18
40	นางปรีญา พุดเกลี้ยง	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย	ป.3	17
41	นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	ป.3	18
42	นางณัฐกาญจน์ งามสะอาด	สังคมศึกษา ไทย	ศิลปะ ดนตรี	ป.3	19
43	นางคนิตรา ทารุจิตร	ประวัติศาสตร์	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย	ป.3	18
44	นางพัชรี เอ็นดูราษฎร์	สังคมศึกษา หลักสูตรและการ สอน	สังคมศึกษา	ป.3	17
45	นางวัลภา พรหมธิ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ประวัติศาสตร์	ป.3-4	18
46	นางสาวสุนิษา ประพันธ์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.3,6	18
47	นางงามตา จินตนา	สังคมศึกษา	หน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์	ป.3	18

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญา ตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
48	นายธนฤกษ์ สังกะเพศ	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ป.3-4	21
49	นางสาวสุทธิกานต์ รอด เรือง	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.4-5	21
50	นางเกื้อจิต แสงสว่าง	สังคมศึกษา	ภาษาไทย สังคมศึกษา	ป.4	18
51	นางสุภาพ วันคำ	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์	ป.3-4	20
52	นางรัตนา นิลเพชร	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา	ป.4	19
53	นางปรมาภรณ์ สารธนะ	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.4	19
54	นางชวนพิศ จันทร์สุวรรณ	การประถมศึกษา	ภาษาไทย สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์	ป.4	19
55	นางสุปราณี พันทอง	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	ป.4	18
56	นางวราภรณ์ ไม้ประเสริฐ	ประถมศึกษา	สังคมศึกษา ภาษาไทย หน้าที่พลเมือง	ป.4	19
57	นางสาวอรุณโรจน์ เข้มทอง	ศิลปศึกษา	ประวัติศาสตร์ ศิลปะ	ป.4-6	21
58	นางสาวกาญจนา หงษ์กระโทก	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ป.4	19
59	นางสาวเพ็ญภา ปิตะเวส	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	ป.4	21
60	นางจุฑาภรณ์ ช่างกล	วิทยาศาสตร์ : ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	ป.3-4	20
61	นางบัณฑิตา พุทธาวินดี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์	ป.5-6	22
62	นางปรศนียาภรณ์ ไชย เสนา	วิทยาศาสตร์ : เคมี	วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์	ป.5-6	20
63	นายมานิต เหลืองอ่อน	พลศึกษา	สุขและพล ศึกษา	ป.5-6	20

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญา ตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
64	นางอัญญา กิตติลือ	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	ป.5	16
65	นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ	การประถมศึกษา บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	ป.5	14
66	นางสาวพรธพรพรข แก้วปานกัน	คณิตศาสตร์ หลักสูตรและการ สอน	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย	ป.5	14
67	นางแววตา รัตนมณี	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา	ป.5	15
68	นางสำอาง ศรีใส	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.5	15
69	นางสาวมาลินี ลักษณะเพ็ญ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	ป.5	16
70	นางอุบล หงส์ทอง	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.5	15
71	นางสาวกมลชนก เสนานิคม	ภาษาไทย	ภาษาไทย หน้าที่พลเมือง	ป.5-6	18
72	นางสาวอริสา บัวใหญ่รักษา	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.4-5	20
73	นางสาวมนฤดี หงส์คำมี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	ป.5-6	20
74	นางวิภาวรรณ ไกรคุ้ม	ภาษาและวรรณคดีไทย การประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	ป.6	19
75	นางอนงลักษณ์ ดอยลอม	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.6	19
76	นางโสภา มีรัตน์	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ	ป.6	19
77	นางลินณา กาญจนจิตติ	ภาษาไทย ภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.5-6	19
78	นายมานิช พึ่งพิมาย	ภาษาไทย	คอมพิวเตอร์	ป.5-6	12
79	นายประสิทธิ์ เกียนนอก	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.3,6	19
80	นางวรรณิศา สระทอง ยอด	การวัดและประเมินผล การศึกษา การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.6	19

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญา ตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
81	นายจตุรงค์ พุทธิรักษา	ภาษาไทย บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	ป.6	19
82	นางสาวนิตยา บุตรดีมี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์	ป.6	20
83	นางสาวรุ่งตะวัน ภูมิคอนสาร	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	ป.5-6	20
84	นางสาวธัญญพัฒน์ บุญส่ง	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอาหาร	กอท.	ป.5-6	18
85	นายณฤทธิ์ พันธ์ขั้ว		แนะแนว/ เจ้าหน้าที่ การเงิน	ป.5	21
	ครูอัตราจ้าง				
86	นางชวนพิศ วงษ์ไสรัง	วัดผลและประเมินผล	ปฐมวัย	ปฐมวัย	21
87	นางสว่างศรี กลิ่นสุนทร	การปฐมวัย	ปฐมวัย	ปฐมวัย	19
88	นางสาวปิยนุช มงคล	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	ป.1	18
89	นางจุติรัตน์ โพธิวัฒน์	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา กอท.	ป.2	18
90	นางสาวพุทธิดา ผินกลาง	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	ป.4	18
91	นางสาวนลินี เฉลยทัศน์	นาฏศิลป์	ดนตรี นาฏศิลป์	ป.5-6	18
	พนักงานราชการ				
92	นางกนกพร ในเมือง	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา	ป.1	16
	เจ้าหน้าที่ธุรการ				
93	นางทัสมา สุวรรณภักดี	บริหารธุรกิจบัณฑิต			
94	นางสาวสุภาวดี มุกดาพันธ์	ฟิสิกส์			
	พี่เลี้ยงเด็กพิการ				
95	นางสาวเข็มจิรา ธนาภักธจารุ	ม.6			
96	นายโสภาค ชัยสายันต์	ปวส.เคมี			
97	นายกันตภณ แก้วแสนไชย	ทัศนศิลป์			
98	นางอรัทัย ชานิเวช	ม.6			

1.4 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561 รวม 1,961 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2561
แยกนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้)

ระดับ ชั้นเรียน		อ.1	อ.2	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวน ห้อง		4	4	8	7	7	7	7	7	7	42	50
เพศ	ชาย	67	78	145	135	127	127	149	141	142	821	966
	หญิง	69	82	151	138	143	139	128	145	151	844	995
รวม		136	160	296	273	270	266	277	286	293	1665	1961
เฉลี่ยต่อ ห้อง		34	40	37	39	39	38	40	41	42	40	39

2) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 - 2561

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2558	2559	2560	2561	
อ.1	155	155	163	136	เพิ่มขึ้น
อ.2	163	164	156	160	เพิ่มขึ้น
ป.1	289	286	295	273	เพิ่มขึ้น
ป.2	279	293	301	285	เพิ่มขึ้น
ป.3	292	297	306	302	เพิ่มขึ้น
ป.4	290	305	303	311	เพิ่มขึ้น
ป.5	313	289	304	307	เพิ่มขึ้น
ป.6	313	309	292	315	เพิ่มขึ้น
รวม	2,094	2,098	2,120	2,089	เพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ปีการศึกษา 2561 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					√
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					√
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					√
สรุปภาพรวม					√

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายโดยมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย สิ่งเสพติด โดยการวัดส่วนสูงน้ำหนักตามกำหนดเวลา มีการตรวจสุขภาพทุกวัน และส่งเสริมการออกกำลังกาย เช่น จัดแข่งขันกีฬาการเล่นกลางแจ้ง และมีการวัดสมรรถภาพกลไกทางด้านร่างกาย

ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ ผู้เรียนรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยสิ่งเสพติดและความปลอดภัย เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ปลูกฝังให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยถือเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทั้ง 4 ด้านซึ่งเป็นไปอย่างต่อเนื่องประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ กิจกรรมสวนฝันวันอนุบาลเรียงสรวายบัณฑิตน้อย กิจกรรมจิตแจ่มแจ้งล้วนเป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมที่เกี่ยวข้องกับด้านดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีมีความสุข สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ เด็กกล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่นในตนเองเพราะกิจกรรมได้ครอบคลุมการบูรณาการให้ผู้เรียนอย่างกว้าง ซึ่งสนองต่อธรรมชาติของทุกคน

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมสัปดาห์วันอนุบาลเริงสราญบัณฑิตน้อย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จะสังเกตได้ว่าผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจในตนเองกล้าคิดและกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้นในทุกกิจกรรมครูมีบทบาทหน้าที่ในการจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น เด็กมีโอกาสดัดสินใจเลือกได้รับการตอบสนองตามความต้องการโดยผ่านการฝึกปฏิบัติผ่านการเล่น และผ่านกิจกรรมตลอดระยะเวลาการจัดกิจกรรมตามตารางของแต่ละกิจกรรมทั้งระบบทีมและรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมิน

1. พัฒนาการด้านร่างกาย	ระดับคุณภาพหรือร้อยละ	95.98
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ระดับคุณภาพหรือร้อยละ	96.36
3. พัฒนาการด้านสังคม	ระดับคุณภาพหรือร้อยละ	96.80
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา	ระดับคุณภาพหรือร้อยละ	95.16

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบ้านฉาง ระดับปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือ แบ่งปันเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยตามศาสนาที่ตนนับถือโดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คือ กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสังคมนิสัย มินิสัยที่ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น เพราะกิจกรรมที่จัดจะให้ความสำคัญกับทักษะพื้นฐานในชีวิต ครูจัดกิจกรรมดังกล่าวโดยฝึกสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตลอดเวลาตามแนวคิดของ นิโอ ฮิวแมนนิส ที่เชื่อว่าเด็กปฐมวัยเปรียบเสมือนกิ่งไม้อ่อนๆที่ดัดได้ครูผู้จัดกิจกรรมจึงพยายามทำความเข้าใจในการคิดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้ควบคู่กับการเล่นและฝึกปฏิบัติควบคู่กันไป

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในเชิงบวก มีลักษณะนิสัยที่ดีมีทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนผู้ปกครองให้ความสนใจในสภาพจริงโดยรวม จากการสอบถามของครู จากการเล่าเรื่องของนักเรียนให้เราฟังซึ่งเป็นไปในทางที่ดีและมีความพึงพอใจในระดับหนึ่ง มีพัฒนาการทุกๆด้านดีขึ้นเป็นลำดับ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานกิจกรรมกีฬาอนุบาล
2. บันทึกวัดน้ำหนัก – ส่วนสูง
3. วัดสมรรถภาพกลไกทางด้านร่างกาย
4. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
5. รายงานกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนปฐมวัย
6. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
7. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
8. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
9. กิจกรรมจิตต์แจ้ว
10. กิจกรรมสัปดาห์วันอนุบาล

- 11.บันทึกพฤติกรรมเด็ก
- 12.ชิ้นงานเด็ก
- 13.กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 14.แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
15. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม
16. กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
17. กิจกรรมวันวิชาการ
18. ภาพถ่ายการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
19. ภาพถ่ายการใช้ห้องสมุดและห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
20. การอ่านนิทานจากมุมประสบการณ์
21. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรม
22. เด็กหญิงนิชรี จี ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
23. เด็กหญิงสุรัมภา พาบุ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
24. เด็กหญิงอรรณันท์ ไชยหงส์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

การพัฒนาสู่ความมั่นคง

1. จัดกิจกรรมเสริมการอ่าน การเขียน ทุกวันในช่วงโฮมรูมตอนเช้า
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ในกิจกรรมเพิ่มเวลารู้
3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับการศึกษาปฐมวัย ให้กับนักเรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมนั้นๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬานักเรียนจะได้ฝึกปฏิบัติการเล่นกีฬาประเภทต่างๆอย่างเป็นระบบจนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันระดับจังหวัดได้อย่างภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบ้านฉางได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมและดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการแก่ผู้ปกครอง วิจัยในชั้นเรียนที่ครูรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และผู้ปกครอง พัฒนาครูให้มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัยและจัดทำสารสนเทศและนำมาพิจารณาปรับปรุงเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ผู้บริหารได้รับรางวัลครูสุุดีระดับประเทศ
2. โรงเรียนวัดบ้านฉางเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ประจำปี 2562
3. โรงเรียนวัดบ้านฉางเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปี 2562
4. โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโรงเรียนต้นแบบปลอดภัยน้ำยุงลาย ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการป้องกันควบคุมโรคไข้เลือดออก
5. โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่ได้สนับสนุนการจัดงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
6. โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้รับเกียรติบัตร ร่วมจัดนิทรรศการ “เผยแพร่ผลการดำเนินงาน” ของกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 63
7. โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมจัดนิทรรศการวิชาการ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลาง และภาคตะวันออก) จังหวัดนครปฐม
8. โรงเรียนวัดบ้านฉาง เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรอบที่สอง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2559-2561 นายสมบัติ สะเกศ ได้รับรางวัล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” ประจำปี 2561
9. นายสมบัติ สะเกศ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูสุุดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด ประจำปี 2561
10. นายสมบัติ สะเกศ ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีระยอง” ประจำปี 2561 ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษา เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 63 พ.ศ. 2562
11. นางฤตวรา จันทรแป้น ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 63 พ.ศ. 2562
12. นางปิยนุช สุระมณี ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน
13. นางเสาวภา อ่างคำ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน
14. นางสาวภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน
15. นางสาวพิมพ์พัชฐญา หวลระลึก ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
16. นางสาวกนกวรรณ พันทอง ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
17. แผนปฏิบัติการประจำปี
18. บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
19. สมุดนิเทศ / สมุดเยี่ยมของโรงเรียน
20. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
21. รายงานประจำปี
22. แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา
23. แฟ้มประกาศนียบัตร
24. คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน

- 25.หนังสือติดต่อประสานงาน
- 26.หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 27.สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ /สมุดตรวจราชการ
- 28.ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดง แผนงาน
- 29.คำสั่ง บันทึกแต่งตั้ง มอบหมายผู้รับผิดชอบ
- 30.รายงานโครงการ รายงานการประชุม อบรม ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 31.บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 32.แผ่นพับ วารสาร
- 33.ภาพถ่ายการศึกษาดูงาน
- 34.ภาพถ่ายจัดนิทรรศการ

การพัฒนาสู่ความมั่นคง

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เข้าใจหลักการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ เห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีหลักการบริหารที่มีส่วนร่วมทั้งด้านวิชาการ และการจัดการได้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้บุคลากรได้พัฒนาศักยภาพเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ

การจัดทำแผนพัฒนาตามสภาพจริง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์โครงการอย่างชัดเจนตามบริบทของท้องถิ่น มีการนิเทศกำกับติดตามผล การดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

ครูปฐมวัยปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งครูเข้ารับการอบรม ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี มีการอบรม การผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ ยังมีโครงการนิเทศการศึกษา ที่จัดกิจกรรมนิเทศการสอน และเพื่อนครูช่วยเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร และเน้นกิจกรรมพัฒนางานวิชาการ ให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดผลตามสภาพจริง ใช้กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ครูปฐมวัยได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียง โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาทางสติปัญญาให้เพียงพอ และเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามเครื่องเล่นน้ำ เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับ แปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับผู้เรียน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบ การศึกษาปฐมวัย ครูจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการอย่างเป็นระบบและมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัย ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษา ปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและ รายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิด การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัด สิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อ พัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล

การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา และความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำสื่อการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบโดยการร่วมมือกันระหว่างครูและผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1.หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 2.จัดทำหน่วยการเรียนรู้
- 3.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- 4.การประเมินพัฒนาการเด็ก
- 5.แบบสรุปรูปการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 6.การประเมินพัฒนาการเด็กในแต่ละหน่วยที่เด็กเรียนรู้
- 7.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 8.บันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
- 9.จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เล่นและเก็บของเล่นเข้าที่ตัวเอง
- 10.ครูจัดทำสื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
- 11.สื่อที่นำมาใช้สอนโดยเฉพาะเกมการศึกษา ได้จัดทำตามระดับความสามารถของผู้เรียน
- 12.พาเด็กไปเล่นที่ห้องบ่อบอล
- 13.พาเด็กไปศึกษาที่ห้องคอมพิวเตอร์
- 14.บันทึกหลังสอน
15. กิจกรรมเบรนยิม
- 16.จัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- 17.จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆในห้องเรียน
- 18.จัดแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมและปลอดภัย
- 19.สมุดนิเทศ
- 20.แฟ้มภาพถ่ายจัดสิ่งแวดล้อม

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					√
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					√
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					√
สรุปภาพรวม					√

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

1. โรงเรียนวัดบ้านฉางจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแบบมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ จัดโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมรักการอ่านรู้การเขียน กิจกรรมวันสุนทรภู่คู่ภาษาไทย โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมผลิตสื่อและใช้สื่อคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมนำความรู้สู่สากล(วันวิทยาศาสตร์) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ EBE กิจกรรมEnglish Voice กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษชั้น ป.1-6 กิจกรรมชุมนุมภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษา เช่น การนำเสนอคำศัพท์และบทสนทนาภาษาอังกฤษหน้าเสาธง มีกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ทั้งภาษาจีน ภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมอารยนาศิลป์ 5 ในตอนเช้าทุกวัน โครงการห้องเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม กิจกรรมเยาวชนน้อยเดินตามรอยพระพุทธศาสนา การบันทึกความดี, โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการห้องสมุดมีชีวิต ใช้ทรัพยากรของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด อย่างคุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ด้วยความรอบคอบและมีเหตุผล กิจกรรมการรณรงค์ประหยัดน้ำประหยัดไฟ การรับประทานอาหารกลางวันหมดถาดไม่เหลือทิ้ง รวมถึงกิจกรรมการปลูกผักสวนครัว กิจกรรมเรียนรู้

สหกรณ์โรงเรียน เสริมนิสัยรักการออม ด้วยการจัดให้มีการออมเงินทุกวัน แล้วบันทึกลงในโปรแกรม SMSS ผู้เรียนรู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงานอย่างสม่ำเสมอ มีจิตอาสาในการทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ สามารถแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขเพื่อผู้อื่น กิจกรรมปลูกจิตอาสา โครงการลูกเสือจราจร ซึ่งเป็นกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ลูกเสือมาโบกรถดูแลการจราจรในโรงเรียนให้ปลอดภัย ผู้เรียนออกบริการเกี่ยวกับการตัดเล็บ การกำจัดเหาให้แก่เพื่อนนักเรียนในโรงเรียน ร่วมรณรงค์ป้องกันโรคตามฤดูกาล อีกทั้งยังมีจิตอาสาบริการน้ำ อาหารบริการชุมชนในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนร่วมกับชุมชน จัดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง พยายามแก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานให้กับผู้อื่น จัดการชุมนุมโรงเรียนวัดบ้านฉาง ผู้เรียนร่วมชุมนุมของโรงเรียนที่มีมากมายในแต่ละสายชั้น เช่น ชุมนุมทักษะอาชีพ ชุมนุมงานสร้างอาชีพ ทำน้ายาล้างจาน ทำสบู่ ทำขนมเค้ก ทำน้ำสมุนไพร ชุมนุมมอย.น้อย ชุมนุมทักษะชีวิต ชุมนุมคลินิกหมอภาษา ชุมนุมหนังสือเล่มเล็ก ชุมนุมสุนทรียภาพ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมดนตรีสากล ชุมนุมนาฏศิลป์ จัดโครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ การทำขนมต้ม การทำขนมบัวลอยสายรุ้ง การทำขนมไทย การประดิษฐ์สร้างสรรค์งาน การทำสบู่สมุนไพร การทำผ้ามัดย้อม จัดกิจกรรมทำความสะอาด 5 ส.เขตรับผิดชอบในโรงเรียน โครงการจัดการขยะและรักษาสีสิ่งแวดล้อม โดยการให้นักเรียนรู้จักแยกขยะทิ้งลงในถังแต่ละประเภท จัดกิจกรรม Big Cleaning ในโอกาสวันสำคัญต่างๆเป็นการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสุหน่าใช้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎหมายข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ด้วยโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย) โครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เช่น เรื่องการเข้าแถวซื้ออาหาร การเดินแถวไปเรียนตามอาคารต่างๆ การจัดของภายในห้องเรียนทั้งโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบ การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน และความรับผิดชอบต่อการทำงาน

2. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักรับฟัง ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาข้อตกลงของชั้นเรียนที่แต่ละห้องร่วมกันสร้าง ปฏิบัติตามกฎหมายของโรงเรียนทั้งเรื่องการแต่งกาย ทรงผม การให้ความเคารพต่อครู ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ โดยมีการสอดแทรกในวิชา หน้าที่พลเมือง จัดโครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ให้ผู้เรียนรู้จักการลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียนและสภานักเรียน การประชุมสภานักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนและโรงเรียนทุกสัปดาห์ การร่วมกันทำงานกลุ่มในวิชาต่างๆ และปลูกฝังประชาธิปไตยให้เกิดกับผู้เรียน

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1. จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงการชอบอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ มีความตั้งใจต้องการที่จะอ่านในสิ่งที่ตนเองสนใจ มีทัศนคติต่อการอ่านสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองตามความสนใจค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัวมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งปรากฏ ตาม ปพ.5 ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผน การทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางานและดำเนินงาน ภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองสนใจไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน รับผิดชอบต่อการทำงาน ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอในชั่วโมงโฮมรูมทุกเช้า มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เข้าร่วม

กิจกรรมต่างๆ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อแสดงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ผู้เรียนเข้าแถวยืนตรงเคารพธงชาติตอนเช้าทุกวัน นักเรียนยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติสามารถร้องเพลงชาติ บอกความหมายของเพลงชาติได้ นักเรียนให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ มีการปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิดจนเป็นนิสัย ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง พูดสิ่งที่จริง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อ แม่ หรือผู้ปกครองและครู กตัญญูต่อบุคคลผู้มีพระคุณ แผ่นดินไทย มีความเคารพ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ผู้มีพระคุณ ศึกษาเล่าเรียนใช้สิ่งของสาธารณะอย่างรู้คุณค่า สามารถสืบทอดประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น และประเทศชาติ ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของชั้นเรียน กฎของโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ ผู้เรียนรู้จักการลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียนและสภานักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นในการประชุมสภานักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนและโรงเรียนทุกสัปดาห์ รวมถึงการร่วมกันทำงานกลุ่มในวิชาต่างๆอีกด้วย

2. ผู้เรียนสามารถแสดงความเป็นเลิศในการเข้าประกวดแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาค

ผลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

โรงเรียนวัดบ้านฉาง เข้าร่วมการแข่งขัน รวมทั้งสิ้น 17 รายการ ผลกิจกรรมการแข่งขันปรากฏว่าได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

รางวัลเหรียญทอง	จำนวน	8	รายการ
รางวัลเหรียญเงิน	จำนวน	5	รายการ
รางวัลเหรียญทองแดง	จำนวน	3	รายการ
เข้าร่วม	จำนวน	1	รายการ

1. รางวัลเหรียญทอง ได้แก่

- 1.1 กิจกรรมการแข่งขันการสร้างWebpage ประเภท Web Editor ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
- 1.2 กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3
- 1.3 กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ป.4-ป.6
- 1.4 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6
- 1.5 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6

2. รางวัลเหรียญเงิน ได้แก่

- 2.1 กิจกรรมท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3
- 2.2 กิจกรรมการแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-ป.6

3. รางวัลเหรียญทองแดง ได้แก่

- 3.1 กิจกรรมการแข่งขันขับขานประสานเสียง ป.1-ป.6

รายนามนักเรียนที่ได้รับรางวัล

1. เด็กหญิงณัฐนิชา โคนกระโทก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
2. เด็กหญิงจิตติรัตน์ จันทรรนาค ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
3. เด็กชายชิษณุพงศ์ จำปี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
4. เด็กหญิงณัฐสินี ท้วมทอง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
5. เด็กหญิงณัฐนิชา สีโท ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
6. เด็กหญิงณัฐนิชา สีโท ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
7. เด็กหญิงกนกกานต์ คมยิ่ง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดขับขานประสานเสียง ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
8. เด็กชายกรวิษณุ คณะดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดขับขานประสานเสียง ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
9. เด็กหญิงชมพูนุช หมั่นกุดเลาะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดขับขานประสานเสียง ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
10. เด็กหญิงญาณิศา พรวรรณศิริเวช ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดขับขานประสานเสียง ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

- [illegible]

- [illegible]

33. เด็กหญิงอภิษฐา ชนะดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดขับขานประสานเสียง ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
34. เด็กหญิงเจนจิรา คล่องแคล่ว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดขับขานประสานเสียง ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
35. เด็กหญิงเพ็ญยุพา แก้วตา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดขับขานประสานเสียง ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
36. เด็กหญิงเสาวภา รักการดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดขับขานประสานเสียง ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
37. เด็กหญิงแพรวา พุกดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดขับขานประสานเสียง ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
38. เด็กหญิงโชติกา อะติยะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดขับขานประสานเสียง ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
39. เด็กหญิงชนิกานต์ แซ่หลิว ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
40. เด็กหญิงนัชชา ทวีปรมสุขดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
41. เด็กหญิงเอมมีตา สองสุข ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
42. เด็กหญิงจันจิราภรณ์ สมานทอง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
43. เด็กหญิงอภิษฐา นพวรรณ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

44. เด็กหญิงนิชรี จี ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
45. เด็กหญิงสุรัมภา พาบุ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
46. เด็กหญิงอัครนันท์ ไชยหงส์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
47. ด.ญ.วรรณกร ดามัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ งานมหกรรมรวมพลังชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนด้วยพลังบวร
48. ด.ญ.ปวรกาล แก้วนามอม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ งานมหกรรมรวมพลังชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนด้วยพลังบวร
49. ด.ญ.ปุณณดา เดชพันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ งานมหกรรมรวมพลังชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนด้วยพลังบวร
50. ด.ญ.บุณณดา เดชพันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ งานมหกรรมรวมพลังชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนด้วยพลังบวร
51. ด.ญ.ธนชพร คงราช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ งานมหกรรมรวมพลังชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนด้วยพลังบวร
52. ด.ช.ปณณวิชญ์ เอี่ยมพันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ งานมหกรรมรวมพลังชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนด้วยพลังบวร
53. ด.ช.สรณวิชญ์ จันทรเที่ยง ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ งานมหกรรมรวมพลังชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนด้วยพลังบวร
54. .ด.ช. อัษฎาภูท ทินวงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมมารยาทไทย งานมหกรรมรวมพลังชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนด้วยพลังบวร
55. ด.ญ. บัวบุชา เชื้อสีดา ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมมารยาทไทย งานมหกรรมรวมพลังชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนด้วยพลังบวร
56. ด.ช.ศุภวิชญ์ ยัมพรม ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมมัคนายกน้อย งานมหกรรมรวมพลังชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนด้วยพลังบวร
57. ด.ช.ฐิติวัฒน์ รัตนมณี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมมัคนายกน้อย งานมหกรรมรวมพลังชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนด้วยพลังบวร
58. ด.ญ.กัญญาภัทร จันทรโท ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมบรรยายธรรม งานมหกรรมรวมพลังชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนด้วยพลังบวร

59. ด.ญ.นารากัทร ชุมช่วย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมบรรยายธรรม งานมหกรรมรวมพลังชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนด้วยพลังบวร
60. ด.ญ.ณัฏฐ์สินี ท้วมทอง ได้รับเกียรติบัตรเด็กดีมีคุณธรรม ในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2562 จังหวัดระยอง
61. เด็กชายสรวิชญ์ ใจตั้ง ได้รับพระราชทานรางวัลเหรียญ อุ่นไอรักจากสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (ร.10)
62. เด็กขายนันทิพัฒน์ รอสุงเนิน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลแห่งความซื่อสัตย์ จากบริษัทซัพป์ โลฟ แอสซัวร์นซ์ จำกัด (มหาชน)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด		
ระดับคุณภาพ	การคงสภาพอย่างมั่นคง	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
ยอดเยี่ยม	➢ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ➢ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ➢ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ➢ มีการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา ➢ จัดครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกและความถนัด	➢ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ➢ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ➢ ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ➢ สรุปกิจกรรมชุมนุมคณิตคิดเร็ว ➢ สรุปกิจกรรมชุมนุมหมอภาษา ➢ แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5) ➢ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) ➢ แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ➢ กิจกรรมรักการอ่าน รู้การเขียน ➢ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ➢ กิจกรรมเวทคณิตคิดเลขเร็ว ➢ บันทึกการอ่านจากโครงการพิทักษ์ภาษาไทย รักการอ่าน สร้างการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
		➤ ผลการสอบ NT,O-NET
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง ➤ ใช้หลักการบริหารจัดการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ➤ มีการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา ➤ จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ➤ วิเคราะห์ผลการเรียนทุกวิชา วางแผนพัฒนาวิชาที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ➤ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การสอนที่ทันสมัย ➤ จัดครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกและความถนัด ➤ จัดค่ายกิจกรรมกลุ่มสาระต่าง ๆ อย่างเข้ม	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน ➤ แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ➤ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ➤ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ➤ หลักสูตรสถานศึกษา ➤ หลักสูตรรายวิชา ➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ➤ แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5) ➤ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้		
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	แนวทางการพัฒนา ➤ จัดกิจกรรมประกวดสื่อการสอนในทุกกลุ่มสาระ ➤ จัดการสอนโดยส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น Active Learning , STEM เป็นต้น ➤ จัดกิจกรรมเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน ➤ หลักสูตรสถานศึกษา ➤ แผนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง ➤ รายงานสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ➤ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ➤ ส่งเสริมการทำรายงานการค้นคว้า และนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ➤ ส่งเสริมการทำโครงงานวิชาต่างๆ	Active Learning ➤ แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5) ➤ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) ➤ โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ➤ โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ➤ โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง ➤ มีการสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ➤ ส่งเสริมงานวิจัยในห้องเรียน ➤ ออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ให้มีการฝึกคิด วิเคราะห์ จดจำ โหม่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหา และการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ➤ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ➤ ส่งเสริมการทำสิ่งประดิษฐ์ จากความคิดสร้างสรรค์ ➤ ส่งเสริมการสร้างสื่อการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน ➤ ภาพการผลิตสื่อทำมือเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ➤ โครงการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ➤ โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ➤ โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ➤ โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ➤ สื่อการเรียนรู้บันไดงู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ➤ สื่อการเรียนรู้แผนที่ THAILAND 4.0 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ➤ ผลงานสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ เรื่อง ขยะทองคำ น้อมนำพอเพียง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
		➢ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมปีการศึกษา 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง ➢ วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมีการนิเทศภายใน ➢ มีโครงสร้างหลักสูตรที่มีวิชาวิทยาการคำนวณในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ➢ เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ➢ จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต ➢ ส่งเสริมการประดิษฐ์จากความคิดสร้างสรรค์โดยใช้พื้นฐานเทคโนโลยี ➢ จัดกิจกรรมด้วยแอปพลิเคชันที่ทันสมัย ดึงดูดความสนใจและได้ความรู้	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน ➢ สรุปการใช้งานห้องคอมพิวเตอร์ ➢ แผนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีและ ICT ➢ ห้องเรียนพิเศษ EBE ➢ ห้องเรียนพิเศษ ECS ➢ กิจกรรม An English A Day ➢ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ➢ ผลงานนักเรียน ➢ ใช้สื่อการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ➢ การเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ ➢ การเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ ➢ การเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชัน Kahoot!
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง ➢ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพของภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดกิจกรรมทักษะอาชีพ EEC อย่างต่อเนื่อง โดยเชิญผู้มีความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะฝีมือ มาเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีพื้นฐานและมองเห็นความสำคัญของ	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน ➢ แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม ➢ แบบบันทึกกิจกรรมอบรมช่วงพักกลางวัน ➢ รายงานโครงการชุมนุมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ➢ โครงการพัฒนาทักษะชีวิตจากภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนชั้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	การประกอบอาชีพในอนาคต ➤ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการแก่ผู้เรียน	ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ➤ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ➤ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ➤ โครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ➤ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ➤ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ➤ โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน โรงเรียนวัดบ้านฉาง ➤ โครงการเปิดบ้านวิชาการบูรณาการเพิ่มความรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่คุณประสงค์ของผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง ➤ จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะของผู้เรียน และค่านิยม 12 ประการ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ กิจกรรมด้าน ความรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา กิจกรรมประชาธิปไตย	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน ➤ สรุปกิจกรรมเทิดพระเกียรติวันเฉลิมพระชนมพรรษา 86 พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9 ➤ สรุปกิจกรรมเทิดพระเกียรติวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

	และวินัยนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ชุมนุมด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะฝีมือและอาชีพ ด้านสุนทรียภาพ เป็นต้น ➤ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เช่น กิจกรรมบูรณาการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	➤ สรุปกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ➤ สรุปกิจกรรมวันไหว้ครู ➤ สรุปกิจกรรมทอดผ้าป่าโรงเรียน ➤ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ➤ กิจกรรมเดินสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ➤ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา ➤ กิจกรรมวันสุนทรภู่ ➤ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ➤ กิจกรรมวันคริสต์มาส ➤ การจัดเวรทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ ➤ กิจกรรมเยาวชนน้อยเดินตามรอยพระพุทธศาสนา ➤ รายงานสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ➤ โครงการห้องเรียนวิถีพุทธชีวีเป็นสุข ➤ โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ➤ สรุปกิจกรรมบูรณาการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ➤ แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5) ➤ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
--	--	---

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง ➢ สนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย กิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ➢ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการพัฒนาทักษะชีวิตจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ➢ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน ➢ โครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ➢ ชุมนุมดนตรีไทย ➢ กิจกรรมก้าวสู่ฝันบัลลังก์ดาว ➢ โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ➢ กิจกรรมวันไหว้ครู ➢ แห่เทียนพรรษา ➢ ลอยกระทง ➢ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ➢ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ➢ กิจกรรมวันสุนทรภู่ ➢ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ➢ การทำบุญตักบาตรในวันพระ
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง ➢ สอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันสามารถอยู่ร่วมกันได้บนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวิชาการ	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน ➢ สรุปโครงการและกิจกรรมต่างๆ ➢ โครงการจัดการเรียนร่วม ➢ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ➢ กิจกรรมเรียนรู้เทศกาลสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการอาหารกลางวัน เป็นต้น ➢ จัดกิจกรรมที่ไม่แบ่งแยกศาสนา ทุกคนสามารถปฏิบัติได้ เช่น ฝึกสมาธิด้วยการส่งแก้วน้ำ กิจกรรมฝึกสติด้วยเกม เป็นต้น ➢ จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนในการเรียนวิชาต่างๆ ➢ มีโครงการเรียนรวมภายในสถานศึกษาโดยเป็นโครงการต่อเนื่อง	เจ้าของภาษา ➢ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ➢ กิจกรรมทัศนศึกษา ➢ การเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ➢ มีศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (SSS) ให้กับนักเรียนพิเศษ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง ➢ สนับสนุนส่งเสริมสุขภาพในโครงการสุขภาพดีชีวีปลอดภัย โครงการความปลอดภัยทางน้ำ มีสถานักเรียนและเด็กจิตอาสาที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนและชุมชน ➢ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ➢ จัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ และกิจกรรมพัฒนาจิต ➢ ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ตักบาตรทำบุญทุกวันพระ ➢ เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ➢ เป็นโรงเรียนกิจกรรม ออย. น้อย ดีเด่น ➢ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความปลอดภัยทางน้ำ ➢ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยให้นักเรียนเลือกเรียนอย่างอิสระตามความถนัดและความสนใจ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน ➢ รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ➢ บันทึกการดื่มนม ➢ บันทึกน้ำหนักร - ส่วนสูง ➢ สมุดบันทึกการใช้ห้องพยาบาล ➢ สมุดบันทึกการเยี่ยมของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ➢ การแข่งขันกีฬา ➢ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ➢ ชุมนุม ออย.น้อย ➢ โครงการความปลอดภัยทางน้ำ ➢ โครงการสุขภาพดี ชีวีปลอดภัย ➢ โครงการห้องเรียนวิถีพุทธ ชีวีเป็นสุข (ครูพระสอนศีลธรรม, กิจกรรมสวดมนต์สัปดาห์ละ) ➢ กิจกรรมเยาวชนน้อยเดินตามรอยพระพุทธศาสนา ➢ กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาจิต ➢ รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

	เพิ่มเวลารู้	
	➤ โครงการสุขภาพดี ชีวิตปลอดภัย	➤ รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขัน กีฬาระดับ สพฐ.

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

1. มีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการจัดทำ SWOT ของโรงเรียน และนำข้อมูลจากการ SWOT มากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนเหมาะสม การประชุมบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ร่วมรับทราบและนำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสู่การปฏิบัติตามกระบวนการ PDCA จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านทางการประชุมของกลุ่มต่างๆ รับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรทุกภาคส่วนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่น้อมนำมาปรับใช้ทั้งการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาให้มีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ

7. จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ สามารถส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ส่งเสริมให้ครูจัดหา ผลิต ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำเอกสารทางวิชาการและเผยแพร่ เอกสารทางวิชาการเป็นประจำ การวิจัยและพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือวิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย

มีการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

8. การประกันคุณภาพการศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง มีการรายงานการประเมินตนเอง รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบันโดยรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา

9. จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้านได้แก่ด้าน การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

ด้านการบริหารงบประมาณ

การจัดทำและเสนอของบประมาณ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามข้อตกลงที่ทำกับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านปริมาณ คุณภาพ เวลา ตลอดจนต้นทุน ซึ่งต้องคำนวณต้นทุนผลผลิตขององค์กร และผลผลิตงานโครงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายละเอียดแผนงบประมาณ แผนงาน งานโครงการ ตามกลยุทธ์และค่าความสำเร็จของสถานศึกษา จัดทำกรอบประมาณการรายจ่าย ให้สอดคล้องกับประมาณรายได้ของสถานศึกษาทั้งจากเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับ วิเคราะห์กิจกรรมตามภารกิจงาน แผนงาน งานโครงการของสถานศึกษา เพื่อจัดลำดับความสำคัญกำหนดงบประมาณ จัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องวงเงินงบประมาณที่ได้รับ นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ จัดทำแผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส โดยกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานรายเดือนให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เบิกจ่ายเงินงบประมาณประเภทต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดกิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม และมีกิจกรรมร่วมกับภาคอุตสาหกรรมและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เช่น โครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสาร โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การจัดห้องเรียน EBE ห้องเรียน ECS จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพ 50 ห้องเรียน มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน เนื่องจากในห้องเรียนจะมีสื่อคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ และจอโปรเจกเตอร์ อำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง ผู้เรียนเผยแพร่ผลงานสู่ Social Network โดยไม่ใช้เทคโนโลยีไปในทางเสีย

การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน จัดทำแผนการตรวจสอบ ติดตามการใช้งบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ของสถานศึกษา ตรวจสอบ ติดตามและนิเทศ พร้อมทั้งเสนอข้อปัญหา เพื่อให้สถานศึกษาเร่งแก้ปัญหาได้ทันสถานการณ์ รายงานผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรและสถานศึกษาร่วมมือกันใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน ศึกษา วิเคราะห์แหล่งทรัพยากรบุคคล หน่วยงาน องค์กร และท้องถิ่นที่มีศักยภาพมาให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยติดต่อประสานความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม

ที่	งบประมาณที่สนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	ผู้สนับสนุน	งบประมาณ (บาท)
1.	โครงการห้องเรียนพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านภาษาสู่สากลโรงเรียนวัดบ้านฉาง	กองทุนไฟฟ้า	2,955,240
2.	โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กสู่เวทีระดับชาติของโรงเรียนวัดบ้านฉาง	กองทุนไฟฟ้า	69,000
3.	โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กพิเศษของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ผ่านชุมชนสวนสุขภาพ	กองทุนไฟฟ้า	87,020
4.	โครงการต่อเติมห้องฝึกปฏิบัติการอาชีพการทำขนมอบ ขนมไทยและน้ำผลไม้แก่เด็กพิเศษโรงเรียนวัดบ้านฉาง ผ่านชุมชนสวนสุขภาพ	กองทุนไฟฟ้า	105,500
5.	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนวัดบ้านฉาง	กองทุนไฟฟ้า	2,055,000
6.	โครงการก่อสร้างรั้วสแตนเลสรอบสนามกีฬาอเนกประสงค์โรงเรียนวัดบ้านฉางชุมชน จ.คู	กองทุนไฟฟ้า	879,900
7.	โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่นระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดบ้านฉาง	กองทุนไฟฟ้า	1,006,500
8.	โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดบ้านฉาง	กองทุนไฟฟ้า	659,750
9.	โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	กองทุนไฟฟ้า	470,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		8,287,910

การบริหารการเงิน ดำเนินการเบิกเงิน การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน และการนำส่งเงิน ให้เป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด การบริหารการบัญชี มีการจัดทำบัญชีการเงิน ตรวจสอบความถูกต้องของตัวเงินสดและเงินฝากธนาคาร ตามรายงานคงเหลือประจำวัน ตลอดจนตรวจสอบ ความถูกต้องของบัญชีย่อยและทะเบียน จัดทำรายงานประจำเดือน ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานตรวจ เงินแผ่นดิน

บริหารพัสดุและสินทรัพย์ แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดิน อาคาร สิ่งก่อสร้าง ทั้งหมดเพื่อทราบสภาพการใช้งาน จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินที่เป็นวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เป็นปัจจุบัน การจัดหา พัสดุ จัดซื้อจัดจ้าง ตรวจสอบงบประมาณ รายละเอียด เกณฑ์คุณลักษณะเฉพาะ โดยคณะกรรมการและ เมื่อตรวจรับงาน ให้มอบเรื่องแก่เจ้าหน้าที่การเงินเบิกเงินเพื่อจ่ายแก่ผู้ขาย/ผู้จ้าง การควบคุม บำรุงรักษาและ จำหน่ายพัสดุ จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินให้เป็นปัจจุบันกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บควบคุม และ เบิกจ่ายให้เป็นไปตามระบบ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปีอย่างสม่ำเสมอทุกปี ตรวจสอบสภาพ และบำรุงรักษาและซ่อมแซมทั้งก่อนและหลังการใช้งาน

ด้านการบริหารงานบุคคล

บริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา ให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ บุคลากรได้รับการ พัฒนาความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ขอกำหนด ตำแหน่งเพิ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด การเลื่อนขั้นเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

จัดให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและมอบหมายหน้าที่แก่บุคลากรอย่างเหมาะสม ตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด จัดวางระบบการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจนโดยการทำงานเป็นทีม มีการปฐมนิเทศชี้แจงหน้าที่ความรับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามทำให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ด้านการบริหารทั่วไป

ดำเนินงานธุรการ ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานธุรการของสถานศึกษาและระเบียบกฎหมายแนวปฏิบัติ เกี่ยวข้อง วางแผนออกแบบระบบงานธุรการให้มีประสิทธิภาพโดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน จัดบุคลากรรับผิดชอบและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานธุรการดำเนินการงานธุรการ ตามระบบ โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด และคุ้มค่า ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงงานธุรการ ให้มีประสิทธิภาพ

พัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม วางแผนการบริหารจัดการอาคาร สถานที่ บำรุง ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย พร้อมทั้งจะใช้ ประโยชน์ให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม จัดทำสำมะโนผู้เรียน ประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูล จำนวนนักเรียน ที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา จัดทำสำมะโนผู้เรียน ที่จะเข้ารับบริการ ทางการศึกษาของสถานศึกษา

การรับนักเรียน กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา รายงานผลการรับเด็กนักเรียน ให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ ส่งเสริมกิจการนักเรียน จัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด การประชาสัมพันธ์ ดำเนินการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาในหลากหลายรูปแบบโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

จัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาตามโครงสร้างและภารกิจ สถานศึกษา วางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา ดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์มาตรฐาน และวิธีการที่สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินกำหนด ประเมินผลการดำเนินการควบคุมภายใน ตามมาตรการ ที่กำหนดและปรับปรุงให้เหมาะสม

ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ สร้างที่นั่งพักผ่อนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ ปรับพื้นที่สนาม ระหว่างข้างอาคารปฐมวัย กับอาคารเฉลิมพระเกียรติ

การจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนเมื่อมีการจัดทำกิจกรรมแล้ว มีการสรุปและรายงาน ผลโครงการและกิจกรรมทุกครั้ง ด้วยรายงานแบบ BSC มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมบรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนด มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการไปใช้ ในการพัฒนาต่อไป

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ปรากฏดังนี้

1.1 ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เรียนรู้การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนประสบ ผลสำเร็จ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา การทดสอบ ขึ้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นกว่าระดับประเทศ ได้คะแนนคณิตศาสตร์ 100 คะแนน จำนวน 2 คน ภาษาอังกฤษ 100 คะแนน จำนวน 2 คน ผู้เรียน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รวมทั้งสิ้น 17 รายการ ผลกิจกรรมการแข่งขันปรากฏว่า ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

รางวัลเหรียญทอง จำนวน 8 รายการ

รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 5 รายการ

รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 3 รายการ

1.2 ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ ความสามารถกล้าแสดงออก ในโอกาสต่าง ๆ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้รับรางวัลด้านการเรียน ศิลปะ กีฬา สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

1.3 ผู้เรียน ได้รับความรู้ครบถ้วนตามหลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วง ชั้น ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ผลที่เกิดกับครู ปรากฏดังนี้

2.1 ครูมีการทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมมือ ร่วมใจในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา

2.2 ครูมีความรู้ ความสามารถ พัฒนาตนตามมาตรฐานการศึกษา

2.3 ครูพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยควบคู่ไปกับการเรียนการสอน มีผลการพัฒนาเป็นที่น่าพอใจ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ครูดีในดวงใจ ห้องเรียนคุณภาพ ระดับเหรียญทองและเหรียญเงิน

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษา ปรากฏดังนี้

3.1 ผู้ปกครองเกิดความศรัทธาและยอมรับในการบริหารจัดการของสถานศึกษาส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากขึ้น หน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ ให้การยอมรับเชิญเข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ

3.2 โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ซึ่งเข้ามาใช้บริการอันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนโดยรวมเป็นอย่างมาก

3.3 มีผู้มาเยี่ยมชมและศึกษาดูงานที่โรงเรียนอยู่เสมอ ๆ ทั้งด้านการบริหารและด้านการเรียนการสอนจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

3.4 โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชนทั้งด้านทุนการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ สิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภคเช่น ตู้ทำน้ำดื่ม เครื่องเล่นสำหรับนักเรียนจากชุมชน และองค์กรอย่างต่อเนื่อง

3.5 โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง นักเรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม และสามารถเป็นตัวอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

รางวัลการประกาศเกียรติคุณ ปีการศึกษา 2561 ประเภทสถานศึกษา

1. โรงเรียนวัดบ้านฉางเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2561

2. โรงเรียนวัดบ้านฉางเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ประจำปี 2562

3. โรงเรียนวัดบ้านฉางเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปี 2562

4. โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโรงเรียนต้นแบบปลอดลูกน้ำยุงลาย ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัตรกรรมการป้องกันควบคุมโรคไข้เลือดออก

5. โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่ได้สนับสนุนการจัดงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6. โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้รับเกียรติบัตร ร่วมจัดนิทรรศการ “เผยแพร่ผลการดำเนินงาน” ของกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 63

7. โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมจัดนิทรรศการวิชาการ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา 2561ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก) จังหวัดนครปฐม

8. โรงเรียนวัดบ้านฉาง เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรอบที่สอง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2559-2561

รางวัลการประกาศเกียรติคุณ ปีการศึกษา 2561 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายสมบัติ สะเกศ ได้รับรางวัล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” ประจำปี 2561

2. นายสมบัติ สะเกศ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด ประจำปี 2561

3. นายสมบัติ สะเกศ ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีระยอง” ประจำปี 2561 ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษาเนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 63 พ.ศ. 2562

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง ➢ มีการกำหนดปัญหาวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงาน พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ➢ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน สนองนโยบายการศึกษาชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในนโยบายการจัดการศึกษา EEC	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน ➢ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 ➢ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ➢ ปฏิทินการดำเนินงานประจำปี ➢ แผนภูมิการจัดองค์กร ➢ บันทึกการประชุม ➢ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ ➢ แผนการนิเทศภายใน ➢ ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ➢ หลักสูตรโรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช 2553 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561 ➢ หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำแบบบูรณาการระบียงเศรษฐกิจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
		ภาคตะวันออก (EEC) ➤ หลักสูตรบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ➤ หลักสูตรสถานศึกษาเน้นอาเซียนที่สอดคล้องกับ ASEAN Cumculum Sourcebook
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง ➤ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงหลักสูตร ➤ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ➤ มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ➤ มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ➤ บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยมีการจัดประชุม วางแผนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ➤ มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน ➤ แผนพัฒนาการศึกษา ➤ แผนปฏิบัติการประจำปี ➤ หลักสูตรโรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช 2553 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561 ➤ หลักสูตรบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ➤ หลักสูตรสถานศึกษาเน้นอาเซียนที่สอดคล้องกับ ASEAN Cumculum Sourcebook

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
		➤ การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ➤ คำสั่งแต่งตั้ง กรรมการ ➤ การประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง ➤ ปฏิทินการดำเนินงาน ประจำปี ➤ บันทึกการประชุม ➤ แบบสรุปการนิเทศ ภายใน โดยใช้แบบ บันทึกการเยี่ยมชั้น เรียนและแบบสังเกต การสอนเพื่อนรู้ใจ ของครู ➤ ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา ➤ รายงานประจำปี/ รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน ➤ โครงการ ICT ➤ DMC (รายงานข้อมูล นักเรียนรายบุคคล)
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้		
ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง ➤ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินการอ่าน RT สูงกว่าระดับประเทศ และมีผล O-NET, NT สูงกว่าระดับประเทศ ➤ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ➤ มีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอก	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติงาน ➤ โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ➤ โรงเรียนคุณธรรม ชี้นำ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	และความถนัด ➤ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัดและหลักสูตรสถานศึกษา	➤ โรงเรียนระบบประกันต้นแบบ ➤ รางวัลของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ➤ รางวัลนักเรียนทั้งหมด ➤ รายงานผลการจัดกิจกรรมปฏิบัติธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ➤ กิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ปี 2561 ➤ กิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเวลารู้ Chinese Act ➤ การอบรมพัฒนาครูที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน		
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง ➤ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ➤ คณะครูผ่านการอบรม และมีชั่วโมงอบรมไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง/ปีการศึกษา และจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตลอดปีการศึกษา	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน ➤ การประเมินวิทยฐานะ ➤ คุรุอบรมคุปอง ➤ รายงานการอบรมพัฒนาครู
ตัวบ่งชี้ที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง ➤ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ➤ ส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพจำนวน 50 ห้องเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนไฟฟ้า ➤ ส่งเสริมกิจกรรม 5 ส. จัดเวรทำความสะอาดในห้องทุกวัน ➤ แบ่งเขตแต่ละห้องแต่ทำความสะอาดบริเวณอาคารเรียน ➤ จัดสถานที่ ตกแต่งภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน ➤ ห้องเรียน ECS ➤ ห้องเรียน EBE ➤ ห้องเรียน KING ➤ ปรับปรุงอาคารสถานที่ (เส้นทางเดินรถ ป้ายจราจร ป้ายประชาสัมพันธ์ ปูพื้นกระเบื้อง เครื่องทำน้ำเย็น ➤ เดินระบบเครื่องเสียงระบบอินเทอร์เน็ต) ➤ ป้ายนิเทศ ป้ายยินดีต้อนรับ ➤ รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ ➤ กิจกรรมทำความสะอาดตามเขตรับผิดชอบในโรงเรียน ➤ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ➤ สรุปกิจกรรมห้องปฏิบัติการ
ตัวบ่งชี้ที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม	การคงสภาพอย่างมั่นคง ➤ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน ➤ 1.เว็บไซต์โรงเรียน ➤ 2. O-BEC LINE โรงเรียนวัดบ้านฉาง (ประชาสัมพันธ์ เขต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

	➤ โรงเรียนวัดบ้านฉาง จัดระบบเทคโนโลยีในห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ➤ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยอินเทอร์เน็ต ➤ เปิดyou tube ประกอบการเรียนการสอน ➤ มีบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ➤ มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์และสื่อโซเชียลต่างๆ	พื้นที่การศึกษา สพป.ระยอง เขต 1) ➤ 3. รางวัลที่นักเรียนได้รับจากการแข่งขัน ➤ 4. บันทึกการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ➤ รายงานโครงการ ICT ➤ โครงการ ICT ➤ DMC (รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) ➤ ติดตั้งโทรทัศน์แบบ smart tv เชื่อมต่อกับ internet เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ➤ http://www.watbanchang.com ➤ โครงการ ICT ➤ รูปภาพ ➤
--	--	--

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

1. มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นำผลการเรียนและผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนายกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการเรียนและผลการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น นำผลมาใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีการนำผลคะแนนจากการสอบปลายปี การศึกษา 2560 การสอบ O-NET และการสอบ NT มาวางแผนจัดโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT นำมาพัฒนาคุณภาพทุกปี และเสริมด้วยโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้วยกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา ด้วยกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและสื่อสาร

วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาของการอ่าน การเขียน ของผู้เรียนรายบุคคล จากรายงานการอ่าน การเขียน ที่มีการประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง ผ่านระบบการติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-mes) บันทึกผลหลังสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมรักการอ่าน รู้การเขียนการจัดให้นักเรียนได้อ่าน เขียนทุกวันในช่วงโฮมรูมทุกเช้า ส่งเสริมการเขียนและการสื่อสารให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ด้วยกิจกรรมวันสุนทรภู่คู่วันภาษาไทย นอกจากนี้ยังมีการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสารในรูปแบบของงานวิจัยในชั้นเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียนซักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสาร ผ่านทางโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน รู้การเขียน กิจกรรมวันสุนทรภู่คู่วันภาษาไทยโครงการห้องสมุดมีชีวิตกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณของผู้เรียนในทุกระดับชั้น ด้วยโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในกิจกรรมคิดเลขเร็ว จัดการแข่งขันคิดเลขเร็วในแต่ละระดับชั้นและมีการจัดทำนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดกิจกรรมเป็นแบบฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว รวมถึงนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็วในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4. จัดกิจกรรมการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดระดับประถมศึกษาที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง การทำโครงงาน สนับสนุนให้ผู้เรียนนำเสนอและเผยแพร่ผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรม
โครงการคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริม
คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์
ภาษาอังกฤษชั้น ป.1-6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ EBE กิจกรรมค่ายอังกฤษแบบเข้ม ป.6
โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระภาษาอังกฤษ มีการปรับชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เป็นสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง ตามประกาศกระทรวง มีการจัดทำป้ายคำศัพท์
ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ตลอดจนนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรม มีแผนการจัด
ประสบการณ์ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมการสื่อสาร พร้อมทั้งบุคลากรในโรงเรียนเข้าใช้
Echo English ในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมทางภาษาอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้
ผู้เรียนสามารถนำเสนอและแสดงความสามารถทางภาษา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยโครงการส่งเสริม
คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์
ภาษาอังกฤษชั้น ป.1-6 กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ EBE กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรม
English Voice กิจกรรมค่ายอังกฤษแบบเข้ม ป.6 กิจกรรมเรียนรู้เทศกาลสำคัญเจ้าของภาษา

6. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน
ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อสืบค้นข้อมูลในการทำงานได้อย่างเหมาะสม และให้ผู้เรียนได้เลือกใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างสรรค์ชิ้นงานและนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสม ด้วยโครงการต่างๆ
ที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงการ
คณิตศาสตร์ กิจกรรมผลิตสื่อและใช้สื่อคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ กิจกรรมนำความรู้สู่สากล(วันวิทยาศาสตร์) กิจกรรมจัดหาสื่อในการสร้างเครื่องมือเพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
กิจกรรมพัฒนาและจัดทำสื่อวัสดุการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาและ
ปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสาร โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
และการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาการคำนวณ ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ตามที่หลักสูตรกำหนด

7. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพตามความต้องการของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น มีการนำภูมิ
ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการผลิต การซื้อ-ขาย
และวิธีการเลือกบริโภค มีการจัดกิจกรรมโดยใช้สถานการณ์จริงมีการคำนวณต้นทุน ผลผลิตและกำไร
ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยกิจกรรมการ
ทำขนมต้มกิจกรรมบัวลอยสายรุ้ง กิจกรรมขนมไทย กิจกรรมงานประดิษฐ์สร้างสรรค์ กิจกรรมสบู่น้ำมัน
กิจกรรมผ้ามัดย้อม โครงการชุมนุมโรงเรียนวัดบ้านฉาง กิจกรรมชุมนุมด้านทักษะฝีมือและอาชีพ โครงการ
จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน ด้วยกิจกรรมปลูกผักสวนครัว

8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาไทยอย่างเหมาะสม และนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต
มีการแนะนำ ชักชวนผู้อื่นให้มีส่วนร่วมในการสืบทอดเผยแพร์ ภูมิปัญญาไทย ด้วยโครงการส่งเสริมศักยภาพ
ผู้เรียนด้านศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ กิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น
สู่ดนตรีสากล กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนดนตรีไทย

9. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย แต่งกายแบบไทย จัดกิจกรรมและร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย และเผยแพร่การปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1. ครูเข้าใจมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการให้เกิดความสมดุล จัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ปลุกฝังระเบียบวินัย ค่านิยมและคุณธรรม คือส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ อย่างยั่งยืน ครูสอนตรงตามความถนัด มีการจัดกิจกรรมเป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล จัดแหล่งเรียนรู้หลากหลายมีการใช้สื่อการสอน การเรียนรู้นอกห้องเรียน สัมผัสของจริงด้วยประสบการณ์ตรง

2. ด้านคุณภาพการอ่าน การเขียนของผู้เรียนทุกชั้นเรียน จากการตรวจสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ให้โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบและคัดกรองคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ พบว่าโรงเรียนวัดบ้านฉางสามารถพัฒนาประสิทธิภาพ ผู้เรียนให้มีความรักการอ่าน เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำข้อมูล บันทึกหลังสอน หรือผลการสอนไปเชื่อมโยงกับงานวิจัยในชั้นเรียน โดยการบันทึกตามสภาพจริงให้ครอบคลุมเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสร้างเครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ

5. ครูเข้าใจมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการให้เกิดความสมดุล จัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ปลุกฝังระเบียบวินัย ค่านิยมและคุณธรรมอย่างเอาใจใส่ผู้เรียนแบบทั่วถึง คือส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ อย่างยั่งยืน ถาวร ครูสอนตรงตามความถนัด มีการจัดกิจกรรมเป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล จัดแหล่งความรู้หลากหลาย มีการใช้สื่อการสอน การเรียนรู้นอกห้องเรียน

รายชื่อครูที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ปีการศึกษา 2561 ประเภทครูผู้สอน

1. นางคนิตรา หารธจิต ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” ประจำปี 2561

2. นางคนิตรา หารธจิต ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีระยอง” ประจำปี 2561 ประเภทครูเนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 63 พ.ศ. 2562

3. นางฤตวรา จันทร์แป้น ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 63 พ.ศ. 2562

4. นางเกื้อจิต แสงสว่าง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

5. นางชวนพิศ จันทร์สุวรรณ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

6. นางนภาพร ศรีสุวรรณ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

7. นางปิยนุช สุระมณี ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

8. นางพัชราภรณ์ ศรีนามาตย์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

9. นางภคนงค์ มากศข ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

10. นางมลฤดี พงษ์สวัสดิ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

11. นางมัชฌาน แสนทวิสุข ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

12. นางรัชนิกร บังคมโพธิ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

13. นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

14. นางวราภรณ์ ไม้ประเสริฐ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

15. นางวัลภา พรหมิ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

16. นางวิภาวรรณ ไกรคุ้ม ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

17. นางสาวกนกวรรณ บังอร ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

18. นางสาวขวัญหทัย พรายชื่น ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

19. นางสาวชนกเนตร ชำนาญ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

20. นางสาวพรธพรพรข แก้วปานกัน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

21. นางสาวเพ็ญภา ปิตะเวสยัง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

22. นางสาวภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

23. นางสาวมนฤดี หงส์คำมี ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

24. นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

25. นางสาวชัชราภรณ์ เรืองเดช ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

26. นางสาววรรณิศา สระทองยอด ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

27. นางสาววันเพ็ญ อุ่นหะวงค์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

28. นางสาววิริยาภรณ์ หงส์ทอง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

29. นางสาวสุนิษา ประพันธ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

30. นางสาวสุนิสา ทองลพ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

31. นางสาวอัจฉรี อีระราชภู่ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

32. นางสาวอาน ศรีใส ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

33. นางสาวภา อ่างคำ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

34. นายอุลิต ธาราดล ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน

35. นางสาววันเพ็ญ อุ่นหวงค์ ได้รับเกียรติบัตร นำเสนอผลงาน “โรงเรียนต้นแบบปลอดลูกน้ำุงลาย ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการป้องกันควบคุมโรคไข้เลือดออก”

36. นางอัญชญา กิตติลือ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

37. นางอัญชญา กิตติลือ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

38. นางปรีญา พุดเกลี้ยง ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

39. นางวัลภา พรหมิ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

40. นางสาวชัชวราภรณ์ เรืองเดช ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

41. นางสาวนิตยา บุตรดีมี ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

42. นายสุรพงษ์ อุปถัมภ์ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดขับขานประสานเสียง ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

43. นางสาวอรุณโรจน์ เข้มทอง ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการประกวดขับขานประสานเสียง ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

44. นางสาววันเพ็ญ อุ่นหวงค์ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการประกวดขับขานประสานเสียง ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

45. นางณัฐกาญจน์ งามสอาด ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการประกวดขับขานประสานเสียง ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

46. นางกนกพร ในเมือง ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดขับขานประสานเสียง ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

47. นางสาวกนกรัตน์ รื่นรมย์ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

59. นางสาวณลินี เฉลยทัศน์ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแต่งเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

60. นางสาวนิตยา แก้วโนนหิน ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

61. นางจุฑาภรณ์ ช่างกล ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

62. นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้มัด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

63. นางสาวมาลินี ลักษณะเพ็ญ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้มัด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

64. นางสุภาพ วันคำ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

65. นางสาวนิธิพร ศุภฤทธิ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่		
ระดับคุณภาพ	การคงสภาพอย่างมั่นคง	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
ยอดเยี่ยม	➢ สร้างและเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ➢ โรงเรียนวัดบ้านฉางมีบุคลากรเผยแพร่นวัตกรรม ผลงาน สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริงตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80 ➢ การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เช่น การสอนแบบโครงงาน แบบ Active Learning จัดการสอน DLTV เป็นต้น ➢ 1. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ➢ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ➢ 3. จัดกิจกรรมเสริมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และวิชาอื่นๆตามความเหมาะสม	➢ หลักสูตรสถานศึกษา ➢ วิเคราะห์หลักสูตร ➢ แผนการจัดการเรียนรู้ ➢ แผนการจัดการเรียนการสอน ➢ วิจัยในชั้นเรียน ➢ รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ➢ แผนการจัดการเรียนรู้ ➢ วิธีโอการสอน ➢ รูปภาพ ➢ แผนการจัดการเรียนการสอน ➢ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ➢ แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ➢ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ➢ กิจกรรมโครงงานวิชาต่างๆ
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		
ระดับคุณภาพ	การคงสภาพอย่างมั่นคง	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
ยอดเยี่ยม	➢ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ➢ โรงเรียนวัดบ้านฉาง จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นปฐมวัย –	➢ ตารางเรียนห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ➢ โครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพ ➢ ภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีในการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	ประถมศึกษาปีที่ 6 และจัดกิจกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นทุกสายชั้น ➢ ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ➢ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ➢ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา ➢ จัดกิจกรรมค่ายวิชาการกลุ่มสาระต่างๆ ซึ่งมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น เปิดyou tube ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และการสืบค้นด้วยอินเทอร์เน็ต ➢	เรียนการสอน ➢ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ➢ บันทึกรายชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ➢ หลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น ➢ บันทึกแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ➢ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ➢ กิจกรรมวันเด็ก ➢ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ➢ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ➢ บันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ ➢ รูปภาพ ➢ แผนการจัดการเรียนรู้ ➢ กิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ➢ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ➢ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ➢ ชุมนุมต่างๆ เช่น ชุมนุมทักษะอาชีพ ชุมนุมดนตรีไทย
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
ระดับคุณภาพ	การคงสภาพอย่างมั่นคง	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
ยอดเยี่ยม	➢ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการเสริมแรงเชิงบวก ➢ จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยเป็นโครงการต่อเนื่อง ➢ โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการทำวิจัยและสร้างเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	➢ นิเทศการสอน ➢ บันทึกหลังสอน ➢ โฮมรูม ➢ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ➢ วิจัยในชั้นเรียน ➢ แบบบันทึก ปพ. 5 ➢ แบบบันทึกตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.68 ➢ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ➢ การวิเคราะห์ข้อสอบ ➢ จัดทำแผนการเรียนรู้และมีบันทึกหลังแผนการสอน ➢ การสอนเสริม NT และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการสอนโดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ➢ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และหลากหลาย ➢ จัดกิจกรรม PLC และ AAR ในกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ทุกสัปดาห์ เพื่อนำมาแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ➢ การสอนเสริม O-NET และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการสอนโดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	➢ สมุดพก ปพ. 6 ➢ แบบสอนเสริม NT ➢ รายงานการสอนเสริม NT ➢ รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ➢ ปพ.5, ปพ.6, สมุดบันทึกคะแนนตามตัวชี้วัด ➢ แบบสอนเสริม O-NET ➢ รายงานการสอนเสริม O-NET
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข		
ระดับคุณภาพ	แนวทางการพัฒนา	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
ดีเลิศ	➢ มีโครงการวัดผลประเมินผลโดยเป็นโครงการต่อเนื่อง มีการนำผลมาวิเคราะห์แล้วนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ➢ นักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉางมีการมาเรียน คิดเป็นร้อยละ 90 ➢ นักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉางมีการเลื่อนชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 และไม่มีการลาออกกลางคัน ➢ จัดสร้างสื่อนวัตกรรมที่น่าสนใจ ➢ จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ➢ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กเรียนรู้มีความสุขผ่านการเล่นเกม	➢ ปพ.1 ปพ.5 ปพ.6 ปพ.8 ➢ บันทึกการวัดและประเมินผลตัวชี้วัด ➢ แบบทดสอบกลางปี ➢ แบบทดสอบปลายปี ➢ บันทึกความคิดเห็นของผู้ปกครองใน ปพ 6 ➢ วิจัยในชั้นเรียน ➢ สื่อ ➢ รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ➢ แผนการสอน ➢ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ➢ แผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	ร้องเพลง การให้แรงเสริม ให้กำลังใจ ขณะทำกิจกรรม ➤ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน ให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุข ➤	➤ วิจัยในชั้นเรียน ➤ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในและนอกสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
ระดับคุณภาพ	การคงสภาพอย่างมั่นคง	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
ยอดเยี่ยม	➤ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครู (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ➤ โรงเรียนวัดบ้านฉางต้อนรับคณะศึกษาดูงาน 20 คณะ ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ➤ มีการประชุม PLC อบรมครู การศึกษาดูงาน และการให้ข้อมูลแก่โรงเรียน ที่มาศึกษาดูงาน ➤ จัดกิจกรรม PLC เป็นประจำ เพื่อ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ➤ จัดการอบรม ประชุมต่างๆ เพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	➤ โครงการพัฒนาทักษะสู่งาน อาชีพ ➤ กิจกรรมศึกษาดูงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ➤ กิจกรรมการปฏิบัติธรรมของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ➤ รายงานการอบรม ➤ ครุวิทยากร ➤ สมุดเยี่ยม ➤ รูปภาพ ➤ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ➤ การอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการของครู

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

1. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	3,937,500	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	198,600
เงินนอกงบประมาณ (กองทุนไฟฟ้า)	3,063,240	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,780,000
งบอื่นๆ		งบอื่นๆ(ระบุ)	
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	994,900	- งบประมาณที่โรงเรียนมีสำหรับใช้	4,419,690.03
- เหลือ งบม.60 ใช้	640,384.67	จ่ายปี 2561	
ภายในเดือน ก.ย. 61		- งบประมาณที่ใช้ในงานประจำ	1,639,690.03
รวมรายรับ	8,636,025	รวมรายจ่าย	9,037,980

2. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนดั้งเดิมแบบพึ่งพาอาศัยกัน ไม่แออัด โรงเรียนอยู่บริเวณวัดบ้านฉาง มีประชากรประมาณ 16,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ วัด ถนนสาธารณะ บ้านเรือน สนามกีฬาและห้องสมุดประชาชน สถานพยาบาล ตลาด บริษัทห้างร้านและสถานที่ราชการ ใกล้ชุมชน นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้างเนื่องจากอยู่ใกล้นิคมอุตสาหกรรม ศาสนาพุทธ/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีกีฬาขิมปลาทะเลหนึ่ง ประเพณีเล่นว่าว ขาดขาด

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ม.3 – อนุปริญญา อาชีพหลักคือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ฐานทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 70,000 – 100,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ย ต่อครอบครัว 3 – 5 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

1. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนเมืองในเขตเทศบาล การคมนาคมสะดวก การติดต่อสื่อสารและ ประสานงานในชุมชนสะดวก รวดเร็วส่งผลให้นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนทันเข้าเรียน

2. ระบบสาธารณสุขปลอดภัย มีโรงพยาบาล สนามกีฬา ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ บริการครบวงจร ส่งผลให้นักเรียนส่วนมาก มีคุณภาพชีวิตอยู่ในเกณฑ์ดี มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง

3. สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี ชุมชน หน่วยงานราชการ องค์กรในท้องถิ่น บริษัทห้างร้าน ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างดี

4. มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ตีเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่เดียวกับวัด ส่งผลให้นักเรียนได้เห็น แบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ตามขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม

6. นักเรียนได้รับความรู้ และร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมกับองค์กร ท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนรักสิ่งแวดล้อมและชุมชนของตน

ข้อจำกัด

1. ผู้ปกครองจำนวนมากประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม มีอัตราการใช้รายได้อาศัยสูง ผู้เรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครองทำให้การได้รับการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
2. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกันมาก ทำให้ผู้เรียนบางส่วนมีความขาดแคลนด้านอุปกรณ์การศึกษา
3. สถานที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในวัดไม่เป็นเอกเทศ มีทางเข้าออกหลายทาง และเป็นทางเข้าวัดบ้านฉางด้วย ทำให้ปัจจัยเสี่ยงในการรักษาความปลอดภัยทำได้ยาก

3. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
○หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○เศรษฐศาสตร์						
○ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

○ กิจกรรมนักเรียน						
-ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมเพิ่มความรู้	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
-ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
-ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐			
-ดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐			
-กิจกรรมเสริมสร้างพลานามัย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม				๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐			๑,๒๐๐		

4. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย							
2. ด้านอารมณ์- จิตใจ							
3. ด้านสังคม							
4. ด้านสติปัญญา							

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	136	102	75	24	17.64	10	7.35
2. ด้านอารมณ์- จิตใจ	136	110	80.88	17	12.5	9	6.61
3. ด้านสังคม	136	101	74.26	26	19.11	9	6.61
4. ด้านสติปัญญา	136	91	66.91	32	23.52	13	9.55

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	159	125	78.61	24	15.09	10	6.28
2. ด้านอารมณ์- จิตใจ	159	133	83.64	17	10.69	9	5.66
3. ด้านสังคม	159	124	77.98	26	16.35	9	5.66
4. ด้านสติปัญญา	159	116	72.95	30	18.86	13	8.17

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	272	239	87.87	284	199	70.07	302	172	56.95	310	217	70.00	307	202	65.80	315	175	55.56
คณิตศาสตร์	272.	225	82.72	284	198	69.72	302	185	61.26	310	148	47.74	307	188	61.24	315	190	60.32
วิทยาศาสตร์	272	237	87.13	284	190	66.90	302	197	65.23	310	193	62.26	307	184	59.93	315	225	71.43
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	272	261	95.96	284	241	84.86	302	130	43.05	310	224	72.26	307	167	54.40	315	153	48.57
ประวัติศาสตร์	272	236	86.76	284	204	71.83	302	171	56.62	310	226	72.90	307	194	63.19	315	161	51.11
สุขศึกษาและ พลศึกษา	272	266	97.79	284	241	84.86	302	286	94.70	310	303	97.74	307	297	96.74	315	308	97.78

ศิลปะ	272	260	95.59	284	266	93.66	302	274	90.73	310	302	97.42	307	286	93.16	315	288	91.43
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	272	245	90.07	284	268	94.37	302	302	100.00	310	310	100.00	307	263	85.67	315	296	93.97
ภาษาอังกฤษ	272	223	81.99	284	187	65.85	302	151	50.00	310	162	52.26	307	143	46.58	315	157	49.84

5. สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	67.97			✓	
1. การอ่านคำ	68.54			✓	
2. การอ่านประโยค	71.67			✓	
3. การอ่านข้อความ	63.98			✓	
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	73.54			✓	
1. การอ่านคำ	88.26				✓
2. การอ่านประโยค	67.93			✓	
3. การอ่านข้อความ	55.34			✓	
รวม 2 สมรรถนะ	70.76			✓	

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2561 (ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง ป.1-3 การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.4-6				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง ป.1-6			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	272	1	271	84.13	15.50	36.90	0	66.42	28.41	5.17	0
ป.2	284	17	267	82.40	14.98	2.25	0.37	12.73	64.42	22.85	0
ป.3	302	37	265	77.34	18.87	3.40	0	10.19	46.42	42.64	0.75
ป.4	310	35	275	29.82	28.73	41.45	0	28.00	16.36	55.64	0
ป.5	307	20	287	19.16	60.28	20.56	0	18.82	50.52	30.66	0
ป.6	315	22	293	10.92	47.44	41.64	0	10.92	46.76	42.32	0

3) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2561 (ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำ ป.1-3 การเขียนสรุปใจความสำคัญ ป.4 การเขียนย่อความ ป.5-6				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง ป.1-3 การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ป.4-5 การเขียนเรียงความ ป.6			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	272	1	271	67.53	23.25	9.23	0	67.53	23.25	9.23	0
ป.2	284	17	267	53.18	33.71	10.49	2.62	58.05	37.08	4.87	0
ป.3	302	37	265	12.83	23.77	44.15	19.25	55.47	33.96	10.19	0.38
ป.4	310	35	275	26.91	45.45	27.64	0	28.36	47.27	24.36	0
ป.5	307	20	287	40.77	47.74	11.50	0	58.89	32.40	8.71	0
ป.6	315	22	293	62.12	35.49	2.39	0	54.95	40.27	4.78	0

6. สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียน (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	272	271	1	271	100.00	271	100.00	271	100.00	271	100.00
ป.2	284	267	17	267	100.00	267	100.00	267	100.00	267	100.00
ป.3	302	265	37	265	100.00	265	100.00	265	100.00	265	100.00
ป.4	310	275	35	275	100.00	275	100.00	275	100.00	275	100.00
ป.5	307	287	20	287	100.00	287	100.00	287	100.00	287	100.00
ป.6	315	293	22	293	100.00	293	100.00	293	100.00	293	100.00
รวม	1,790	1,658	132	1,658	100.00	1,658	100.00	1,658	100.00	1,658	100.00

7. สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา (Literacy)					
1. บอกความหมายของคำและประโยคจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน					
2. บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์					
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน					
4. บอก เล่าเรื่องราวที่ได้จากการฟัง ดู และอ่านอย่างง่าย ๆ					
5. คาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน					
6. สื่อสารความรู้ ความเข้าใจข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างเหมาะสม					

ด้านการคิดคำนวณ (Numeracy)					
1. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในเรื่อง จำนวนและการดำเนินการ ตามขอบข่ายสิ่งเร้า					
2. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในเรื่อง การวัด ตามขอบข่ายสิ่งเร้า					
3. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในเรื่อง เรขาคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า					
4. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในเรื่อง พีชคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า					
5. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในเรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ตามขอบข่ายสิ่งเร้า					
ด้านเหตุผล (Reasoning Ability)					
1. มีความเข้าใจในข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศทางด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล					
2. วิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล					
3. สามารถสร้างข้อสรุปใหม่ ออกแบบ วางแผน บนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล					
4. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล หรือให้ข้อสนับสนุน ข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ในกรณีที่สถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจหรือมีปัญหา					
รวมความสามารถ 3 ด้าน					

2) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านภาษา						
ด้านคำนวณ						
ด้านเหตุผล						
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน						

3) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2559 กับ 2560 และ ปีการศึกษา 2560 กับ 2561

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง (+/-)
ด้านภาษา						
ด้านคำนวณ						
ด้านเหตุผล						
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน						

8. สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.6	ม.3
ภาษาไทย	62.73	
คณิตศาสตร์	43.99	
วิทยาศาสตร์	45.02	
ภาษาอังกฤษ	50.51	
เฉลี่ย	50.56	

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	62.73	59.21	+3.38	62.73	54.61	+8.12	62.73	55.90	+6.83
คณิตศาสตร์	43.99	40.24	+3.75	43.99	35.65	+8.34	43.99	37.50	+6.49
วิทยาศาสตร์	45.02	42.39	+2.63	45.02	38.83	+6.19	45.02	39.93	+5.09
ภาษาอังกฤษ	50.51	43.64	+6.87	50.51	35.47	+15.04	50.51	39.24	+11.27
เฉลี่ย	50.56	46.37	+4.19	50.56	41.14	+9.42	50.56	43.14	+7.42

3) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2559 กับ 2560 และ ปีการศึกษา 2560 กับ 2561

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	57.00	49.71	- 7.29	49.71	62.73	+13.02
คณิตศาสตร์	41.05	39.28	- 1.77	39.28	43.99	+4.71
วิทยาศาสตร์	42.02	41.45	- 0.57	41.45	45.02	+3.57
ภาษาอังกฤษ	37.32	45.30	+7.98	45.30	50.51	+5.20
เฉลี่ย	44.38	43.94	- 0.44	43.94	50.56	+6.62

9. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. ห้องสมุดโรงเรียน	273	264	289	279	282	302
2. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	80	80	160	198	185	167
3. ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ Student Support Service (SSS)	12	22	24	20	24	13
4. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	-	-	-	-	307	313
5. ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	-	-	302	311	-	-
6. ห้องศิลปะ	-	-	-	-	307	313
7. ห้องวิทยาศาสตร์	-	-	-	200	240	313
8. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องคอมพิวเตอร์) อาคารปตท.	-	-	-	-	307	313
9. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องคอมพิวเตอร์) อาคาร อำนวยการ	-	-	302	311	-	-
10. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องคอมพิวเตอร์) อาคาร 6	273	285	-	-	-	-
11. ป้ายนิเทศเศรษฐกิจพอเพียง	273	285	302	311	307	313
12. ป้ายนิเทศคุณธรรมพื้นฐาน 9 ประการ	273	285	302	311	307	313
13. ห้องวิเศษ	273	285	302	311	307	313
14. สุภาสิตคำพังเพย	273	285	302	311	307	313
15. ห้องพยาบาล	34	25	40	52	19	34
16. สวนสมุนไพร	273	285	302	311	307	313
17. น้ำหมักชีวภาพ	273	285	302	311	307	313
18. แปลงผักไร้ดิน	273	285	302	311	307	313
19. ผักสวนครัวใกล้ตัวนักเรียน	273	285	302	311	307	313
รวม	2,856	2,956	3,533	3,859	4,127	4,272

2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. สวนนงนุชพัทยา จังหวัดชลบุรี	273	-	-	-	-	-
2. สวนเสือศรีราชา จังหวัดชลบุรี	-	285	-	-	-	-
3. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว จังหวัดชลบุรี	-	-	302	-	-	-
4. ไทธานีหมู่บ้านวัฒนธรรมและศิลปะวิทยา จังหวัดชลบุรี	-	-	-	311	-	-
5. ศูนย์ฝึกทหารใหม่ จังหวัดชลบุรี	-	-	-	-	307	-
6. สวนไทย จังหวัดชลบุรี	-	-	-	-	-	313
7. ห้องสมุดประชาชน อำเภอบ้านฉาง	120	205	269	257	300	242
8. วัดบ้านฉาง	273	285	302	311	307	313
รวม	666	775	873	879	914	868

10. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ประเมินวันที่ 21-24 กุมภาพันธ์ 2548

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬา			✓
ด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและ มีครูเพียงพอ			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ประเมินวันที่11-13 กุมภาพันธ์ 2551

2.1) ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสอง)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์				✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน				✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง				✓
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และชื่นชมในผลงานของตนเอง				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

2.2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสอง)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ. ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

3) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ประเมินวันที่ 12-14 ธันวาคม 2555

3.1) ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสาม)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย
อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

3.2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

3.3) ข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยอยู่แล้วแต่ควรเน้นให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เพื่อเป็นการแก้ปัญหของชั้นเรียนอันเป็นข้อห้ามและข้อส่งเสริมในการปฏิบัติร่วมกันให้ยั่งยืนต่อไป

2) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยอยู่แล้วแต่ควรเน้นเรื่องการจัดเวทีแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกอย่างต่อเนื่องทุกๆ วัน และทุกคน

3) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยอยู่แล้วและควรเน้นเรื่องข้อตกลงห้องเรียนซึ่งเป็นข้อตกลงที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้แก้ปัญหของชั้นเรียน ควรมีความหลากหลายปรับเปลี่ยนไปตามปัญหาและสถานการณ์

4) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยอยู่แล้วแต่ควรเพิ่มเติมชนิดและประเภทของเกมการศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานการคิดให้มีจำนวนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กทุกคนได้หมุนเวียนกันเล่นตามความต้องการ

5) สถานศึกษามีการพัฒนาเด็กส่วนใหญ่ให้มีความพร้อมศึกษาต่อไปอยู่แล้ว แต่ควรเน้นการดูแลเป็นพิเศษในเรื่องความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บ ผิวหนังและระวังเรื่องเหาเป็นพิเศษโดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลเด็ก

6) สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาอยู่แล้ว แต่การจัดโครงการเตรียมปฐมวัยก้าวสู่อาเซียน ควรมีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่องภายในปีการศึกษา 2556-2558

7) สถานศึกษามีการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอยู่แล้วแต่ควรเน้นเรื่องการจัดนิทรรศการสัปดาห์ฝึกปฏิบัติธรรมให้เป็นงานประจำปีทุกปี เพื่อเผยแพร่ความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้ยั่งยืนยิ่งขึ้น

8) สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการนำหมักชีวภาพให้มีมาตรฐานยิ่งขึ้น และควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการให้แพร่หลายเป็นที่รู้จักของชุมชน ด้วยการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาร่วมให้ความรู้ ให้ชุมชนมาใช้สถานที่ฝึกอบรมในสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้วแต่ควรบริหารจัดการให้มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงเด็กครบห้องและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก

2) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561) อยู่แล้ว จึงควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในส่วนนี้ให้เป็นระบบ เพื่อสะดวกในการพัฒนาต่อยอดต่อไป

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลให้ครอบคลุมทุกด้านโดยใช้แหล่งข้อมูลหลายด้าน และมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอทุกวัน

2) ครูควรมีการดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ผม เล็บ ผิวหนัง เด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง

3) ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นและเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกทักษะทางสังคมและการสร้างมิตรภาพระหว่างเด็กเพื่อช่วยให้เด็กแก้ไขความขัดแย้ง ให้คำแนะนำแก่เด็กซึ่งมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ปลุกฝังให้เด็กเอื้ออาทรต่อกัน ควรจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสสำคัญต่างๆ ตามระบอบประชาธิปไตย เช่น ให้เด็กมีความพร้อมเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งกรรมการนักเรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการประเมินโครงการซึ่งครูที่รับผิดชอบได้ประเมินไว้ทุกโครงการอยู่แล้วฝ่ายแผนงานควรทำการสังเคราะห์และวิเคราะห์ รายงานผลการโครงการดังกล่าว และนำผลที่ได้เสนอผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษามีจุดเน้นการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มเด็กพิเศษอยู่แล้วควรพิจารณาดำเนินกิจกรรมที่จะพัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศให้ครอบคลุมถึงเด็กปกติทุกคนจะดีมาก
- 2) สถานศึกษาควรจัดทำหนังสือคู่มือที่เกี่ยวกับขั้นตอนการฝึกสวดมนต์ทำนองสรภัญญะเพื่อเผยแพร่โรงเรียนในกลุ่มและผู้สนใจ
- 3) สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนที่เข้าไปใช้ในแต่ละครั้ง
- 4) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้วิธีคิด ขั้นตอนการคิด และการประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดทักษะการคิดที่มีคุณภาพอย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) สถานศึกษาควรจัดสรรพื้นที่เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนและมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน รวมทั้งวิพากษ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นประจำต่อเนื่องอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ตลอดปีการศึกษา
- 6) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการจัดมุมวิชาการในห้องเรียนให้หลากหลายในลักษณะที่ปรับเปลี่ยนได้ตามเหตุการณ์ปัจจุบันและความสนใจของผู้เรียน
- 7) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้วิธีเรียนรู้และฝึกทักษะการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่สำคัญได้แก่ ทักษะการสื่อสาร (อ่าน-เขียน) ทักษะการคิด และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามภาระงานเป็นขั้นตอนจนเกิดผลผลิตที่เป็นผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรดำเนินการตลอดปีการศึกษา
- 8) สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาอยู่แล้ว จึงควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในลักษณะบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามระบบบริหารคุณภาพอย่างต่อเนื่องระยะ 3 ปี (พ.ศ.2556-2556)
- 9) สถานศึกษาควรจัดนิทรรศการสัปดาห์ฝึกปฏิบัติธรรมและการสวดมนต์ทำนองสรภัญญะให้เป็นงานประจำปีอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา เพื่อขยายผลความริ่ความเข้าใจในการปฏิบัติธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา และเผยแพร่ความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
- 10) สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อเด็กพิเศษเป็นส่วนใหญ่ ควรพิจารณาการดำเนินการทั้ง 4 โครงการให้ครอบคลุมถึงเด็กปกติทุกคนจะดีมาก

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาซึ่งมีประสิทธิภาพอยู่แล้ว แต่ควรมีเพิ่มเติม กิจกรรมการประเมินผล การปฏิบัติงานของสถานศึกษา เช่น ประเมินระบบการประเมินกระบวนการประเมิน เอกสารการประเมิน และการใช้ผลประเมินอย่างมีประสิทธิภาพให้ครอบคลุมภาระงานและบุคลากรทุกคน

2) สถานศึกษามีการนำข้อมูลผลการประเมินภายในและภายนอกไปจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอยู่แล้ว ควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในส่วนนี้ให้เป็นระบบ เพื่อสะดวก ในการพัฒนาต่อยอดต่อไป

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรนำข้อมูลบันทึกหลังการสอนหรือผลการสอนไปเชื่อมโยงกับงานวิจัยในชั้นเรียน โดยการบันทึกตามสภาพจริงให้ครอบคลุมเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และ ความสัมพันธ์รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) ครูควรวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสร้างเครื่องมือวัดที่มี คุณภาพ โดยการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นหรือความเที่ยงตรงและประสิทธิภาพของเครื่องมือ ก่อนนำไปใช้ ประเมินความก้าวหน้าทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน รวมทั้งการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3) สถานศึกษาควรดำเนินการนำผลประเมินการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดเรียนรู้ และแบบวัด แบบทดสอบ ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีผลประเมินโครงการซึ่งครูที่รับผิดชอบได้ประเมินไว้ทุกโครงการอยู่แล้ว ฝ่ายแผนงาน ควรทำการสังเคราะห์ และวิเคราะห์ รายงานผลโครงการดังกล่าว และนำผลที่ได้เสนอผู้บริหาร และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อไป

คณะทำงาน

1. นายสมบัติ สะเกศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง	ประธานกรรมการ
2. นายนิรันดร์ ปรีชญกุล	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
3. นางปิยรมย์ หมานเหตุ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง	กรรมการ
4. นางคณิตรา หารธจิต	ครู	กรรมการ
5. นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง	ครู	กรรมการ
6. นางสาวพรพรพรหม แก้วปานกัน	ครู	กรรมการ
7. นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ	ครู	กรรมการ
8. นางภัศรา แก้วสองสี	ครู	กรรมการ
9. นางปิยนุช สุระมณี	ครู	กรรมการ
10. นางสาววิริยาภรณ์ หงษ์ทอง	ครู	กรรมการ
11. นางสาววันเพ็ญ อุณหะวงศ์	ครู	กรรมการ
12. นางมัชฌาณ แสนทวีสุข	ครู	กรรมการ
13. นางสาวมนฤดี หงษ์คำมี	ครู	กรรมการ
14. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครู	กรรมการ
15. นางปรีญา พุดเกลี้ยง	ครู	กรรมการ
16. นางสาวมาลินี ลักษณะเพ็ญ	ครู	กรรมการ
17. นางสุปราณี พันทอง	ครู	กรรมการ
18. นายจตุรงค์ พุทธิรักษา	ครู	กรรมการ
19. นางอนงลักษณ์ ดอยลอม	ครู	กรรมการ
20. นางณัฐกาญจน์ งามสอาด	ครู	กรรมการ
21. นางภคพงศ์ มากคช	ครู	กรรมการและเลขานุการ